

ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก  
Education of student behavior toward introduction to accounting course  
of accounting undergraduate students.

วนิดา ชูติมากุล สุรินทร์ พรหมนุรักษ์กิจ บรรจงรัตน์ พรหมสุวรรณศิริ  
กุลทิรา จันทนา และรัฐิยา ส่งสุข

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก

### บทคัดย่อ

พฤติกรรมการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปริญญาตรี โดยศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ 10 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ พบว่าพฤติกรรมการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อ พฤติกรรมการเรียน ที่อยู่ในระดับมากพบว่า ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน รองลงมาคือ การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน พฤติกรรมการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คือการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน รองลงมาคือ กระบวนการรวบรวมข้อมูล แรงจูงใจในการเรียน การจัดการกับเวลาในการเรียน และยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ และการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามที่ผู้ตอบแบบสอบถาม พฤติกรรมการเรียน อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านทัศนคติในการเรียน

**คำสำคัญ:** พฤติกรรม , พฤติกรรมการเรียน , การบัญชีขั้นต้น

### Abstract

Accounting preliminary study habits of students. Faculty of Business and Information Technology Undergraduate By studying the behavior of the 10 aspects attitudes learned in school. The motivation to learn The deal with the time to learn. The anxiety about their practice in the classroom. The focus and attention to students. The data collection process The selection of the focus and recognize important content. The techniques and equipment to aid learning. The self-test, review and preparation of study. And tactical aspects of the exams and exam preparation. The study found that the behavior of respondents. Is moderate Considering item Study habits The levels were very concerned about their practice in the classroom, followed by the use of equipment and technical assistance. Study habits Is moderate Is testing self-review and preparation of study, followed by the information gathering process. Motivation to Learn Time to learn to deal with. And strategies for exams and exam preparation. Selecting the focus and recognize

important content. The focus and attention to the study by the questionnaire respondents. Study habits At the least is the attitude of learning.

**Keywords:** behavior , Accounting

\*ผู้นิพนธ์ประสานงาน

## 1. บทนำ

ในปัจจุบันการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบัญชีได้จัดการเรียนการสอนวิชาการบัญชีขั้นต้น มุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จริยธรรมของวิชาชีพบัญชี มีความรู้แม่บทการบัญชี สามารถเข้าใจหลักการ และวิธีบันทึกบัญชีตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการจัดทำงบการเงิน เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำงบการเงินของกิจการ เนื่องจากวิชาการบัญชีขั้นต้นเป็นวิชาชีพที่สอนพื้นฐานด้านการบัญชีให้กับนักศึกษาทุกคนในระดับปริญญาตรี (อัมพวรรณ เมฆฉาย และคณะ, 2558) คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดหลักการ ทฤษฎีการบัญชี การวิเคราะห์รายการค้าสามารถบันทึกรายการทางบัญชีได้ครบวงจรบัญชี วิธีการปฏิบัติทางบัญชีตามหลักการบัญชีที่ยอมรับโดยทั่วไป หรือมาตรฐานการบัญชี และมีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรู้ด้านการจัดการ กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากในปัจจุบันรวมถึงฝึกให้นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง และสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรม จริยธรรม และเคารพต่อระเบียบ กฎเกณฑ์ ต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการประกอบวิชาชีพทางการบัญชี

พฤติกรรม ตามความหมายของราชบัณฑิตยสถาน (2546) หมายถึงกระทำหรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิดความรู้สึก เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้า ชูดา จิตพิทักษ์ (2525) กล่าวถึงความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง การกระทำของบุคคลไม่เฉพาะที่แสดงออกมาปรากฏภายนอกเท่านั้น แต่ยังรวมหมายถึงสิ่งที่อยู่ภายในจิตใจของบุคคลซึ่งไม่สามารถสังเกตเห็นได้โดยตรง เช่น คุณค่าที่เขายึดถือเป็นหลักประกันในการประเมินสิ่งต่าง ๆ ทศนคติ เจตคติที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ความคิดเห็น ความเชื่อ ทัศนคติ และสภาพจิตใจ ซึ่งเป็นลักษณะของบุคลิกที่กำหนดพฤติกรรม ขณะที่โยธิน ศันสนยุท (2533) ได้ให้ความหมายว่า พฤติกรรม หมายถึงการกระทำที่สังเกตได้ เช่น การพูด การเดิน การเต้นของหัวใจ การรับรู้ การคิด การจำ และการรู้สึก การกระทำที่สังเกตไม่ได้ เช่น ผู้กระทำรู้ตัว ไม่รู้ตัว หรือเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ เป็นการกระทำเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล ซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งกระตุ้นภายในและภายนอก นอกจากนั้นสมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2549) กล่าวถึงว่า พฤติกรรม หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำหรือแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่สามารถสังเกตได้ หรือได้ยินหรือวัดได้ ซึ่งการแสดงออกหรือตอบสนองนั้นจะเกิดขึ้นภายในหรือภายนอกร่างกายก็ได้ และบุปผชาติ ทัทหิทธิกรม (2547) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ ว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ สามารถแบ่งออกได้เป็น การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ซึ่งล้วนเป็นพฤติกรรมของนักศึกษาในยุคสมัยปัจจุบันทั้งสิ้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัย คณะผู้วิจัยได้ศึกษาถึงปัญหาและหลักการทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จึงได้ทำการวิจัยถึงผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก เพื่อประโยชน์ในการนำแนวคิดและผลการวิจัยไปแก้ปัญหา และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับนักศึกษาโดยหวังว่าจะเป็นประโยชน์กับวงการวิชาการต่อไป

## 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวคิดในการติดตามพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปริญญาตรี

## 1.2 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1.1 ประชากร คือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น

1.2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ

- นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 จำนวน 142 คน
- นักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 63 คน
- นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 134 คน

## 1.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1.3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาเอกที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปีที่กำลังศึกษาความรู้ และรายได้

1.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

## 2. วิธีการดำเนินการวิจัย

### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ

- เพศ
- อายุ
- สาขาวิชาเอกที่ศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ชั้นปีที่กำลังศึกษาความรู้
- รายได้ต่อเดือน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้วิชาการบัญชีขั้นต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งคำถามได้ 10 ด้านดังนี้

- ด้านทัศนคติในการเรียน
- ด้านแรงจูงใจในการเรียน

- ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน
- ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน
- ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน
- ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล
- ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ
- ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน
- ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน
- ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัว

ทั้งนี้ลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 จะเป็นแบบสอบถามที่เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า rating scale ซึ่งมีลักษณะคำถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้คะแนนความสำคัญของระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** เป็นคำถามลักษณะปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะได้โดยเสรี

## 2.2 ขั้นตอนการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

### 1. ขั้นตอนเตรียมการ

ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามพฤติกรรมของนักศึกษาโดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรม

### 2. ขั้นตอนดำเนินการ

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชมงคลตะวันออก ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นต้น

### 3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

## 2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 2.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) และค่าความถี่ (Frequency) รายงานผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น กำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 2.3.2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ร้อยละค่าร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนวิชาบัญชีขั้นต้นของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศระดับปริญญาตรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1. การแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

2. การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของกลุ่มตัวอย่าง

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทนค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum x$  แทนผลรวมของคะแนน

$n$  แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$X$  แทนค่าคะแนนเฉลี่ย

$\bar{X}$  แทนค่าคะแนนเฉลี่ย

$n$  แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

### 3. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถรายงานผลได้ดังนี้

การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปริญญาตรี โดยศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ 10 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแสดงจำนวน และค่าร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
หญิง	133	71.90
ชาย	52	28.10
<b>อายุ</b>		
15 – 20 ปี	82	44.30
21 – 25 ปี	98	53.00
26 – 30 ปี	5	2.70
<b>สาขาวิชาเอกที่ศึกษา</b>		
สาขาวิชาการบัญชี	78	42.20
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	34	18.40
สาขาวิชาการจัดการ	73	39.50
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>		
ต่ำกว่า 2.00	2	1.10
2.00 – 2.50	30	16.20
2.51 – 3.00	74	40.00
3.01 – 3.50	61	33.00
ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป	18	9.70
<b>ชั้นปีที่กำลังศึกษาหาความรู้</b>		
ชั้นปีที่ 1	78	42.20
ชั้นปีที่ 2	107	57.80
รวม	185	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า

**เพศ** ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 รองลงมา เป็นเพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10

**อายุ** ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 20 – 25 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 รองลงมา มีอายุ 15 – 20 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 และ มีอายุ 25 – 30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.70

**สาขาวิชาเอกที่ศึกษา** ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเรียนสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20 รองลงมาสาขาวิชาการจัดการ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 18.40 ตามลำดับ

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ 2.51 – 3.00 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ 3.01 – 3.50 จำนวนที่ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนอยู่ที่ 2.00 – 2.50 จำนวนที่ 30 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จำนวนที่ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ต่ำกว่า 2.00 จำนวนที่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 ตามลำดับ

**ชั้นปีที่กำลังศึกษาหาความรู้** ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 57.80 รองลงมาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 42.20

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปริญญาตรี โดยศึกษา 10 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ทำเป็นรายข้อเฉพาะด้านและภาพรวม ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** สรุปค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียน

ข้อ	พฤติกรรมการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ทัศนคติในการเรียน	2.28	0.711	น้อย
2	แรงจูงใจในการเรียน	3.30	0.421	ปานกลาง
3	การจัดการกับเวลาในการเรียน	3.30	0.566	ปานกลาง
4	ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน	3.62	0.466	มาก
5	การมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน	2.83	0.779	ปานกลาง
6	กระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.38	0.569	ปานกลาง
7	การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ	3.03	0.831	ปานกลาง
8	การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน	3.51	0.543	มาก
9	การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน	3.45	0.825	ปานกลาง
10	ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	3.30	0.828	ปานกลาง
	รวม	3.20	0.499	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 สรุปพฤติกรรมการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.20 และเมื่อพิจารณารายข้อ พฤติกรรมการเรียน ที่อยู่ในระดับมาก พบว่า ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.62 รองลงมาคือ การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.51

ข้อคำถามที่ผู้ตอบแบบสอบถาม พฤติกรรมการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คือการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.45 รองลงมาคือ กระบวนการรวบรวมข้อมูล มีค่าเฉลี่ย 3.38 แรงจูงใจในการเรียน การจัดการกับเวลาในการเรียน และยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ มีค่าเฉลี่ย 3.30 การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ มีค่าเฉลี่ย 3.03 และการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.83 ตามลำดับ

ส่วนข้อคำถามที่ผู้ตอบแบบสอบถาม พฤติกรรมการเรียน อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านทัศนคติในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 2.28

## อภิปรายผล

1. คณะผู้วิจัยได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับปริญญาตรี โดยศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ 10 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านการจัดการกับเวลาในการเรียน ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ พบว่าพฤติกรรมการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อ พฤติกรรมการเรียน ที่อยู่ในระดับมาก พบว่า ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน รองลงมาคือ การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือการเรียน ซึ่งคณะผู้วิจัยได้ขอค้นพบที่สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา พรพิไลพรรณ (2556 : 74) พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ (2525 : 2 อ้างใน นุชนารถ แซ่มกัน. 2550 : 42) กล่าวว่า องค์ประกอบของพฤติกรรมการเรียนหรือวิธีการเรียนหรือวิธีการเรียนที่ดีกว่านั้น เป็นสิ่งที่ปฏิบัติตามได้ยากในตอนต้น แต่ถ้าปฏิบัติติดต่อกันเป็นเวลานานพอสมควรแล้ว พฤติกรรมทางการเรียนที่ติดนั้นก็จะติดเป็นนิสัยประจำตัว ซึ่งพฤติกรรมทางการเรียนที่ดี ได้แก่ การแบ่งเวลาสำหรับการศึกษาไว้เป็นสัดส่วนเมื่อถึงเวลาเรียนก็เรียน ตั้งอกตั้งใจเรียน พยายามรักษาเวลาและทำตามตารางเวลาที่กำหนดไว้ให้ได้ทุกวัน หาสถานที่ศึกษาให้เหมาะสม บังคับใจให้แน่วแน่ต่อการเรียน และต้องทำงานให้สำเร็จ กำหนดงานที่จะทำให้เหมาะสมกับความสามารถ สอดคล้องกับผลวิจัยของ พัทธินี จันทร์ศิริ (2548 : 98) พบว่า พฤติกรรมของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสาระวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในเรื่องการทำงานตามที่คุณสอนกำหนดให้ การร่วมกลุ่มกับเพื่อนเมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม และการนั่งเงียบไม่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น อาจเนื่องมาจากวิธีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่หลากหลาย หรือไม่น่าสนใจเท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกจำเจ ขาดความกระตือรือร้น และขาดแรงจูงใจในการเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2540 : 15 – 17) กล่าวว่า การใช้เครื่องล่อใจ (Incentive) เช่น การให้รางวัล การแข่งขัน จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความปรารถนาที่จะเรียนและสนใจที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น ส่วนข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถาม พฤติกรรมการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง คือการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน รองลงมาคือ กระบวนการรวบรวมข้อมูล แรงจูงใจในการเรียน การจัดการกับเวลาในการเรียน และยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ การเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ และการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อความที่ผู้ตอบแบบสอบถาม พฤติกรรมการเรียน อยู่ในระดับน้อย คือ ด้านทัศนคติในการเรียน ในส่วนนี้มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสนับสนุนผลการวิจัยของคณะผู้วิจัยในหลายเรื่องอาทิเช่น พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสาระประวัติศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น

## 4. สรุป

พฤติกรรมการเรียนวิชาการบัญชีขั้นต้นของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออกที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย



ให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย อันจะทำให้สังคมได้บัณฑิตอันเป็นผู้นำและเป็นปัญญาชนสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศสืบไป

## 5. กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ที่ให้การสนับสนุนในการวิจัยครั้งนี้

## 6. เอกสารอ้างอิง

- ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. (2525). คู่มือการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา.
- กิ่งกาญจน์ ปานทอง. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำปี (กศ.บป). คณะวิทยาการจัดการ โปรแกรมวิชานิติศาสตร์สถาบันราชภัฏ. ปริญญาโททางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชนิษฐา สมร่าง. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การวิจัยนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จินตนา พรพิไลพรรณ. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. รายงานวิจัย. คณะเศรษฐศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชูดา จิตพิทักษ์. (2525). พฤติกรรมศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สารมวลชน.
- ธีรยุทธ รัชชะ. (2544). ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. สงขลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นุชนารถ แชมกัน. (2550). ความเครียด การเผชิญความเครียด และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาชุมชน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประณต เค้าฉิม. (2549). ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนและการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 12 (1), 72-93
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเอส พรินท์ติ้งเฮาส์.
- Cranston, M., & Barclay, M., (1985). A Learner analysis experiment: Cognitive style versus learning style in undergraduate nursing education. Journal of Nursing Education, 24(40), 136-138