

พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Behavior in Using Social Networking of the Teacher Professional Training Students',
Curriculum and Instructions Department, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

ยาษา มะหะมาน^{1*} ฤทธิชัย หอมใบเตย² และเวสาร์ช ชูพงศ์²

¹ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ

² โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพฯ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยจำแนกตามวิชาเอก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 250 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 29 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของ Scheffe' ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

1. พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34, S.D = 0.47$)
2. นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ศึกษาในวิชาเอกต่างกัน มีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์, นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Abstract

The aims of this research are to examine and to compare teacher professional training students' behaviors in social networking. This research employed stratified random sampling approach. The participants included 250 students in Curriculum and Instruction program, Ramkhamhaeng University. The participants were classified based on shared major subfields.

There are two parts of the questionnaire developed for the study. The first part comprises a set of questions concerning demographic information of the participants. The second part includes 29 items rated on a 5-point Likert scale. One-Way ANOVA and Scheffe's multiple comparison framework were used to analyzed the data. The results of the study were as follower:

1. The teacher professional training students' were intensively involved in social networking activities. ($\bar{X} = 4.34, S.D = 0.47$)
2. There were statistical significantly differences in social networking behaviors between groups of the teacher professional training students'. (p -value = 0.05)

Keyword: Social Networking Behavior, Teacher Professional Training Students

*ผู้นิพนธ์ประสานงาน yasa39@hotmail.com โทร. 0831213734

1. บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีอัตราการใช้งานที่สูงและมีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างมาก โดยมีแนวโน้มว่าในอนาคตความต้องการสื่อสารสารสนเทศจะเพิ่มมากยิ่งขึ้น ทำให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆเป็นไปอย่างรวดเร็วเมื่อผสานกับเทคโนโลยีสื่อสารในปัจจุบัน ส่งผลให้การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศนั้นมีความรวดเร็ว หลากหลาย และเข้าถึงประชาชนได้มากยิ่งขึ้นทั้งในระบบสายและระบบไร้สาย ซึ่งเรียกกันว่า อินเทอร์เน็ต สุวิมนต์ ภูมิพันธ์ (2554) อินเทอร์เน็ตจึงเป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ควบคู่กับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ถูกนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทุกคนต้องการสามารถรับรู้และวิเคราะห์ข้อมูลผ่านตัวอักษร สามารถสื่อสารและส่งผ่านข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว เรวติ เสนแก้ว (2554)

การเติบโตของอินเทอร์เน็ต ในยุคนี้ทำให้เกิดเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งเป็นสังคมออนไลน์ที่ช่วยให้คนสามารถทำความรู้จักกันเปิดเผย ข้อมูลส่วนตัว รูปภาพ วิดีโอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความสนใจร่วมกัน เครือข่าย สังคมออนไลน์ คือกลุ่มคนที่รวมกันเป็นสังคมและมีการทำกิจกรรมร่วมกันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่ง อยู่ในรูปแบบของเว็บไซต์มีการแพร่ขยายออกไปเรื่อยๆ โดยใช้รูปแบบของการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต มีการสร้างเครือข่ายชุมชนเสมือนบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการ ติดต่อสื่อสาร การทำกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการใช้ประโยชน์ ทางด้านการศึกษา ธุรกิจ และความบันเทิง คนในสังคม ปัจจุบันส่วนใหญ่จะใช้ชีวิตอยู่กับสังคมออนไลน์เพิ่มมากขึ้น มีการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อบอกเล่า เรื่องราว ประสบการณ์ รูปภาพ และวิดีโอ ที่ผู้ใช้จัดทำขึ้นเอง หรือพบเจอจากสื่อต่างๆ แล้วนำมาแบ่งปันให้ กับเพื่อนและผู้คนที่อยู่ในเครือข่ายของตนได้ทราบผ่านทางเว็บไซต์ของเครือข่ายสังคมออนไลน์ นภัสกร กรวยสวัสดิ์ (2553)

ด้วยเหตุนี้วัยรุ่นจึงให้ความสนใจในการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์กันอย่างแพร่หลาย และเครือข่ายสังคมออนไลน์กำลังอยู่ในกระแสความนิยมในปัจจุบันโดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่ยังอยู่ในสถานศึกษา หากใครไม่มีเครือข่ายสังคมออนไลน์ อาจถือได้ว่าไม่ทันสมัย และกลุ่มวัยรุ่นผู้ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์กลับมีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมและขัดต่อวัฒนธรรมประเพณีไทย ซึ่งวัยรุ่นกลุ่มนี้เสียเวลาไปกับการเล่นเครือข่ายสังคมออนไลน์มากกว่าการอ่านหนังสือเรียน จนทำให้เสียการเรียนได้และอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาในอนาคต โดยนับวันพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ยิ่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นและอาจส่งผลกระทบต่อในเชิงลบมากขึ้น อีกทั้งจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้นทุกปีประกอบกับผลการวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้อินเทอร์เน็ตของเยาวชนสะท้อนให้เห็นถึงผลกระทบจากการใช้ที่นาเป็นห่วง เสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร (2559) สอดคล้องกับ อภิสสิทธิ์ เวชชาชีวะ (2559) ที่พบว่าทักษะของคนไทยในปัจจุบันและในอนาคตที่ต้องได้รับการเสริมสร้างอย่างรวดเร็วคือ ภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

แต่กลับกันนั้นสังคมออนไลน์ (Social Network) ก็คือกลุ่มคนเสมือนจริง (Virtual Group) ที่ถูกสร้างขึ้นมาจากผู้ใช้งาน (User) โดยไม่สามารถรู้ได้ว่าผู้ใช้งานมีตัวตนอยู่บนโลก ทำให้เกิดการกระทำผิดผ่านระบบสังคมออนไลน์มากขึ้นโดยการสืบหาผู้กระทำผิดได้ยาก เพราะข้อมูลพื้นฐานอาจถูกสร้างขึ้นจากการใช้ข้อมูลที่แอบอ้างขึ้นมาเพื่อการกระทำผิดโดยเฉพาะ กลุ่มที่โดนหลอกลวงจะเป็นกลุ่มที่มีวุฒิภาวะในการตัดสินใจไม่ถึง จักรพงษ์ เปรมจิตต์ (2554)

จากปัญหาดังกล่าวนั้นล้วนมีปัจจัยมาจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ อย่างขาดจริยธรรมและความรับผิดชอบในหมู่ของวัยรุ่น ซึ่งเป็นช่วงวัยที่อยู่ในสถานะของนักเรียน นักศึกษาโดยส่วนใหญ่ สำหรับการจัดการเรียนการสอนของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงนั้น เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับทักษะทางด้านวิชาชีพครู ซึ่งจะเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่จะก้าวออกไปถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของตนเองในฐานะครูแก่นักเรียน ซึ่งในบางครั้งยังมีการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ในทางที่ผิด เช่น การแซท โชว์ และชมภาพลามกอนาจาร การส่งข้อความที่เป็นเท็จ การหมิ่นประมาทบุคคลอื่นโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ รวมไปถึงการนำข้อมูลส่วนตัวหรือความลับของบุคคลอื่นมาเผยแพร่บนสื่อสังคมออนไลน์โดยไม่ได้รับอนุญาต นับเป็นปัญหาหนึ่งที่สมควรได้รับการแก้ไข ดังนั้นจึงควรที่จะมีการให้ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ อย่างมีจริยธรรม เพื่อที่จะเป็นภูมิคุ้มกันในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีจริยธรรม คำนึงถึงผลกระทบที่จะตามมา และจะเป็นบุคลากรทาง

การศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนา นักศึกษาให้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรมและเป็นการเฝ้าระวังพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ในทางที่ผิด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

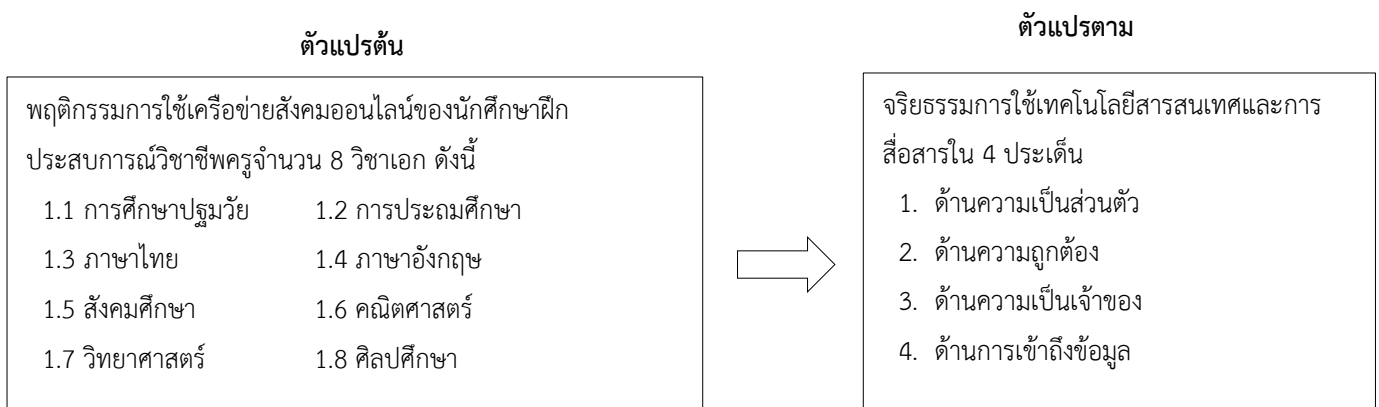
1.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามวิชาเอก

สมมติฐานในการวิจัย

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีความแตกต่างกันในด้านวิชาเอก มีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงได้แนวคิด เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยในที่นี้ยึดกรอบจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามแนวคิดของ Mason and Culnan (1995) และ Mason (2001) ใน 4 ประเด็นเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



รูปที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดของงานวิจัย

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 655 คน จากวิชาเอกต่างๆ 8 สาขา วิชาเอก กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ K.V. Krejcie and R.W. Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเกี่ยวกับการสำรวจพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 29 ข้อซึ่งข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 250 คนและได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 250 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายข้อ รายด้านและภาพรวมของข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายระดับพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับพฤติกรรม
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบนักศึกษามีวิชาเอกต่างกัน หากผลการวิเคราะห์พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff' Mtehod)

3. ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 แสดงพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงจำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	กลุ่มตัวอย่าง n = 250		ระดับพฤติกรรม	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D		
1. ด้านความเป็นส่วนตัว (Privacy)	4.43	0.44	มาก	1
2. ด้านความถูกต้อง (Accuracy)	4.35	0.38	มาก	2
3. ด้านความเป็นเจ้าของ (Property)	4.31	0.69	มาก	3
4. ด้านการเข้าถึงข้อมูล (Accessibility)	4.26	0.83	มาก	4
รวม	4.34	0.47	มาก	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ด้านได้แก่ด้านความเป็นส่วนตัว (Privacy) มีค่าเฉลี่ย 4.43

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 ด้านความถูกต้อง (Accuracy) มีค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 ด้านความเป็นเจ้าของ (Property) มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 และด้านการเข้าถึงข้อมูล (Accessibility) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาที่มีวิชาเอกต่างกัน

พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
1. ด้านความเป็นส่วนตัว (Privacy)					
Between Groups	6.77	7	0.97	5.75*	0.00
Within Groups	40.74	242	0.17		
Total	47.51	249			
2. ด้านความถูกต้อง (Accuracy)					
Between Groups	4.56	7	0.65	4.90*	0.00
Within Groups	32.16	242	0.13		
Total	36.72	249			
3. ด้านความเป็นเจ้าของ (Property)					
Between Groups	17.57	7	2.81	6.93*	0.00
Within Groups	88.28	242	0.41		
Total	105.85	249			
4. ด้านการเข้าถึงข้อมูล (Accessibility)					
Between Groups	17.57	7	4.90	8.51*	0.00
Within Groups	88.28	242	0.58		
Total	105.85	249			
5. โดยภาพรวม					
Between Groups	17.57	7	1.44	7.90*	0.00
Within Groups	88.28	242	0.18		
Total	105.85	249			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยจำแนกตามวิชาเอก พบว่านักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ศึกษาในวิชาเอกที่ต่างกันโดยภาพรวมมีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีวิชาเอกต่างกัน

พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์	วิชาเอก							
	การศึกษา	การ	ภาษา	ภาษา	สังคม	คณิต	วิทยา	ศิลป

		ปฐมวัย	ประถม ศึกษา	ไทย	อังกฤษ	ศึกษา	ศาส ตร์	ศาสตร์	ศึกษา
1. ด้านความเป็นส่วนตัว (Privacy)	\bar{x}	4.70	4.39	4.38	4.37	4.19	4.54	4.52	4.67
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	4.70	-	0.31	0.32	0.33	0.16*	0.61	0.18	0.03
วิชาเอกการประถมศึกษา	4.39		-	0.01	0.02	0.20	-0.15	-0.13	-0.28
วิชาเอกภาษาไทย	4.38			-	0.01	0.19	-0.16	-0.14	-0.29
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	4.37				-	0.18	-0.17	-0.15	-0.30
วิชาเอกสังคมศึกษา	4.19					-	0.35	-0.33	-0.48
วิชาเอกคณิตศาสตร์	4.54						-	0.02	-0.13
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	4.52							-	-0.15
วิชาเอกศิลปศึกษา	4.67								-
2. ด้านความถูกต้อง (Accuracy)	\bar{x}	4.62	4.36	4.26	4.02	4.27	4.42	4.39	4.30
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	4.62	-	0.26	0.36*	0.60*	0.35*	0.20	0.23	0.32
วิชาเอกการประถมศึกษา	4.36		-	0.10	0.34	0.09	-0.06	-0.03	0.06
วิชาเอกภาษาไทย	4.26			-	0.24	-0.01	-0.16	-0.13	-0.04
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	4.02				-	-0.25	-0.40	-0.37	-0.28
วิชาเอกสังคมศึกษา	4.27					-	-0.15	-0.12	-0.03
วิชาเอกคณิตศาสตร์	4.42						-	0.03	0.12
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	4.39							-	0.09
วิชาเอกศิลปศึกษา	4.30								-
3. ด้านความเป็นเจ้าของ (Property)	\bar{x}	4.70	3.93	4.29	4.50	4.03	4.63	4.51	4.50
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	4.70	-	0.77*	0.41	0.20	0.67*	0.07	0.19	0.20
วิชาเอกการประถมศึกษา	3.93		-	-0.36	-0.57	-0.10	-0.70*	-0.58	-0.57
วิชาเอกภาษาไทย	4.29			-	-0.21	0.26	-0.34	-0.22	-0.21
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	4.50				-	0.47	-0.13	-0.01	0.00
วิชาเอกสังคมศึกษา	4.03					-	-0.60*	-0.48	-0.47
วิชาเอกคณิตศาสตร์	4.63						-	0.12	0.13
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	4.51							-	0.01
วิชาเอกศิลปศึกษา	4.50								-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์	วิชาเอก								
	การศึกษา ปฐมวัย	การ ประถม	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	สังคม ศึกษา	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	ศิลป ศึกษา	

			ศึกษา					รู้	
4.ด้านการเข้าถึงข้อมูล (Accessibility)	\bar{X}	4.63	4.15	3.64	4.50	4.23	4.73	4.51	4.55
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	4.63	-	0.48	0.99*	0.13	0.40	-0.10	0.12	0.08
วิชาเอกการประถมศึกษา	4.15	-	-	0.51	-0.35	-0.08	-0.58	-0.36	-0.40
วิชาเอกภาษาไทย	3.64	-	-	-0.86	-0.59*	-1.09*	-0.87*	-0.91	-0.91
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	4.50	-	-	-	0.27	-0.23	-0.01	-0.05	-0.05
วิชาเอกสังคมศึกษา	4.23	-	-	-	-	-0.50	-0.28	-0.32	-0.32
วิชาเอกคณิตศาสตร์	4.73	-	-	-	-	-	0.22	0.18	0.18
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	4.51	-	-	-	-	-	-	-0.04	-0.04
วิชาเอกศิลปศึกษา	4.55	-	-	-	-	-	-	-	-
5. โดยภาพรวม	\bar{X}	4.66	4.21	4.14	4.35	4.18	4.58	4.48	4.51
วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย	4.66	-	0.45*	0.52*	0.31	0.48*	0.08	0.18	0.15
วิชาเอกการประถมศึกษา	4.21	-	-	0.07	-0.14	0.03	-0.37	-0.27	-0.30
วิชาเอกภาษาไทย	4.14	-	-	-0.21	-0.04	-0.44*	-0.34	-0.37	-0.37
วิชาเอกภาษาอังกฤษ	4.35	-	-	-	0.17	-0.23	-0.13	-0.16	-0.16
วิชาเอกสังคมศึกษา	4.18	-	-	-	-	-0.40*	-0.30	-0.33	-0.33
วิชาเอกคณิตศาสตร์	4.58	-	-	-	-	-	0.10	0.07	0.07
วิชาเอกวิทยาศาสตร์	4.48	-	-	-	-	-	-	-0.03	-0.03
วิชาเอกศิลปศึกษา	4.51	-	-	-	-	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. สรุปผลและอภิปรายผล

4.1 พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ด้านได้แก่ด้านความเป็นส่วนตัว (Privacy) มีค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.44 ด้านความถูกต้อง (Accuracy) มีค่าเฉลี่ย 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 ด้านความเป็นเจ้าของ (Property) มีค่าเฉลี่ย 4.31 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 และด้านการเข้าถึงข้อมูล (Accessibility) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ตามลำดับ

4.2 พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ศึกษาในวิชาเอกที่ต่างกันโดยภาพรวมมีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถสรุปประเด็นที่นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และอภิปรายผลเพื่อที่จะเป็นข้อมูลนำไปสู่การเสนอแนะในการวิจัยต่อไป ปรากฏว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปรายดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.34 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 สืบเนื่องมาจากในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตนั้นเป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตที่เป็นครู ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนั้นจะต้องประกอบด้วยความรู้ และมาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งประกอบด้วยความรู้และคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป และในรายวิชาพื้นฐาน นักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนวิชา RAM 1000 ความรู้คู่คุณธรรม และวิชา ECT 1301 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ซึ่งรายวิชาทั้งสองดังกล่าวเป็นรายวิชาที่มีสอดแทรกเรื่องจริยธรรมของการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างถูกต้อง จึงส่งผลให้นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจในเรื่องของการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ สาครรัตน์ เภาประเสริฐ (2558) พบว่า พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ ทิพย์วรรณ รัตนธำรงพรรณ (2557) พบว่า นักเรียน-นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี (ลาดขวาง) มีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ อรุณรัตน์ ศรีชูศิลป์ (2554) พบว่า พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยของรัฐพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาที่สังกัดวิชาเอกที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน สืบเนื่องจากวิชาเอกที่นักศึกษาสังกัดต่างกัน ส่งผลให้นักศึกษามีความถนัดและความสนใจในด้านต่างๆของนักศึกษาที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับเสาวภาคย์ แผลมเพ็ชร (2559) พบว่านักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันจะได้รับผลกระทบของการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และยังสอดคล้องกับ จิรายุ สุดสงวน (2549) พบว่านักศึกษาที่สังกัดภาควิชาที่แตกต่างกัน มีมารยาทการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่แตกต่างกัน

หากพิจารณาเป็นรายด้านจากการเปรียบเทียบรายคู่จะพบว่านักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยมีพฤติกรรมเชิงการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์มากกว่านักศึกษาวิชาเอกอื่นๆอยู่ด้วยกันทุกด้าน สืบเนื่องมาจากวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยนั้นนักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาทางด้านคอมพิวเตอร์และรายวิชาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกมากกว่าวิชาเอกอื่นๆ ซึ่งประกอบด้วยรายวิชา CEC3206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับปฐมวัย CEC3216 คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัยและรายวิชา CSO3102 การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม ซึ่งในรายวิชาดังกล่าวมีการสอนและสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรมในระบบสารสนเทศและการปลูกฝังการใช้งานสารสนเทศอย่างถูกต้องจึงอาจส่งผลทำให้นักศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยมีพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สูงกว่าวิชาเอกอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

12.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรจัดให้มีการสอดแทรกเนื้อหาจริยธรรมการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ เข้าไปในการเรียนการสอนแก่นักศึกษาทุกชั้นปีในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี
2. ควรส่งเสริมให้มีความเข้าใจที่ถูกต้อง และระมัดระวังการนัดพบเพื่อนใหม่ที่สนทนาในสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสังคมในด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักศึกษา

12.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์ในสถาบันการศึกษารูปแบบอื่น ๆ ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. ควรมีการศึกษาวิจัยด้านพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม และควรมีการศึกษาดูตามผลในระยะยาว

5. เอกสารอ้างอิง

- [1] จักรพงษ์ เปรมจิตต์. 2554. จริยธรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิชาเอกระบบสารสนเทศ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- [2] จิรายุ สุตสงวน. 2549. มารยาทการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [3] ทิพย์วรรณ รัตนธำพรพรรณ. 2557. การศึกษาพฤติกรรมและผลกระทบการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน – นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจุฬารามณ์ (ลาดขวาง). วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [4] นภัสกรณัฏ กรวยสวัสดิ์. 2553. ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์. วารสารสารสนเทศศาสตร์, 28(3): 82-88.
- [5] เรวดี เสนแก้ว. 2554. ผลกระทบของการสนทนาบนอินเทอร์เน็ตต่อวัยรุ่นตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครยะลา. วารสารศิลปศาสตร์, 3(1): 105-121.
- [6] สาครรัตน์ ภาประเสริฐ. 2558. พฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [7] สุวิมล ปฐมรัตน์. 2554. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- [8] เสาวภาคย์ แผลมเพชร. 2559. พฤติกรรมและผลกระทบจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารสุทธิปริทัศน์, 30(93): 116-130.
- [9] อภิสสิทธิ์ เวชชาชีวะ. 2559. ปฏิรูปการศึกษาไทยกับความท้าทายในปัจจุบัน. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 31(1): 1-3.
- [10] อรุณรัตน์ ศรีชูศิลป์. 2554. พฤติกรรมการใช้สังคมออนไลน์ ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยของรัฐ. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [11] Mason, R. O. (2001). Four Ethical Issues of the Information Age. Retrived April 24, 2016. From <http://web.njit.edu/biber/CIS677F04/mason-misq86.pdf>. [30 ธันวาคม 2559].
- [12] Mason, R. O., Mason, F.M., and Culnan, M. J. (1995). Ethics of Information Management. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.