

การศึกษาความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาปริญญาตรี สาขาพืชศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

The Needs Analysis on English Language Learning Of Plant Science Undergraduate Students

Faculty of Science and Agricultural Technology At

Rajamangala University of Technology Lanna Nan

ชนิษฐา สุวรรณประชา<sup>\*1</sup> และกนกพร พยอม<sup>2</sup>

<sup>1</sup> คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

<sup>2</sup> สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพืชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาพืชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตามความสะดวก สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า ด้านวัตถุประสงค์ นักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการสมัครงานหรือ เรียนต่อในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ด้านเนื้อหาในการเรียนรู้ นักศึกษาต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ด้านวิธีการเรียนรู้ นักศึกษาต้องการเรียนรู้จากการฟังบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

**คำสำคัญ** : การศึกษาความต้องการ, การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, นักศึกษาปริญญาตรี

### Abstract

The purpose of this research was aimed to conduct a needs analysis on English Language Learning of Plant Science undergraduate students, faculty of Science and Agricultural Technology at Rajamangala University of Technology Lanna Nan. The subjects of this study were convenience sampling of 30 Plant Science undergraduate students learning in faculty of Science and Agricultural Technology at Rajamangala University of Technology Lanna Nan. The statistics used in this research were percentages mean and standard deviation. The research instrument was a questionnaire. The data collected were analyzed using percentage, means and standard deviation.

The results revealed that for the objective of studying English, to pursue a career and continue further study was at the highest level ( $\bar{X}$ =3.87), for the content, to learn about technical terms in science and technology was at highest level ( $\bar{X}$ =3.90) and for the learning method, to learn from an instructor's lecture was ( $\bar{X}$ =3.70).

**Keywords :** Needs Analysis, English Language Learning, Undergraduate Students

\*ผู้นิพนธ์ประสานงาน realkytoky@hotmail.com โทร 054710259 ต่อ 1300

## 1. บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษนับว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ที่ทั่วโลกใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสาร สำหรับประเทศไทยภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญที่สุด และคนไทยจำนวนมากใช้ภาษาอังกฤษด้วยจุดประสงค์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน ในปัจจุบันเป็นยุคของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ที่ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญขึ้นโดยมีการกำหนดไว้ในกฎอาเซียนให้เป็นภาษาอังกฤษเป็นภาษาทำงานของประชาชนอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่ง รัฐบาลไทยส่งเสริมและสนับสนุนให้คนไทยเรียนภาษาอังกฤษ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรวมอยู่ด้วย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษขาดประสบการณ์การใช้ภาษา ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงไม่มีการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษก่อนศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาทำให้ความรู้ภาษาอังกฤษไม่อยู่ในมาตรฐานของระดับบัณฑิตศึกษา (ดิยู ศรีนราวัฒน์ และรัชดาพรรณ จิตต์บรรจง, 2544)

ทั้งนี้ยังมีปัจจัยหลายอย่างส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความต้องการของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการจัดหลักสูตรและรูปแบบเนื้อหาวิชาในภาษาอังกฤษให้เหมาะสม Mohan, 1986 (อ้างถึงใน อีราพร แซ่แห้ว ศศิวิมล คงเมืองและจิตรลดา บุรพรัตน์, 2552) กล่าวว่า หากนักศึกษาได้เรียนตามความต้องการจะทำให้สิ่งที่เรียนรู้มีความหมายต่อนักศึกษามากขึ้นและเกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้เมื่อนักศึกษามีความตั้งใจที่จะนำความรู้ไปเป็นประโยชน์กับการเรียนรู้ในอีกวิชาหนึ่ง นอกจากนั้น Cunningsworth, 1995 (อ้างถึงใน ฐมณปวีร์ เพชรรัตน์, 2555) ทำการสำรวจความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษและพบว่า ทั้งทักษะและสถานการณ์การใช้ภาษาอังกฤษรวมทั้งการศึกษาแบบเรียนและรูปแบบการเรียนนั้นมีผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และการนำไปใช้ในการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผู้ที่จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงควรจัดทำการศึกษาความต้องการทางการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อให้การจัดหลักสูตรตอบสนองความต้องการ เห็นความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่วนในด้านเนื้อหาวิชานักศึกษาต้องการศึกษาเนื้อหาวิชาที่ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และเกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน การทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ฐมณปวีร์ เพชรรัตน์, 2555) ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยได้เลือกสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในด้านวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื้อหาใน

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนและผู้สอนในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพืชศาสตร์ คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน

### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร ประชากร คือ นักศึกษาสาขาพืชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 194 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาพืช ศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตามความสะดวก ขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับ ความต้องการในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ในด้านวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื้อหาในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และวิธีการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา น่าน
2. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษา
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้สนใจ

## 2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

### 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน มีหลายแนวคิด มีทั้งแนวคิดเกี่ยวกับการจัด หลักสูตร แนวคิดเกี่ยวกับแนวการสอน และแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดต่างๆเหล่านี้มีส่วนช่วยครูผู้สอนใน การตัดสินใจวางแผนจัดการเรียนการสอน การคัดเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกสื่อการเรียนรู้อันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อช่วยให้ตนเองสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น Anita L. Wenden, 1985 (อ้างถึงใน ธีราพร พลอยเล็ก, 2555) ได้จัดประเภทของกลวิธีการเรียนรู้ไว้ 4 ด้านดังนี้

การเรียนรู้ด้วยกลวิธีด้านความรู้ความคิด (Cognitive Strategies) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนจัดการกับ เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้แล้วเก็บรักษาหรือสะสมสิ่งที่เรียนไว้เพื่อนำมาใช้ในภายหลังและพัฒนาตนเองให้ สามารถนำความรู้มาใช้ได้อย่างคล่องแล้ว กลวิธีต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านความรู้ความคิดได้แก่ การ เคารพความหมายของประโยคหรือเนื้อเรื่อง การสร้างประโยคโดยใช้คำหรือสำนวนที่เรียนไว้ในใจแล้วทบทวนซ้ำ ๆ การ จัดประเภท เป็นต้น

การเรียนรู้กลวิธีสื่อสาร (Communication Strategies) เป็นการใช้วิธีต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมาย นั้นประสบความสำเร็จ เช่น การหลีกเลี่ยงการพูดหรือเขียนในหัวข้อที่ผู้เรียนไม่รู้ว่าจะใช้ภาษาอย่างไร การยืมคำจาก

ภาษาแม่มาใช้ การแปล การอธิบาย หรือการบอกลักษณะของสิ่งของ หรือกริยาท่าทางเมื่อไม่รู้ความหมายของสิ่งเหล่านั้น การสร้างคำใหม่ เป็นต้น

การเรียนรู้ด้วยกลวิธีการฝึกฝนการใช้ภาษาโดยรวม (Global Practice Strategies) เป็นกลวิธีที่ผู้เรียนใช้ข้อมูลทางภาษาในสังคมแวดล้อมนั้นเพื่อหาโอกาสในการเรียนรู้ภาษาและพัฒนาการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อมูลทางภาษาในสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ผู้เรียนสามารถฝึกฝนการใช้ภาษา ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้น กิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมในเวลาว่าง เป็นต้น

การเรียนรู้ด้วยกลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) เป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้ตรวจสอบควบคุมและชี้แนะตนเองในการเรียนภาษา ประกอบด้วยกลวิธีต่างๆ ดังนี้

1. การวางแผนในการเรียนรู้ (Planning) เป็นการกำหนดขั้นตอนต่างๆ เพื่อใช้แหล่งข้อมูลและกลวิธี เพื่อให้การเรียนรู้ภาษามีประสิทธิภาพ กำหนดจุดประสงค์และมาตรฐานเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ภาษาของตนเอง

2. การตรวจสอบการเรียนรู้ภาษา (Monitoring) เป็นการตรวจสอบการใช้ภาษาของตนเอง หาสาเหตุของปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ภาษา และเรียนรู้จากข้อผิดพลาดของตนเอง

3. การประเมินผลการเรียนรู้ภาษา (Checking Outcomes) เป็นการที่ผู้เรียนเอาใจใส่ต่อผลที่เกิดจากความพยายามในการเรียนรู้และการใช้ภาษาของตนเอง เช่น การสังเกตเห็นว่าตนเองสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์ สามารถอธิบายและวาดภาพเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นต้น

Krashen, 1985 (อ้างถึงใน นิวัฒน์ สุขพินิจ, 2555, ออนไลน์) ได้อภิปรายเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สอง (Second Language Acquisition หรือ SLA) ประกอบด้วยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ความถนัด (Aptitude) ความถนัดด้านภาษาที่สองมีอิทธิพลต่อการเรียนภาษาที่สอง ผู้เรียนที่มีความถนัดด้านภาษาที่สองจะพัฒนาได้ดีและเร็วกว่าผู้เรียนที่ไม่มีความถนัดด้านนี้แต่ต้องได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร

2. บทบาทของภาษาแม่ (Role of first language) ภาษาแม่มาได้ส่งผลต่อภาษาที่สองแต่อาจจะช่วยเกื้อหนุนกันเช่น ผู้เรียนจะย้อนกลับไปภาษาแม่เมื่อไม่เข้าใจกฎของภาษาที่สองเพื่อเปรียบเทียบสิ่งที่คล้ายกัน

3. ประโยคและโครงสร้างที่ใช้เป็นประจำ (Routine and pattern) คือ ประโยคที่ผู้เรียนท่องจำทั้งหมด การใช้ภาษาเหล่านี้ไม่ทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาหรือการเรียนภาษาโดยตรงเพราะบางครั้งประโยคหรือบทสนทนาที่ท่องมาอาจไม่เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นหรือถากถางไปแล้วผู้ฟังตอบกลับแล้วไม่รู้เรื่อง สื่อสารไม่ได้

4. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) การรับรู้เป็นไปอย่างธรรมชาติ มีตัวแปรด้านระดับข้อมูลที่ถูกป้อนเข้ามาที่เข้าใจได้และสภาพของจิตใจซึ่งมีผลต่อการแสดงออกและนำไปสู่ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่ง Krashen แบ่งผู้ใช้ไวยากรณ์เพื่อการแก้ไขภาษาไว้ 3 ประเภทคือ over-users, under-users และ optimal users ซึ่งแบ่งตามระดับความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล การปรับแก้ควรทำในระดับที่เหมาะสมกับสถานการณ์

5. อายุ (Age) อายุมีอิทธิพลต่อภาษาที่สองหลายประการคือ มันจะส่งผลต่อจำนวนข้อมูลที่ป้อนเข้ามา ถ้าอายุน้อยอาจจะได้รับมากกว่าพวกอายุมาก นอกจากนี้อายุน้อยยังส่งผลต่อการเรียนรู้ คนอายุมากกว่าจะเหมาะสมที่จะเรียนโครงสร้างของภาษาและการใช้ความรู้ที่เรียนมาในการควบคุมแก้ไข

## 2. ความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ความต้องการในการเรียนรู้ (Learned Needs Theory) ตามทฤษฎีของ McClelland, 1961 (อ้างถึงใน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ม.ป.ป. ออนไลน์) สรุปว่า คนเราเรียนรู้ความต้องการจากสังคมที่เกี่ยวข้อง ความต้องการจึงถูกก่อตัวและพัฒนาตลอดช่วงชีวิตของแต่ละคนและเรียนรู้ว่าในทางสังคมแล้วมีความต้องการที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะทำงานได้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีมาตรฐานสูงขึ้นในชีวิต มีความต้องการความสำเร็จสูง

2. ความต้องการอำนาจ (Need for Power) เป็นความต้องการที่จะมีส่วนควบคุม สร้างอิทธิพลหรือรับผิดชอบในกิจกรรมของผู้อื่น ความต้องการอำนาจมีสองลักษณะ คือ อำนาจบุคคล และอำนาจสถาบัน อำนาจบุคคลมุ่งเพื่อประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าองค์กร แต่อำนาจสถาบันมุ่งเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยทำงานร่วมกับคนอื่น

3. ความต้องการความผูกพัน (Need for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะรักษามิตรภาพและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไว้อย่างใกล้ชิด

ตามแนวคิดของ โนวอลล์ Knowles, 1975 (อ้างถึงใน ฉลวย ม่วงพรวน, 2553) กล่าวว่า ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีและเรียนได้มากกว่า หากมีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการภายใน ซึ่งอยู่ในความควบคุมของผู้เรียนแต่ละคน ผู้เรียนจะนำประสบการณ์ ความรู้ ทักษะและค่านิยมต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนรู้ของตน ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีหากมีอิสระที่จะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองต้องการด้วยวิธีการที่ตนพึงพอใจและเห็นว่าบุคคลมีลักษณะเฉพาะตนในกระบวนการเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมของตนเข้ามาช่วยในการทำความเข้าใจสิ่งใหม่และประสบการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนมีอิสระเลือกสิ่งที่ตนจะเรียนและเลือกวิธีด้วยตนเอง

หลักการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนถูกนำไปใช้อย่างแพร่หลายในบริบทที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language- EFL) โดยเฉพาะในสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (ESP) Rajan, 2001 (อ้างถึงใน ยุพารณ พิริยศิลป์, 2557) กล่าวว่า ขั้นตอนการศึกษาความต้องการของผู้เรียน (Needs Analysis) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลักคือ 1. การกำหนดวัตถุประสงค์โดยรวมถึงความจำเป็นและสาเหตุที่ต้องจัดทำหลักสูตรนี้ขึ้นมา 2. การศึกษาความต้องการของผู้เรียนโดยการสัมภาษณ์ หรือแจกแบบสอบถาม เพื่อให้ทราบถึงความต้องการที่หลากหลาย ซึ่งอาจจะคำนึงถึง ความต้องการทางด้านภาษาของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ความต้องการและความสนใจส่วนตัวของผู้เรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อวัดระดับความสามารถและศึกษาปัญหา

ทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน (3) นำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการของผู้เรียนมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร (4) จัดเตรียมเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาศาสาวิชาพีชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี น่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตามความสะดวก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แต่ละข้อมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาศาสาวิชาพีชศาสตร์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี น่าน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน และเก็บรวบรวมแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

### 4. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 18 คิดเป็นร้อยละ 60 เพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40 กลุ่มตัวอย่างส่วนมากศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาคือชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และลำดับสุดท้ายคือชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10

เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุดคือ เพื่อใช้ในการสมัครงานหรือเรียนต่อ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต และเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 3.73 และ 3.67 ตามลำดับ เนื้อหาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการเรียนรู้มากที่สุด คือ คำศัพท์เฉพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการสมัครงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.90 3.87 และ 3.83 ตามลำดับ และ วิธีการเรียนรู้ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการมากที่สุด คือ เรียนรู้จากการฟังบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี เรียนผ่านโปรแกรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำเร็จรูป โดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 3.63 และ 3.63 ตามลำดับ

## 5. สรุปผลและอภิปรายผล

**สรุปผลการวิจัย** จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของวิจัยได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ที่นักศึกษาต้องการในระดับมาก คือ เพื่อใช้ในการสมัครงานหรือเรียนต่อ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในเชิงวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 3.73 และ 3.67 ตามลำดับ

2. เนื้อหาที่ต้องการในการเรียนรู้ในระดับมาก คือ คำศัพท์เฉพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสมัครงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.90 3.87 และ 3.83 ตามลำดับ

3. วิธีการที่ต้องการในการเรียนรู้ในระดับมาก คือ เรียนรู้จากการฟังบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี เรียนผ่านโปรแกรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำเร็จรูป โดยมีค่าเฉลี่ย 3.70 3.63 และ 3.63 ตามลำดับ

และจากการสอบถามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ต้องการให้มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษประกอบกับการเรียนการสอน

**อภิปรายผล** จากการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพืชศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีล้านนา น่าน มีประเด็นอภิปราย ดังนี้

ความต้องการในด้านวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสมัครงานหรือเรียนต่อในระดับมาก อธิบายได้ว่า นักศึกษาต้องการเรียนรู้ใช้ในการสมัครงานหรือเรียนต่อเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งการเรียนภาษาอังกฤษ มีผลในการตัดสินใจรับเข้าทำงานของผู้จ้างงาน ปัจจุบันนี้ หลาย ๆ บริษัทจะให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาอังกฤษในการทำงาน ในการลงประกาศรับสมัครงาน ภาษาอังกฤษเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งที่คนทำงานต้องมี หากใครไม่สามารถพูดคุยเป็นภาษาอังกฤษได้ โอกาสการได้งานทำก็จะมีน้อยลง เพราะต้องเสียโอกาสนั้น และกลายเป็นอุปสรรคในการทำงาน ดังนั้น หากต้องการประสบความสำเร็จในการทำงาน เราจำเป็นต้องมีความสามารถทางภาษาอังกฤษด้วย ดังที่ จิตพิสุทธิ์ จันทะคุต (2555) กล่าวว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกมาในปัจจุบัน ถ้ามีความรู้ภาษาอังกฤษมีโอกาสที่จะหางานได้สูง ซึ่งในการทำงานนั้นผู้เรียนจะมุ่งเน้นเรียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาที่สัมพันธ์กับอาชีพหรือตามวัตถุประสงค์ที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ทันที

ความต้องการในด้านเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า เนื้อหาที่กลุ่มตัวอย่างต้องการเรียนรู้ในระดับมาก คือ คำศัพท์เฉพาะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อธิบายได้ว่า นักศึกษาต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการศึกษาเฉพาะด้าน ซึ่งการศึกษาในระดับสูงขึ้นหรือการศึกษา ในศาสตร์เฉพาะเช่น วิทยาศาสตร์ มีความจำเป็นต้องใช้ศัพท์เฉพาะทางภาษาอังกฤษในการเรียน และการเรียนรู้ศัพท์เฉพาะจะช่วยให้เข้าใจในเนื้อหาและใช้ได้จริงตรงกับสาขาวิชาที่เรียน หากนำไปใช้ในการทำงานจะส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพในการทำงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ Stevens, 1998 (อ้างถึงใน ฐมณปวีร์ เพชรรัตน์, 2555) กล่าวว่า การเรียนภาษาอังกฤษควรเรียน

ให้ตรงกับความเป็นและให้มีความสัมพันธ์ในเรื่องของเนื้อหาที่เรียน กิจกรรมประกอบการเรียนและสายงาน อาชีพ หรือสาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับ วิจิตรว แต่งปรกร (2553) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ศัพท์เฉพาะว่า ศัพท์เฉพาะเป็นคำศัพท์ที่ใช้เฉพาะในแต่ละสาขาวิชา ไม่สามารถเปิดหาความหมายจากดิกชันนารีทั่วไปได้ การรู้ศัพท์เฉพาะจึงมีความสำคัญในการเรียนรู้ศาสตร์ด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และศิลปะ การรู้ศัพท์เฉพาะทางจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนได้มากขึ้น

ความต้องการในด้านกลวิธีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีการเรียนรู้ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการในระดับมากคือ เรียนรู้จากการฟังบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน เนื่องจากเป็นวิธีที่ง่าย ผู้เรียนไม่ต้องทำอะไรมาก รับรู้เรื่องราวได้โดยตรง ฟังบรรยายแล้วเข้าใจง่ายกว่าการไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่ต้องใช้เวลานานมากกว่าและผู้เรียนอาจไม่เข้าใจและพบทั่วไปในการเรียนรู้วิชาต่างๆ ผู้เรียนจึงรู้สึกคุ้นเคยและมีความมั่นใจในเนื้อหา เป็นวิธีการสอนที่คนทั่วไปนิยมมากวิธีหนึ่ง หากอาจารย์มีความสามารถในการบรรยาย มีวิธีการบรรยายให้น่าสนใจ ผลที่เกิดขึ้นจะพบว่าวิธีการสอนแบบบรรยายก่อให้เกิดการเรียนรู้เป็นอย่างมากในตัวผู้เรียน นอกจากนี้ยังเป็นการสอนที่รวดเร็วและประหยัดเวลาในการเรียนอีกด้วย ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดโดยตรงจากผู้สอนผู้เรียนจะได้ฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์มากกว่า ยังทำให้เกิดแรงจูงใจจึงทำให้การเรียนดีขึ้น ดังที่ Knowles, n.d. (อ้างถึงใน ฉลวย ม่วงพรวน, 2553) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอน นั้นนักศึกษาเชื่อว่าผู้สอนเป็นผู้มีประสบการณ์ในการเรียนรู้มากกว่า ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้

## 6. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ที่สนับสนุนงบประมาณการวิจัย ประจำปี 2559 ทำให้รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จเป็นฉบับสมบูรณ์

## 7. เอกสารอ้างอิง

- [1] จิตพิสุทธิ์ จันตะคุต. (ม.ป.ป). **ความสำคัญของภาษาอังกฤษ**. (ออนไลน์). จาก <https://sites.google.com/site/krujitpisut/khwam-sakhay-khxng-phasaxangks>. [12 เมษายน 2560]
- [2] ฉลวย ม่วงพรวน. 2553. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยกิจกรรมการรู้คิดในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทอุตสาหกรรม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [3] รุมนต์ปวีร์ เพชรรัตน์. 2555. การสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประเมินตำราเรียนในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของพนักงานสายงานปิโตรเลียมนอกชายฝั่ง. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ.



- [4] ดิยู ศรีนราวัฒน์และรัชดาวรรณ จิตต์บรรจง, 2554, การศึกษากลวิธีการเรียนรู้และปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [5] จีราพร แซ่แห้ว ศศิวิมล คงเมือง และจิตรลดา บุรพรัตน์, 2552, การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- [6] จีราภรณ์ พลายเล็ก, 2555, การศึกษาลักษณะการเรียนรู้และกลวิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยกรุงเทพมหานคร, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- [7] นิวัฒน์ สุขพินิจ, 2555, สมมติฐาน 5 ประการของ Stephen Krashen, <https://www.gotoknow.org/posts/203450>. [19 เมษายน 2560]
- [8] มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. (ม.ป.ป), **ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ** <http://www.etheses.rbru.ac.th/pdf-uploads/thesis-99-file06-2015-09-21-14-36-42.pdf>. [4 ตุลาคม 2559]
- [9] ยุพาภรณ์ พิริยศิลป์, 2557, **ความต้องการทางด้านภาษาอังกฤษของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในเขตจังหวัดขอนแก่น**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- [10] วิจิตรา แดงปก, 2553, **การวิจัยและพัฒนาศัพท์เฉพาะทางโภชนาการ วิชา ทอ 230 โภชนศาสตร์ของมนุษย์**, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร, คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้.