



ทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

โดย

ศศิวิมล โมอ่อน และคณะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

สนับสนุนงบประมาณโดย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ประจำปีงบประมาณ 2556



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

Attitudes and Awareness in ASEAN Community
of Liberal Arts students
in Rajamangala University of Technology Rattanakosin



By

Sasiwimon Mo-on and Staffs

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

Granted by

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Fiscal year 2013



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาจากคณะกรรมการพิจารณาโครงการวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ที่ให้การสนับสนุนเงินงบประมาณวิจัย และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

คุณความดีที่เกิดจากการทำวิจัยครั้งนี้ขอบอบแต่บิดา มารดาผู้ให้ชีวิตและกำลังใจด้วยดี เสมอมาอีกทั้งครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทุกท่านจนทำให้คณะผู้วิจัยมีความรู้ความสามารถทำวิจัยสำเร็จลุล่วงได้ รวมถึงเพื่อนร่วมงานที่แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่ดีมาโดยตลอด จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลที่ได้จากวิจัยในครั้งนี้จะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยต่อไป

ศศิวิมล โม่ออน และคณะ

สิงหาคม 2556

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

บทคัดย่อ

รหัสโครงการ : Uni 004 /2 /2556
 ชื่อโครงการ : ทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
 คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
 ชื่อนักวิจัย : นางศศิวิมล โมอ่อน นางนพรัตน์ คงอุไร
 นางสาวยุภาวรรณ ดวงอินตา และ นางสาวราตรี จรัสมาธูสร

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชา และชั้นปีที่มีต่อทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาญี่ปุ่นและสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสากล จำนวน 222 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของ 2 ตัวแปรที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent – Sample T Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วย LSD

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ทักษะคิดต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ทั้งทางด้านประชาคม การเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะคิดต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่สาขาวิชาที่แตกต่างกันมีทักษะคิดต่อประชาคมอาเซียนแตกต่างกันระดับนัยสำคัญ 0.05
2. ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์อยู่ในระดับมาก เมื่อทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศและชั้นปี พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แต่สาขาวิชาที่แตกต่างกันมีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนแตกต่างกันระดับนัยสำคัญ 0.05

คำสำคัญ : ทักษะคิด , ความตระหนักรู้ และ ประชาคมอาเซียน

E-mail Address : Sasiwimon.Moon@rmutr.ac.th

ระยะเวลาโครงการ : ตุลาคม 2555 – สิงหาคม 2556

Abstract

Code of project : Uni 004 /2 /2013

Project's name : Attitudes and Awareness in ASEAN Community of Liberal Arts students in Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Researchers' names: Mrs Sasiwimon Mo-on , Mrs Nopparat Kongurai, Miss Yupawan Duanginta and Miss Ratee Jaratmathusorn

The purposes of this research were to study and find the attitudes and awareness in ASEAN community of Liberal Arts students in Rajamangala University of Technology Rattanakosin. The subjects were 222 undergraduate students majoring Chinese, Japanese , and English for International Communication. The stratified random sampling method was used with the number of the subjects.

The research instruments were questionnaires which had a reliability of 0.97. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent-Sample T Test, One Way ANOVA, and multiple comparison test with LSD.

The research findings were as follows:

1. Students' attitudes to ASEAN community were at a high level, regarding ASEAN Political-Security Community-APSC, ASEAN Economic Community-AEC and ASEAN Socio-Cultural Community. At significance level of 0.05, there is no difference in the attitudes to ASEAN community of students classified by gender and year of study. However, students from different majors had significantly different attitudes to ASEAN community at the 0.05 level.

2. Students' awareness in ASEAN community was at a high level. At significance level of 0.05, there is no difference in the awareness in ASEAN community of students classified by gender and year of study. However, students from different majors had significantly different awareness in ASEAN community at the 0.05 level.

Keywords : Attitudes , Awareness and ASEAN Community

E-mail Address : Sasiwimon.Moon@rmutr.ac.th

Period of project : October 2012 – August 2013

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญตาราง	ช

บทที่ 1	บทนำ	1
	1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
	3. ขอบเขตของการวิจัย.....	3
	4. นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
	5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
	1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติ.....	5
	2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความตระหนักรู้.....	10
	3. ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	13
	4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17

บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	20
	1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	20
	2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	20
	3. การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
	4. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

สารบัญ(ต่อ)

บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
	1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา.....	23
	2. ทักษะคดีที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา.....	24
	3. ความตระหนักรู้ที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา.....	37
	4. การเปรียบเทียบทักษะคดีที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา...	43
	5. การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา.....	45
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	48
	1. สรุปผลการวิจัย.....	48
	2. อภิปรายผล.....	51
	3. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย.....	53
	4. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	53
	บรรณานุกรม	54
	ภาคผนวก	56
	ประวัติผู้วิจัย.....	62

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved


สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. กระบวนการพื้นฐานการก่อตัวของทัศนคติ.....	6
2. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของทัศนคติ.....	8
3. ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก.....	11
4. สัญลักษณ์ของอาเซียน.....	14
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	19

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	23
2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์.....	24
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะภาษาจีน.....	27
4. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะภาษาญี่ปุ่น.....	30
5. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล.....	34
6. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์.....	37
7. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะภาษาจีน.....	39
8. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะภาษาญี่ปุ่น.....	40
9. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาคณะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล.....	41
10. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา	

จำแนกตามเพศ.....	43
11. ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา.....	43
12. ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา.....	44
13. ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี.....	44
14. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ.....	45
15. ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน ของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา.....	46
16. ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา.....	47
17. ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน ของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี.....	47

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

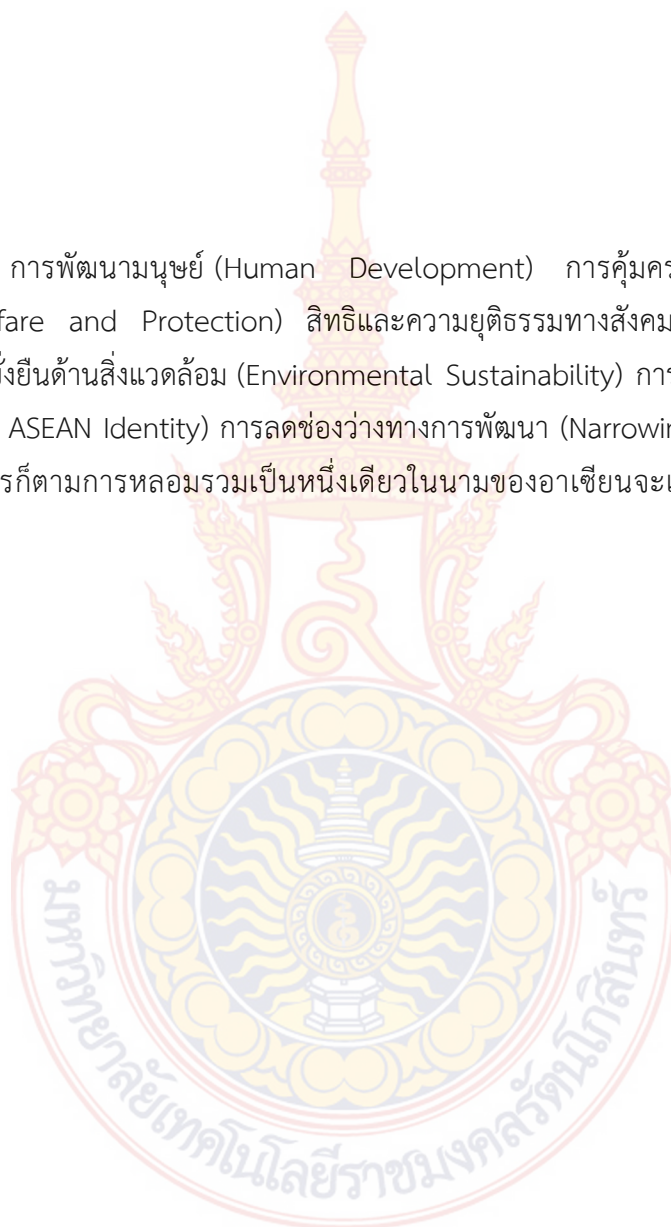
บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“One Vision, One Identity, One Community” หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม ข้อความดังกล่าวนี้ดูจะได้รับการกล่าวถึงกันอย่างกว้างขวางมากขึ้น หลายคนทราบดีว่านี่คือคำขวัญของอาเซียนที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนถึงความมุ่งมั่นสูงสุดสู่ความเป็น หนึ่งเดียว ที่มาและการเกิดขึ้นแห่งแนวคิดนี้เริ่มเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 อันเป็นปีที่ประเทศเล็ก ๆ กลุ่มหนึ่งในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รวมกันภายใต้ชื่อ อาเซียนหรือสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN - The Association of Southeast Asian Nations) ด้วยมุ่งที่จะต่อสู้กับความผันผวนของโลกทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ประเทศไทยถือเป็นหนึ่งในห้าประเทศที่ร่วมกันก่อตั้งอาเซียนและได้เป็นสถานที่สำคัญในการประชุมครั้งแรกเพื่อการก่อตั้งนี้ ดังเอกสารสำคัญฉบับแรกของกลุ่มอาเซียนที่ประกาศอุดมการณ์ร่วมกันมีชื่อว่า “ปฏิญญากรุงเทพฯ” (Bangkok Declaration) อันนับเป็นความภาคภูมิใจของคนไทย ปัจจุบันอาเซียนประกอบด้วยสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน ดารุสซาลาม เวียดนาม ลาว พม่าและกัมพูชา และในปี พ.ศ.2558 หรือ ค.ศ. 2015 ที่กำลังจะมาถึงอีกไม่นานนี้ อาเซียนจะพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เพื่อยกระดับความเป็นองค์กรที่ดูแลประสานประโยชน์ในประเทศสมาชิกภายใต้กฎบัตรหรือข้อบังคับเดียวกัน (กฎบัตรอาเซียน) และประชาคมอาเซียน 3 เสาหลักสำคัญอันประกอบด้วย 1) ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจเสถียรภาพและสันติภาพในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหารและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ 2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) เนื่องจากบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการรวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ อาทิ สหภาพยุโรป และเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ 3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือใน

6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนามนุษย์ (Human Development) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) อย่างไรก็ตามการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวในนามของอาเซียนจะเกิดความแข็งแกร่งและ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

ทุกประเทศได้รับประโยชน์สูงสุดดังหลักการที่ตั้งไว้หรือไม่นั้นย่อมขึ้นอยู่กับความร่วมมือของคนในแต่ละประเทศเป็นสำคัญ

ประเทศไทยจะเป็นประเทศที่มีภูมิหลังในประวัติแห่งที่มาของอาเซียนที่งดงามและน่าภาคภูมิใจแต่นั้นมิได้หมายความว่าความสำเร็จสูงสุดหากแต่ความสำเร็จสูงสุดย่อมอยู่ที่การทำให้ประชาชนมีสำนึกถึงความเป็นเจ้าของประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง มีความรู้ ความเข้าใจในประเทศตนเองและประเทศเพื่อนบ้านและตระหนักในความเป็นพลเมืองอาเซียนอันนับเป็นประเด็นพื้นฐานสำคัญมากในการเสริมสร้างประชาคม หากประชาชนขาดความสนใจหรือไม่ให้ความสำคัญที่จะเรียนรู้และติดตามเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านก็เปรียบได้กับการสนิสนมหรือให้ความสำคัญกับคนที่อยู่ห่างไกลมากกว่าคนที่อยู่ใกล้ทั้ง ๆ ที่คนเหล่านั้นอยู่ในครอบครัวเดียวกับเรา การรู้เขา รู้เราจะนำไปสู่การเคารพซึ่งกันและกัน การนับถือกัน การแสวงหาช่องทางที่จะแก้ไขปัญหาร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็ปัญหาของฝ่ายใด ทั้งนี้ด้วยตระหนักว่าอาเซียนจะไม่ประสบความสำเร็จหากไม่ได้รับการสนับสนุนจากประชาชน ทางรัฐบาลจึงมุ่งประเด็นหลักไปที่การสร้างความรู้ความตระหนักของประชาชนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการดำเนินการทั้งในระดับภูมิภาคและระดับประเทศเช่น โครงการสร้างความตระหนักรู้ในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด การจัดทำ Workshop เตรียมความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐ การผนวกเรื่องการเตรียมความพร้อมเป็นประชาอาเซียนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับต่อไป การส่งเสริมให้มีหน่วยงานอาเซียนในทุกหน่วยราชการ และการส่งเสริมทุกหน่วยราชการให้มีแผนยุทธศาสตร์ของตนในเรื่องการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนในปี 2558

คณะศิลปศาสตร์หนึ่งในคณะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตอันประกอบด้วย 3 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น สาขาวิชาภาษาจีน และสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลโดยมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญต่างประเทศ ทั้งนี้เป็นที่ทราบกันว่าก้าวสู่ประชาคมอาเซียนนั้นภาษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่หลายประเทศต่างมุ่งพัฒนาไม่ว่าจะเป็นภาษาอังกฤษซึ่งถือเป็นภาษาราชการของอาเซียน ภาษาอาเซียนและภาษาของ ASEAN+3 (จีน ญี่ปุ่น เกาหลี) แต่การที่จะมุ่งพัฒนาเฉพาะศักยภาพทางวิชาการเพื่อเตรียมนักศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนนั้นไม่อาจประสบความสำเร็จได้หากนักศึกษาไม่ได้ตระหนักหรือเห็นถึงความสำคัญในความเป็นประชาคมอาเซียนที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคณะจึงมีความสนใจในการศึกษาเรื่อง “ทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์” ซึ่งข้อมูลที่ได้จะทำให้รู้ถึงทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียนและความตระหนักในความเป็นประชาคมอาเซียน อีกทั้งใช้ประกอบการพิจารณาหาแนวทางในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้ในการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นเพื่อเตรียมพร้อมให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้ผู้นำในภูมิภาคอาเซียนและในโลกได้อย่างสมภาคภูมิ

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาถึงทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชา และชั้นปีที่มีต่อทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

3. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาญี่ปุ่นและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวน 591 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาญี่ปุ่นและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวน 240 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ทัศนคติและความตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ โดยวิเคราะห์ตามสภาพความเป็นจริง

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล คือ เพศ สาขาวิชา ชั้นปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทัศนคติและความตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 – 4 สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ปีการศึกษา 2556

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งจะสามารถชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มของการแสดงออกในลักษณะใด ลักษณะหนึ่งของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น

ความตระหนักรู้ หมายถึง การแสดงออกของความรู้สึกรับรู้ มองเห็นประโยชน์และความสำคัญต่อสิ่งนั้น

ประชาคมอาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งเป็นองค์การทางภูมิศาสตร์การเมืองและองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประกอบด้วยประเทศสมาชิก 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนามและพม่าโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมมือกันในการเพิ่มอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การพัฒนาวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศสมาชิก และการธำรงรักษาสันติภาพและความมั่นคงในพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
2. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
3. เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อส่งเสริมการสร้างทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนให้แก่ นักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ได้อย่างเหมาะสม

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สะท้อนให้เห็นถึงทัศนคติและความตระหนักรู้ของนักศึกษาในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดี และกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน
2. ผลที่ได้จากการวิจัย สามารถนำมาเป็นข้อมูลสำหรับ ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคคลที่เกี่ยวข้องใช้ประกอบการวางแผนเพื่อส่งเสริมการสร้างทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนให้แก่ นักศึกษา

7. แนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

นำผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารเพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้ประกอบการวางแผนและหาแนวทางในการร่วมกันเสริมสร้างทัศนคติและความตระหนักรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาให้มีเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น รวมทั้งนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้นักศึกษาตื่นตัวให้พร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างจริงจัง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งการนำเสนอ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะคิด
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความตระหนักรู้
3. ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะคิด

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายว่า ทักษะคิด หมายถึง ความรู้สึกที่เห็น ด้วยหรือไม่เห็นด้วยในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เป็นคำสมาส ระหว่าง ทักษะ ซึ่งแปลว่า ความเห็น กับ คติ ซึ่งแปลว่า แบบอย่างหรือลักษณะ เมื่อมารวมกันจึงแปลว่า ลักษณะของ ความเห็น

หทัยรัตน์ บัวมณี. (2550: น.18) ให้ความหมายว่า ทักษะคิด เป็นความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก ความเชื่อหรือความเห็น ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ซึ่งจะเป็นแรงกำหนดทิศทางพฤติกรรม ของบุคคลต่อสิ่งของหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

กิตติยา คีร์วงค์ (2552: น.7) ได้ให้ความหมายของคำว่า ทักษะคิด หมายถึง ความรู้สึก นึกคิดภายในจิตใจของผู้บริโภคที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีทั้งความรู้สึกชอบ พอใจ เรียกว่าทักษะคิดที่ดี (Positive Attitude) และความรู้สึกไม่ชอบ ไม่พอใจ เรียกว่า ทักษะคิดด้านลบ (Negative Attitude) ซึ่งอาจเกิดจากประสบการณ์หรือการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ แล้วแสดงออกมาเป็น พฤติกรรม โดยทักษะคตินั้นเป็นสิ่งที่กำหนดแนวโน้มของการแสดงออก ทักษะคิดของบุคคลหลายอย่าง เกิดขึ้นมาจากสถาบัน เช่น โรงเรียน สถานศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น สถาบันเหล่านี้จะเป็น แหล่งที่มาและยังช่วยสนับสนุนให้เกิดทักษะคิดบางอย่างได้

นันทวิภา ซาดา (2550: น.17) กล่าวว่า ทักษะคิด หมายถึง ความรู้สึก ความเชื่อ และ แนวโน้มของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งของซึ่งความคิดและทัศนคติที่ดีจะมีความคงทนอยู่ พอสมควร

อิทธิ เทศภักดี (2552: น.7) กล่าวถึงความหมายของคำว่า ทักษะคดี ว่า หมายถึง ความรู้สึนึกคิดที่อยู่ภายในของบุคคลซึ่งสะท้อนถึงความโน้มเอียงของการปฏิบัติและอารมณ์ว่าพอใจหรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์ในอดีต หรือสิ่งแวดล้อม



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

เอกนรินทร์ กลิ่นหอม (2553: น.16) กล่าวว่า ทศนคติ หมายถึง ความรู้คิดเชิงประมาณ ค่า ความรู้สึกและความพร้อมกระทำของบุคคลเพื่อให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตนต่อสิ่งนั้น

จากความหมายของทศนคติข้างต้นจึงกล่าวได้ว่า ทศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งจะสามารถชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มของการแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่งของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น

Statt, 1977 (อ้างถึงใน อิทธิ เทศภักดี 2552: น.19) กล่าวถึง การเกิดของทศนคติว่า ทศนคติก่อเกิดมาจากหลายแห่งด้วยกัน ได้แก่ ครอบครัว (Family) ซึ่งเป็นสถาบันแรกในชีวิตของบุคคลที่ทำหน้าที่ปลูกฝังความเชื่อ ความรู้สึกและพฤติกรรมต่าง ๆ ลำดับต่อมา คือ กลุ่มเพื่อน (Peers) เป็นแหล่งที่มาของทศนคติที่เห็นได้ชัดที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับนวัตกรรมใหม่ ๆ และแหล่งที่มาของทศนคติที่สำคัญเช่นกัน คือ ประสบการณ์โดยตรง (Direct Experience) ของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น บุคคลที่มีทศนคติในเรื่องเดียวกันอาจมีความคิดเห็นแตกต่างกันได้ด้วยสาเหตุหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ระยะเวลา เขาวนปัญญา เป็นต้น

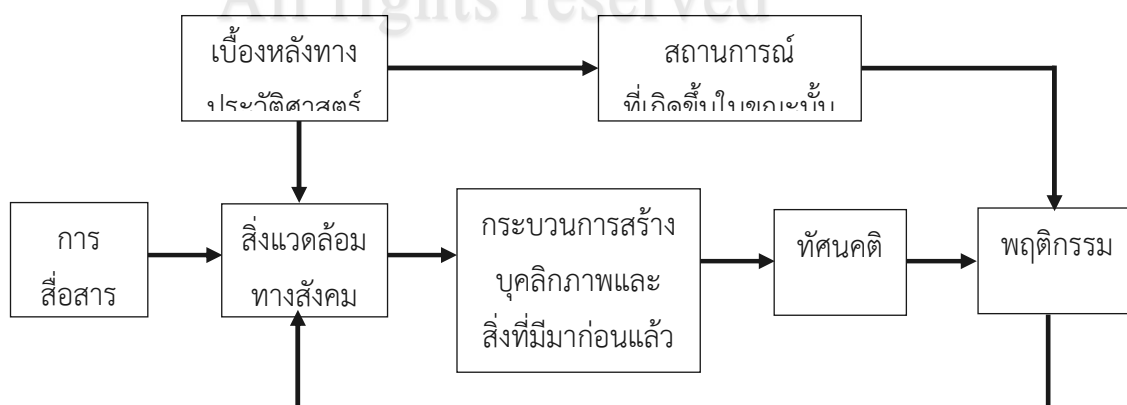
John R.F. Jenkins (อ้างถึงใน กิตติยา ศิริวงค์ 2552: น.8) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทศนคติที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1) องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ (cognitive component) หมายถึง การรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับวัตถุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งเหล่านั้นด้วย

2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (affective component) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าที่เขารับรู้ อาจจะเป็นไปในทางที่ดีหรือไม่ดี ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง บุคคลก็อาจไม่ชอบต่อส่งนั้น ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ก็อาจเกิดความรู้สึกชอบต่อสิ่งนั้น

3) องค์ประกอบด้านแนวโน้มที่จะกระทำ (behavioral component) หมายถึง ความโน้มเอียงของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตน คือ การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ องค์ประกอบทั้ง 3 ด้านจะมีความสอดคล้องกัน ถ้าองค์ประกอบด้านในด้านหนึ่งเปลี่ยนไปทศนคติของบุคคลนั้นก็จะเปลี่ยนไปด้วย

กมลพร สิทธิ (2554: น.31) ได้ศึกษาแนวทางของ นิวซัม และคาร์ริล (Newsom & Carrell, 1995 : p. 78) โดยสร้างเป็นกรอบการศึกษาแสดงให้เห็นถึงกระบวนการพื้นฐานการก่อตัวของทศนคติ (The Basic Process of Attitude Formation) และปัจจัยที่ก่อให้เกิดทศนคติไว้ดังนี้



ภาพที่ 1 กระบวนการพื้นฐานการก่อตัวของทัศนคติ

จากภาพข้างต้นอธิบายการเกิดทัศนคติซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ดังนี้

1. พื้นฐานของแต่ละบุคคลหรือเบื้องหลังทางประวัติศาสตร์ (historical setting) หมายถึง ลักษณะทางด้านชีวประวัติของแต่ละคน ได้แก่ สถานที่เกิด สถานที่เจริญเติบโต สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่ผ่านมาจะเป็นตัวหล่อหลอมบุคลิกภาพของบุคคลและเป็นปัจจัยนำไปสู่การเกิดทัศนคติของคนนั้น ๆ

2. สิ่งแวดล้อมทางสังคม (social environment) ได้แก่ การปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์ที่มีต่อกันและกัน เช่น การเปิดรับข่าวสาร กลุ่มและบรรทัดฐานของกลุ่ม สภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลและประสบการณ์

3. กระบวนการสร้างบุคลิกภาพ (personality process) และสิ่งที่เกิดขึ้นมาก่อน (predispositions) เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานในการสร้างทัศนคติของแต่ละบุคคล ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในสังคม การปกป้องตัวเอง ลักษณะเฉพาะของแต่ละคน ความเชื่อ ความรู้ อารมณ์ ทำให้ทัศนคติของแต่ละคนแตกต่างกันออกไป

กล่าวได้ว่า ทั้ง 3 ปัจจัยดังกล่าวจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่ทัศนคติ และเมื่อประกอบกับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นจะเป็นผลนำไปสู่พฤติกรรมในที่สุด

Allport, 1935 (อ้างถึงใน นันทวิภา ชาดา 2550: น.14) แสดงความเห็นไว้ว่าทัศนคติมีผลต่อพฤติกรรม โดยกล่าวถึงลักษณะของทัศนคติไว้ ดังนี้

1. เป็นสภาวะจิตใจและประสาท ซึ่งแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม เช่น โกรธ เกลียด รัก เป็นต้น

2. เป็นความพร้อมที่จะตอบสนอง เมื่อมีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดี ต่อสิ่งใดก็พร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นตามลักษณะของทัศนคติที่เกิดขึ้น

3. เกิดขึ้นเป็นระบบโดยจัดระบบในตนเอง เมื่อเกิดทัศนคติต่อสิ่งใดแล้วจะเกิดต่อเนื่องและติดตามมาด้วยพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน

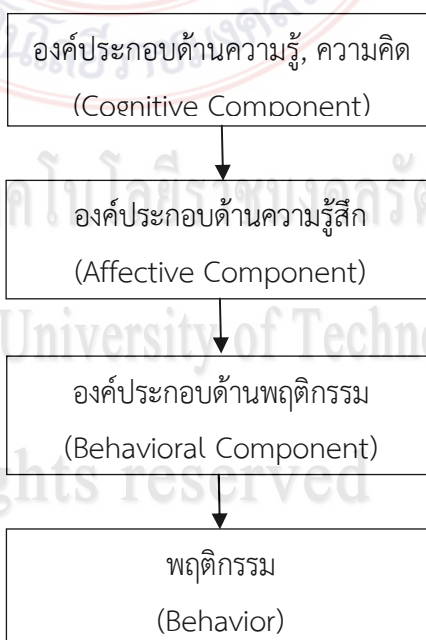
4. จากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ประสบการณ์มีส่วนในการสร้างเสริมทัศนคติได้ดี

5. เป็นพลังสำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่แสดงออก กล่าวคือ การแสดงออกของพฤติกรรมต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับทัศนคติเป็นสำคัญ

อดุลย์ จาตุรงค์กุล (อ้างถึงใน นันทวิภา ซาดา 2550: น.16) กล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากทัศนคติ โดยที่ K = Knowledge, A = Attitude และ P = Practice ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. K หมายถึง การเกิดความรู้ ความเข้าใจ จากสิ่งที่สะสมมาแต่อดีต
2. A หมายถึง การเกิดทัศนคติ เมื่อเกิดความรู้ในขั้นต่อมาจะเกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ และจะส่งผลไปสู่การกระทำ
3. P หมายถึง การเกิดการกระทำ หลังจากที่เกิดความรู้ และทัศนคติแล้ว ก็จะมีการกระทำ

Asseael, 1995 (อ้างถึงใน อิทธิ เทศภักดี 2552: น.22) กล่าวถึง ทัศนคติมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรม ได้อธิบายองค์ประกอบทั้งสามของทัศนคติซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้หรือความคิด (Cognitive Component) ซึ่งแสดงออกเป็นความเชื่อ มีอิทธิพลต่อองค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) โดยการประเมินเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เมื่อมีความรู้หรือความเชื่อต่อเรื่องนั้น ๆ แล้วจึงส่งผลต่อองค์ประกอบ ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) อันเป็นแนวโน้มที่แสดงออกเป็นพฤติกรรม (Behavior) ในที่สุด ดังแสดงเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทัศนคติซึ่ง อิทธิ เทศภักดี ดัดแปลงมาจาก Asseael



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของทัศนคติ

กมลพร สิทธิ (2554: น.32) ได้กล่าวถึงประเภทของทัศนคติที่เป็นผลต่อพฤติกรรม การสื่อสาร และองค์ประกอบที่สำคัญของทัศนคติไว้ดังนี้

ประเภทของทัศนคติแสดงออกได้ 3 ประการด้วยกัน คือ

1. ทัศนคติเชิงบวก เป็นทัศนคติที่ชักนำให้บุคคลแสดงออก มีความรู้สึกหรืออารมณ์จากสภาพจิตใจโต้ตอบในด้านดีต่อบุคคลอื่น หรือเรื่องราวหนึ่งเรื่องราวใด รวมทั้งหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และการดำเนินกิจการขององค์กรและอื่น ๆ

2. ทัศนคติเชิงลบ เป็นทัศนคติที่สร้างความรู้สึกเป็นไปในทางเสื่อมเสีย ไม่ได้ได้รับความเชื่อถือ หรือไว้วางใจ อาจมีความเคลือบแคลงระแวงสงสัย ระวัง เกลียดชังต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เรื่องราวปัญหาใดหรือปัญหาหนึ่ง หรือหน่วยงาน องค์กร สถาบัน และการดำเนินกิจการขององค์กร สถาบัน และอื่น ๆ

3. ทัศนคติที่บุคคลไม่แสดงความคิดเห็นในเรื่องราวหรือปัญหาใด ปัญหาหนึ่งต่อบุคคล หรือหน่วยงาน สถาบัน องค์กรหรืออื่น ๆ โดยสิ้นเชิง

ทัศนคติทั้ง 3 ประเภทนี้ บุคคลจะมีเพียงประการเดียว หรือหลายประการก็ได้ ขึ้นอยู่กับความมั่นคงในเรื่องความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด หรือค่านิยมอื่น ๆ ที่มีต่อบุคคล สิ่งของ การกระทำ หรือสถานการณ์ เป็นต้น ยิ่งถ้าทัศนคติของบุคคลแต่ละบุคคลถูกกระตุ้นให้แสดงออกมาในรูปของความเห็นร่วมกัน ก็จะเป็น “ประชามติ”

องค์ประกอบที่สำคัญของทัศนคติประกอบด้วย 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับปัญญา (cognitive component)

องค์ประกอบที่เกี่ยวกับปัญญา คือ ความเข้าใจ ความเชื่อ และค่านิยมของบุคคลที่มีต่อ สิ่งใด สิ่งหนึ่ง ความเชื่อและค่านิยมดังกล่าวนี้มีขึ้นก่อนการเกิดทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง องค์ประกอบของทัศนคติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญญานี้ ธงชัย สันติวงษ์ (อ้างถึงใน กมลพร สิทธิ 2554: น.32) กล่าวว่าจะมีขอบเขตครอบคลุมถึงข่าวสารข้อมูลและความเชื่อที่มีต่อสิ่งของ หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้จะเป็นข้อมูลที่เก็บสะสมมาและประสบการณ์จากอดีต ความเชื่อนี้เป็นความเชื่อที่ได้มาจากการประเมิน ซึ่งมักจะออกผลเป็นแนวโน้มทางใด ทางหนึ่งว่า ดี-ไม่ดี ชอบ-ไม่ชอบ มีคุณค่า-ไม่มีคุณค่า เป็นต้น

2. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก (affective component)

Good, 1973 (อ้างถึงใน จารุชา สมศรี 2550: น.21) ให้ความหมายของคำว่า ความตระหนัก (Awareness) ไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงการรับรู้ของบุคคล หรือการที่บุคคลแสดง ความรู้สึกรับผิดชอบต่อปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

Koffka, 1973 (อ้างถึงใน จารุชา สมศรี 2550: น.21) กล่าวถึง ความตระหนักไว้ว่า มีความหมายคล้ายกับความสำนึก ในแง่ของภาวะทางจิตใจที่เกี่ยวกับความรู้สึก ความคิด และความปรารถนาต่าง ๆ ซึ่งความตระหนักเป็นสภาวะที่บุคคลได้รับรู้หรือได้ประสบการณ์ต่าง ๆ แล้วมีการประเมินค่าและตระหนักถึงความสำคัญในการที่ตนเองมีสิ่งนั้น ๆ นั่นคือ ประสบการณ์และสภาวะแวดล้อม หรือสิ่งเร้าภายนอกเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดความตระหนักขึ้น

จารุชา สมศรี (2550: น.22) ความตระหนัก หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงถึงพฤติกรรม การรับรู้ การแสดงออกของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ

วีระวุฒิ พึ่งรัตนตรัย (2550: น.22) ให้ความหมายของ ความตระหนัก ว่า หมายถึง การที่บุคคลมีจิตสำนึก และมีความรู้สึกต่อสิ่งเร้าที่เคยรับรู้มาก่อนแล้ว หรือรับรู้มาบางส่วน ซึ่งเมื่อมีสิ่งเร้าเข้ามากระตุ้นจะมีผลให้เกิดความเข้าใจ และสำนึกในสิ่งนั้น ๆ ได้ชัดเจนขึ้น

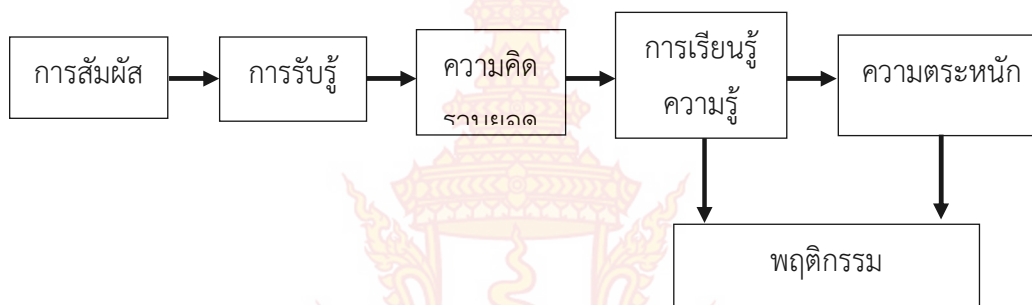
ไพฑูริย์ พิมดี 2542 (อ้างถึงใน วีระวุฒิ พึ่งรัตนตรัย 2550: น.13) กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักกับความรู้ไว้ว่า ความรู้และความตระหนักมีความสัมพันธ์กัน เนื่องจากทั้งความรู้และความตระหนักต่างก็เกี่ยวข้องกับการสัมผัสและใช้จิตไตร่ตรอง จะเห็นได้ว่า ความรู้เป็นสิ่งที่เกิดจากความจำ หรือความระลึกได้ในข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ที่บุคคลได้รับจากประสบการณ์และการสังเกต ส่วนความตระหนักเป็นสิ่งที่เกิดจากความรู้สึก หรือสำนึกบางอย่างของเหตุการณ์ หรือประสบการณ์ซึ่งไม่เน้นความสามารถในการจำ หรือการระลึกได้

ศุภร เต็มทรัพย์ (2552 : น.11) กล่าวว่า ความตระหนักเป็นสภาวะทางจิตใจที่เกี่ยวกับ ความรู้สึก การรับรู้หรือการมีความรู้ ความคิด และความปรารถนาต่าง ๆ ต่อสิ่งหนึ่งหรือต่อเหตุการณ์ใด เหตุการณ์หนึ่งด้วยการพูด เขียนหรืออื่น ๆ โดยอาศัยระยะเวลาหรือประสบการณ์ หรือสภาพแวดล้อม หรือสิ่งเร้าภายนอกเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลเกิดความตระหนักขึ้น

บุรยา แก้วสูงเนิน (2553 : น.16) ได้ให้ความหมายของ ความตระหนัก ว่าหมายถึง ความสามารถนึกคิด ความสำนึกซึ่งบุคคลเคยมีการรับรู้ หรือเคยมีความรู้มาก่อน ความรู้สึกหรือความตั้งใจ เมื่อมีสิ่งเร้ามากระตุ้นจึงเกิดความสำนึกขึ้นหรือเกิดความตระหนักขึ้น ความตระหนักมีความหมาย เหมือนกับความสำนึก เป็นสภาวะทางจิตใจที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก ความคิดและความปรารถนาต่าง ๆ อันเกิดจากการรับรู้ ความสำนึกซึ่งเป็นภาวะที่บุคคลได้รับรู้ หรือได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ มาแล้ว ความตระหนักจึงเป็นเรื่องของการตื่นตัวทางจิตใจต่อเหตุการณ์หรือสภาวะการณนั้น ๆ

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความตระหนัก หมายถึง การแสดงออกของ ความรู้สึกรับรู้ มองเห็นประโยชน์และความสำคัญต่อสิ่งนั้น

Good, Carter V. (อ้างถึงใน บุรยา แก้วสูงเนิน 2553 : น.16) ได้แสดงแผนภาพขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก ดังนี้



ภาพที่ 3 ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความตระหนัก

จากแผนภาพดังกล่าวจะเห็นว่า ความตระหนักเป็นผลมาจากกระบวนการทางปัญญา (cognitive Process) กล่าวคือ เมื่อบุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าหรือได้รับการสัมผัสจากสิ่งเร้าแล้วจะเกิดการรับรู้ขึ้น (perception) เมื่อเกิดการรับรู้แล้วจากนั้นก็就会导致ความเข้าใจในสิ่งเร้า นั้น และนำไปสู่การเรียนรู้ขั้นต่อไป คือ มีความรู้ในสิ่งนั้น และเมื่อบุคคลเกิดความรู้อีกก็จะมีผลให้เกิดความตระหนักในที่สุด ซึ่งความรู้ และความตระหนักต่างก็นำไปสู่การกระทำหรือแสดงพฤติกรรมต่อไป

รัชชัย ตวงวิไล (2551 : น.8) กล่าวว่า ความตระหนัก หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งมีความตื่นตัวทางจิตใจ เป็นความรู้สึกในลักษณะของการสำนึกขึ้นได้และบุคคลนั้นได้รับรู้ความเป็นไปของสถานการณ์ และมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อสิ่งที่รับรู้

Bleckler (อ้างถึงใน นุสรณ์ วุฒิศักดิ์ 2554: น.9) กล่าวถึง องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความตระหนักว่า ความตระหนัก เกิดจากทัศนคติที่มีต่อสิ่งเร้าอันได้แก่ บุคคล สถานการณ์ กลุ่มสังคม และสิ่งต่าง ๆ ที่โน้มเอียงหรือที่จะตอบสนองในทางบวกหรือทางลบ เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ โดยองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดความตระหนักประกอบด้วย 3 ประการ คือ

1. พุทธิปัญญา หรือความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive หรือ Belief Component) ซึ่งความรู้หรือความเข้าใจจะเริ่มต้นจากกระต่ายง่ายและมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ
2. อารมณ์ ความรู้สึก (Affective Component) เป็นความรู้สึกด้านทัศนคติ ค่านิยม ความตระหนักชอบหรือไม่ชอบ ดีหรือไม่ดี เป็นองค์ประกอบในการประเมินสิ่งเร้าต่าง ๆ
3. พฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นการแสดงออกทั้งทางวาจา กิริยา ท่าทางที่มีต่อสิ่งเร้าหรือแนวโน้มที่บุคคลจะกระทำ ดังนั้น บุคคล สถานการณ์ กลุ่มสังคม การเรียนรู้ และ

ประสบการณ์จึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนัก โดยมีความรู้ ความเข้าใจและความรู้สึก และพฤติกรรมเป็นองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความตระหนัก

นุสรณ์ วุฒิสักดิ์ (2554 : น.9) กล่าวว่าปัจจัยหรือสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความตระหนัก แบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบใหญ่คือ ลักษณะของสิ่งเร้า และลักษณะของบุคคลที่รับรู้ โดยลักษณะของสิ่งเร้าหรือคุณสมบัติของสิ่งเร้าจะเป็นปัจจัยภายนอกที่ทำให้บุคคลเกิดความสนใจที่จะรับรู้ อันนำไปสู่ความตระหนักต่อไป ส่วนลักษณะบุคคลที่รับรู้ นั้น หมายถึง การที่บุคคลจะเกิดความตระหนักต่อปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งมากน้อยแค่ไหน ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ด้าน คือ

1. ปัจจัยทางด้านกายภาพ ได้แก่ สมรรถภาพของอวัยวะรับสัมผัส หู ตา จมูก ปาก
2. ปัจจัยทางจิตวิทยา ได้แก่ ความรู้เดิม การสังเกตพิจารณา ความสนใจ ความตั้งใจ และความที่จะรับรู้ ความเห็นคุณค่า เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะมีอิทธิพลทำให้บุคคลเกิดความตระหนักแตกต่างกัน

อีกทั้งกล่าวว่า ความตระหนัก (Awareness) เป็นพฤติกรรมทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก (Affective Domain) ที่เกือบคล้ายความรู้ (Knowledge) เป็นพฤติกรรมขั้นต่ำสุดของความรู้ ความคิดเสมอ เนื่องจากความรู้นั้นเป็นเรื่องที่เกิดจากข้อเท็จจริง จากประสบการณ์ การสัมผัส และการใช้จิตไตร่ตรอง จัดหาเหตุผล แต่ความตระหนักเป็นเรื่องของโอกาส การได้รับการสัมผัสจากสิ่งเร้าโดยไม่ได้ตั้งใจ การใช้จิตไตร่ตรองแล้วจึงเกิดความสำนึกคิดต่อประสบการณ์ หรือสถานการณ์นั้น และในเรื่องของความตระหนักนี้จะไม่เกี่ยวข้องกับความจำหรือการรำลึกมากนัก เพียงแต่รู้สึกว่ามีสิ่งนั้นอยู่ (Conscious of Something) จำแนกและรับรู้ (Recognition) ลักษณะของสิ่งของนั้นเป็นสิ่งเร้าออกมาว่ามีลักษณะเป็นเช่นไร โดยไม่มีความรู้สึกในการประเมินเข้าร่วมด้วย และยังไม่สามารถบ่งบอกออกมาได้ว่าคุณสมบัติใดของสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดความตระหนักต่อสิ่งนั้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

3. ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) หรือปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 ตรงกับสมัยรัฐบาลจอมพลถนอม กิตติขจรซึ่งได้มีการจัดการประชุมที่กรุงเทพมหานคร และมีการลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ ณ วังสราญรมย์โดยสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) ตุน อับดุล ราซัค บินฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตมัน (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมรวมถึงส่งเสริมในเรื่องสันติภาพและความมั่นคงภายในภูมิภาครวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคกับต่างประเทศโดยในปฏิญญากรุงเทพได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญของการจัดตั้งอาเซียนไว้ 7 ประการ คือ

- 1) ส่งเสริมความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และการบริหาร
- 2) ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
- 3) เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
- 4) ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
- 5) ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 6) เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายตลาดจนการปรับปรุง การขนส่งและการคมนาคม
- 7) เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การ ความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่น ๆ และองค์การระหว่างประเทศ

ต่อมาได้มีประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เข้าร่วมเป็นสมาชิกเพิ่มเติมตามลำดับ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม สังกะยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหภาพพม่าและราชอาณาจักรกัมพูชาเป็นสมาชิกในลำดับสุดท้าย ปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิกรวมทั้งสิ้น 10 ประเทศ ประชากรรวมทั้งหมดประมาณ 580 ล้านคนมีพื้นที่โดยรวม 4.5 ล้านตารางกิโลเมตร

สัญลักษณ์ของอาเซียน คือ รวงข้าวสีเหลือง 10 ต้นที่ถูกรวมกันไว้หมายถึงประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ทั้ง 10 ประเทศ รวมกันเพื่อมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยสีทั้งหมดที่ปรากฏในสัญลักษณ์ของอาเซียนเป็นสีสำคัญในธงชาติของแต่ละประเทศสมาชิก ประกอบด้วย สีเหลืองของรวงข้าวหมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองอยู่บนพื้นสีแดงซึ่งหมายถึง ความกล้าหาญและความก้าวหน้าโดยมีขอบเส้นวงกลมสีขาวหมายถึงความบริสุทธิ์ ทั้งหมดวางอยู่บนพื้นสีน้ำเงินอันหมายถึงสันติภาพและความมั่นคง ภายใต้คำขวัญของอาเซียนที่ว่า “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community)” สำหรับเพลงประจำอาเซียนคือ The ASEAN Way



ภาพที่ 4 สัญลักษณ์ของอาเซียน

นโยบายการดำเนินงานของอาเซียนจะเป็นผลจากการประชุมหารือในระดับหัวหน้ารัฐบาล ระดับรัฐมนตรี และเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน ทั้งนี้การประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit) เป็นการประชุมของผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อกำหนดแนวนโยบายในภาพรวมและเป็นโอกาสที่ประเทศสมาชิกจะได้ร่วมกันประกาศเป้าหมายและแผนงานของอาเซียนในระยะยาวซึ่งจะปรากฏเป็นเอกสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนปฏิบัติการ (Action Plan) แถลงการณ์ร่วม (Joint Declaration) ปฏิญญา (Declaration) ความตกลง (Agreement) หรืออนุสัญญา (Convention) ส่วนการประชุมในระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโสจะเป็นการประชุมเพื่อพิจารณาทั้งนโยบายในภาพรวมและนโยบายเฉพาะด้าน สำหรับการประชุมสุดยอดอาเซียนจัดขึ้นครั้งแรกที่บาหลี ประเทศอินโดนีเซียใน พ.ศ. 2519 โดยประเทศสมาชิกจะได้รับการเลือกให้เป็นเจ้าภาพการประชุมสุดยอดขึ้นจากการเรียงตามลำดับตัวอักษรของชื่อภาษาอังกฤษ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (Brunei

Darussalam) กัมพูชา (Cambodia) อินโดนีเซีย (Indonesia) ลาว (Laos) มาเลเซีย (Malaysia) พม่า (Myanmar) ฟิลิปปินส์ (Philippines) สิงคโปร์ (Singapore) ไทย (Thailand) และเวียดนาม (Vietnam) ยกเว้นพม่าที่ถูกยกเลิกการเป็นเจ้าภาพการประชุมใน พ.ศ. 2549 เนื่องจากปัญหาทางด้านสิทธิมนุษยชนซึ่งมีแรงกดดันจากสหรัฐอเมริกาและสหภาพยุโรปตั้งแต่ใน พ.ศ. 2547

ด้านการเมืองความมั่นคง อาเซียนได้จัดทำปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพและความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality-ZOPFAN) ใน พ.ศ. 2514 จัดทำสนธิสัญญามิตรภาพและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation-TAC) ใน พ.ศ. 2519 และจัดทำสนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธ นิวเคลียร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asian Nuclear Weapon-Free Zone-SEANWFZ) ใน พ.ศ. 2538 รวมทั้งได้ริเริ่มการประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum-ARF) ซึ่งไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับรัฐมนตรีครั้งแรกใน พ.ศ. 2537

ด้านเศรษฐกิจอาเซียนได้ลงนามจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area-AFTA) ในพ.ศ. 2535 เพื่อลดภาษีศุลกากรระหว่างกันเพื่อช่วยส่งเสริมการค้าภายในอาเซียนให้มีปริมาณเพิ่มขึ้น ลดต้นทุนการผลิตสินค้า และดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ กับทั้งได้ขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจเพิ่มเติมเพื่อให้การรวมตัวทางเศรษฐกิจสมบูรณ์แบบและมีทิศทางชัดเจนด้วยการจัดตั้งเขตลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area-AIA) ด้านสังคม อาเซียนมีความร่วมมือเฉพาะด้าน (functional cooperation) ในประเด็นด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ครอบคลุมในหลายด้าน เพื่อให้ประชาชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

สำหรับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานของอาเซียน ประกอบด้วย 1) สำนักงานเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat) มีสำนักใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซียซึ่งจะเป็นศูนย์กลางในการบริหารและการติดต่อระหว่างประเทศ สมาชิกมีเลขาธิการอาเซียน (Secretary General of ASEAN) ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากประเทศสมาชิกเป็นหัวหน้าสำนักงาน มีวาระดำรงตำแหน่ง 5 ปี และมีรองเลขาธิการอาเซียน 2 คน ดำรงตำแหน่งคราวละ 3 ปี ที่ผ่านมาผู้แทนจากประเทศไทยที่ดำรงตำแหน่งเลขาธิการอาเซียนแล้ว 2 ท่าน คือ ฯพณฯ นายแผน วรณเมธี ระหว่างปี พ.ศ. 2527 - 2529 และ ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศของไทย ดำรงตำแหน่งระหว่างปี พ.ศ. 2551 - 2555 2) สำนักงานอาเซียนแห่งชาติ (ASEAN National Secretariat) ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับกรม เรียกว่า กรมอาเซียน ในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียนทำหน้าที่ประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานด้านกิจการอาเซียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สำหรับประเทศไทยหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ กรมอาเซียน สังกัดกระทรวงการต่างประเทศ

ต่อมาสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมรวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทำให้อาเซียนต้องเผชิญสิ่งท้าทายใหม่ ๆ จึงมีความจำเป็นต้องรวมกันเพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคใกล้เคียง โดยในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 ณ เมืองบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ปี พ.ศ. 2546 ผู้นำอาเซียนได้ร่วมลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียนเรียกว่า ข้อตกลงบาหลี 2 (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord) ซึ่งเห็นชอบให้จัดตั้งเป็นประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) ภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ.2020) ซึ่งต่อมาผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จสิ้นเร็วขึ้นมาเป็นภายในปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015)โดยในการสร้างประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ได้แก่

1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community - APSC) มุ่งส่งเสริมความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง เพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธีโดยประเทศสมาชิกได้ร่วมจัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคง คือ

1.1) การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกันรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะสร้างความเข้าใจร่วมกันในระบบสังคมวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกันของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน เช่น หลักประชาธิปไตย การส่งเสริมการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม การต่อต้านการทุจริต การส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล เป็นต้น

1.2) ส่งเสริมความมั่นคงสำหรับประชาชน เสริมสร้างมาตรการในความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ไม่มีความหวาดระแวง ระวังข้อพิพาทโดยสันติเพื่อป้องกันสงครามที่จะเกิดขึ้นในภูมิภาค นอกจากนี้ยังขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การต่อต้านการก่อการร้ายอาชญากรรมข้ามชาติ ยาเสพติด การค้ามนุษย์ตลอดจนจากเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1.3) การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก กำหนดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบทบาทของประชาคมอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค เช่น กรอบอาเซียนบวกสาม (ASEAN + 3) กับจีน ญี่ปุ่นและเกาหลี จัดให้มีการประชุมสุดยอดเอเซียตะวันออกเฉียงใต้ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศและองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ

2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community- AEC) มีเป้าหมายคือ ประชาคมอาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุนและแรงงานฝีมืออย่างเสรี อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN

Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการดำเนินงานด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน คือ

2.1) การตลาดและฐานการผลิตเดียวโดยมี 5 องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การเปิดเสรีการค้า การเปิดเสรีบริการ การเปิดเสรีการลงทุน การเปิดเสรีเงินทุนและการเปิดเสรีแรงงานโดยอาชีพที่ได้รับการรับรองให้สามารถเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรีแล้ว 7 วิชาชีพ ได้แก่ วิศวกร พยาบาล สถาปนิก การสำรวจ ทันตแพทย์ แพทย์และบัญชี

2.2) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียนโดยให้ความสำคัญกับประเด็นด้านนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษีและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน)

2.3) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ส่งเสริมการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิก

2.4) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก ประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภูมิภาคอื่นเพื่อเกิดความร่วมมือของเศรษฐกิจ เช่น การจัดทำเขตการค้าเสรีของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาต่าง ๆ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในการผลิต จัดจำหน่ายภายในภูมิภาคให้เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก

3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio- Cultural Community-ASCC) เป้าหมายคือส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรในกลุ่มประเทศสมาชิก มีการอยู่ดีกินดี มีสิ่งแวดล้อมดี มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียว มีการจัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่

3.1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development)

3.2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection)

3.3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights)

3.4) การยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Sustainability)

3.5) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สักรินทร์ นิยมศิลป์ นำเสนอบทความใน Population and Development Newsletter ของสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ฉบับที่ 5 พ.ศ.2555 เกี่ยวกับการสำรวจความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาจากประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศต่อพัฒนาการของประชาคมอาเซียน โดยเล็งเห็นว่านักศึกษา คือ ปัญญาชนที่ในอนาคตจะทำหน้าที่เป็นผู้นำของ

สังคม มุมมองของคนกลุ่มนี้จึงอาจเป็นพื้นฐานของการปรับตัวของแต่ละสังคมในอนาคตได้ จากงานศึกษาเรื่อง Attitudes and Awareness toward ASEAN : Findings of a Ten Nation Survey (ทัศนคติและความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน : ข้อค้นพบจากการสำรวจ 10 ประเทศ) ของ ASEAN Foundation (มูลนิธิอาเซียน) เมื่อปี พ.ศ.2551 โดยนักวิจัยหลัก 2 ท่าน คือ Dr. Eric C. Thompson จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จูลินี เทียนไทย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งสำรวจนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้งสิบประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยแห่งชาติของสิงคโปร์ มหาวิทยาลัยมลายา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น จำนวนประเทศละ 200 - 220 คน รวมทั้งสิ้น 2,170 คน ทำให้ทราบถึงความรู้ความเข้าใจ และทัศนคติต่ออาเซียนของปัญญาชนทั้งสิบประเทศ โดยมีข้อค้นพบที่สำคัญ ดังนี้

1. ภาพรวมต่ออาเซียน นักศึกษาส่วนใหญ่รวมทั้งไทยมองอาเซียนในด้านบวก ส่วนนักศึกษาจากกัมพูชา ลาวและเวียดนามจะกระตือรือร้นเป็นพิเศษต่อความร่วมมือกับอาเซียน ส่วนสิงคโปร์จะมองอาเซียนทั้งบวกและลบควบคู่กัน ขณะที่พม่าจะมีทัศนคติในทางลบหรือความแคลงใจกับอาเซียนมากกว่าประเทศอื่น

2. ความเป็นพลเมืองอาเซียน นักศึกษาร้อยละ 88.5 คิดว่าประเทศของตนได้ประโยชน์จากการเป็นสมาชิกอาเซียน และประมาณร้อยละ 70 คิดว่าตนจะได้ประโยชน์จากอาเซียน โดยนักศึกษาจากกัมพูชา ลาวและเวียดนามมีมุมมองเชิงบวกมากที่สุด ขณะที่นักศึกษาจากสิงคโปร์และพม่าเห็นด้วยในเรื่องนี้น้อยกว่าชาติอื่น ส่วนไทยเห็นด้วยร้อยละ 89.5 และร้อยละ 74.5 ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่ว่า ตนเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizen) หรือไม่นั้น ร้อยละ 76.8 ของนักศึกษาอาเซียนทั้งหมดเห็นด้วยว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียน ส่วนนักศึกษาไทยเห็นด้วยร้อยละ 67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

3. ความรู้ความเข้าใจต่ออาเซียน โดยเฉลี่ยนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถระบุชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนได้ 9 ประเทศจาก 10 ประเทศ และสามารถระบุตำแหน่งประเทศอาเซียนในแผนที่ได้ 7 จาก 10 ประเทศ และร้อยละ 75 สามารถจดจำธงของอาเซียนได้ ยกเว้นกัมพูชา (ตอบถูกร้อยละ 63.1) ฟิลิปปินส์ (ร้อยละ 38.6) และไทย (ร้อยละ 38.5) และ นอกจากนี้ไทยยังเป็นประเทศที่จดจำไปที่มีการก่อตั้งอาเซียนได้น้อยที่สุดแม้ว่าอาเซียนจะถือกำเนิดในประเทศไทยก็ตาม โดยตอบถูกเพียงร้อยละ 27.5 เท่านั้น ขณะที่ค่าเฉลี่ยของภูมิภาคคือร้อยละ 49.5

4. ทัศนคติต่อประเทศอาเซียนอื่น นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าประเทศที่ตนคุ้นเคยที่สุดในอาเซียนคือ ไทยกับสิงคโปร์ อย่างไรก็ตาม นักศึกษาจากประเทศในอินโดจีนกลับรู้สึกคุ้นเคยกับสิงคโปร์และมาเลเซียมากกว่าเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงเช่นไทย นอกจากนี้ นักศึกษาถึงร้อยละ 91.8

ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนอื่น ส่วนนักศึกษาไทยเห็นด้วยในข้อนี้เพียงร้อยละ 87.5 ซึ่งน้อยเป็นอันดับที่สี่รองจากพม่า สิงคโปร์และบรูไน

5. ทักษะคิดต่อการเดินทางและทำงาน ประเทศอาเซียนที่นักศึกษาอยากเดินทางไปมากที่สุด คือ สิงคโปร์ ไทย มาเลเซีย และ เวียดนาม ส่วนประเทศที่นักศึกษาอยากไปทำงาน ได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน และ ไทยตามลำดับ โดยกว่าครึ่งหนึ่งเลือกสิงคโปร์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการเคลื่อนย้ายแรงงานวิชาชีพที่กำลังจะเปิดเสรีในอนาคตอันใกล้

6. แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน ส่วนใหญ่มาจาก โทรทัศน์ โรงเรียน หนังสือพิมพ์ และ หนังสือ รองลงมา ได้แก่ อินเทอร์เน็ต และ วิทยุ ขณะที่แหล่งข้อมูลที่สำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ครอบครัว การเดินทาง ภาพยนตร์ ดนตรี และ การทำงาน อย่างไรก็ตาม ในแต่ละประเทศจะมีการบริโภคสื่อที่แตกต่างกัน โดยวิทยุจะมีความสำคัญในประเทศอินโดนีเซียมากกว่าสื่ออื่น เป็นต้น

7. มิติความร่วมมือของอาเซียนที่สำคัญ ในสายตาของนักศึกษาอาเซียน เรียงตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา การศึกษา ความมั่นคงและการทหาร กีฬา วัฒนธรรม และการเมือง ส่วนประเด็นสำคัญของความร่วมมือที่สำคัญที่สุด ได้แก่ การลดความยากจน การแลกเปลี่ยนด้านการศึกษา และความร่วมมือทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามลำดับ

8. ความรู้และทัศนคติของนักศึกษาแต่ละประเทศในภาพรวม

- บรูไน มีความความเข้าใจเรื่องอาเซียนดีมาก และมีทัศนคติในเชิงบวกเป็นส่วนใหญ่
- กัมพูชา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนไม่ตึ๊ง แต่มีทัศนคติในเชิงบวกและกระตือรือร้นต่ออาเซียนมาก
- อินโดนีเซีย มาเลเซีย ไทย มีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติในเชิงบวก โดยมีค่าเฉลี่ยระดับกลางๆของภูมิภาค
- ลาว และเวียดนาม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนดีมาก และมีทัศนคติในเชิงบวกและกระตือรือร้นต่ออาเซียนมาก
- พม่า มีความรู้ความเข้าใจต่ออาเซียนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาค และมีความเห็นทั้งบวกและลบต่ออาเซียน
- ฟิลิปปินส์ มีความรู้ความเข้าใจต่ออาเซียนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาค แต่มีความเห็นในทางบวก
- สิงคโปร์ มีความรู้ความเข้าใจต่ออาเซียนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาค โดยคิดว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียนน้อยกว่านักศึกษาชาติอื่น แต่เห็นว่าประเทศตนได้ประโยชน์อย่างมากจากอาเซียน

จากงานสำรวจข้างต้น สักกรินทร์ นิยมศิลป์ ได้สรุปได้ว่า นักศึกษาจากประเทศสมาชิกอาเซียนมีทัศนคติต่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนค่อนข้างดี และเห็นประโยชน์จากการรวมตัวที่เกิดขึ้น ที่สำคัญนักศึกษส่วนใหญ่มองว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียน อย่างไรก็ตาม นักศึกษาจากพม่าและสิงคโปร์ยังมีทัศนคติต่ออาเซียนทั้งทางบวกและลบ โดยกรณีพม่านั้น ระบบการเมืองที่ปิดกั้น และการปิดมหาวิทยาลัยบ่อยครั้ง ทำให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียนยังจำกัด ส่วนกรณีสิงคโปร์นั้น เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งมีโครงสร้างทางเศรษฐกิจและมุมมองที่แตกต่างไปจากประเทศอาเซียนอื่น เนื่องจากต้องปรับตัวเข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์มากกว่าประเทศที่มีตลาดในประเทศขนาดใหญ่ จึงเป็นไปได้ว่าชาวสิงคโปร์มองว่าตนเป็นพลเมืองของโลกมากกว่าภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่ง ส่วนนักศึกษาไทย จะมีทัศนคติคล้ายกับนักศึกษาจากมาเลเซียและอินโดนีเซียซึ่งมองอาเซียนในแง่บวก แต่จะน้อยกว่ากลุ่มประเทศอินโดจีนซึ่งเป็นสมาชิกใหม่อาเซียน ที่กระตือรือร้นที่จะร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับอาเซียน อย่างไรก็ตาม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนในบางด้านของนักศึกษาไทยยังอ่อนด้อยอยู่มาก เช่น ยังไม่รู้จักรงหรือประวัติศาสตร์อาเซียนดีพอ ในทางตรงกันข้าม ประเทศอาเซียนอื่นกลับรู้จักประเทศไทยมากกว่า และสนใจที่จะเดินทางมาเที่ยวและทำงานในไทยเป็นอันดับต้นๆ ของภูมิภาค จึงจำเป็นที่นักศึกษาไทยจะต้องพัฒนาตนเอง และชวนขยายที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้มากขึ้น เพื่อให้รู้จักอาเซียนอย่างจริงจัง ดังคำสอนของขุนวูที่ว่า "รู้เขา รู้เรา รบร้อยครั้ง ชนะร้อยครั้ง"

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ปัจจัยส่วนบุคคล

1. เพศ
2. สาขาวิชา
3. ชั้นปี

ตัวแปรตาม

ทัศนคติในประชาคมอาเซียน

1. ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
2. ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน

ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาญี่ปุ่นและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวน 592 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาญี่ปุ่นและสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวน 240 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ สาขาวิชา ชั้นปีที่กำลังศึกษา

ตอนที่ 2 ทักษะคิดของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

2.2 ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.3 ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

ตอนที่ 3 ความตระหนักรู้ของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน

แบบสอบถามในตอนที่ 2-3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น

5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม คือ แบบสอบถามโดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยยึดตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและ
วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมในเรื่องของประชาคมอาเซียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือโดยทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์จำนวน 30 คนจากนั้นผู้วิจัยดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามต่าง ๆ มาปรับแก้ไขให้เหมาะสมเพื่อวัดทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน

2. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถามจากการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือได้ค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบราคมีค่าเท่ากับ 0.97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำการติดต่อขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนรายวิชาเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างหลังคาบเรียน

2. ผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามโดยมีการชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในเรื่องของข้อคำถามและชี้แจงวิธีการตอบ

3. นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ถูกต้องของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลคณะผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีสถิติที่ใช้ดังนี้

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเลขคณิต มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด

2. สถิติอนุมาน (Inferential Statistics)

การวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชา และชั้นปี ด้วยการทดสอบความแตกต่างของ 2 ตัวแปรที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent – Sample T Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วย LSD



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ *ประการแรก* เพื่อศึกษาทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา *ประการที่สอง* เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชา และชั้นปีที่มีต่อทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 ทักษะคิดที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
- ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบทักษะคิดที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
- ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	50	22.50
หญิง	172	77.50
สาขาวิชา		
จีน	66	29.73
ญี่ปุ่น	71	31.98
อังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	85	38.29
ชั้นปีที่ศึกษา		
1	62	27.93
2	52	23.42
3	56	25.23
4	52	23.42
รวม	222	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 77.50 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 22.50 โดยส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล (ร้อยละ 38.29) รองลงมา คือ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาวิชาภาษาจีน (ร้อยละ 31.98 และ 29.73 ตามลำดับ) เมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ร้อยละ 27.93) รองลงมาคือ ชั้นปีที่ 3 (ร้อยละ 25.23) และชั้นปีที่ 2, ปีที่ 4 มีจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 23.42)

ตอนที่ 2 ทักษะที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์ทักษะที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ทักษะ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	4.11	0.49	มาก
1. ควรส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน	4.14	0.66	มาก
2. ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนควรศึกษาระบบการปกครองและสังคมของแต่ละประเทศ	4.09	0.69	มาก
3. ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข	4.09	0.78	มาก
4. ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น	3.91	0.82	มาก
5. ควรส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.17	0.76	มาก
6. ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน	4.27	0.69	มาก
7. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	4.19	0.76	มาก
8. การระงับข้อพิพาทสามารถกระทำโดยสันติเพื่อป้องกันสงครามในประเทศอาเซียน	4.11	0.77	มาก
9. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า	4.27	0.94	มาก
10. ท่านเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ	3.99	0.86	มาก

11. ท่านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการต่อต้านการทุจริต	4.09	0.81	มาก
12. สนับสนุนการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	4.03	0.71	มาก
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน			
13. ควรส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ	4.24	0.70	มาก
14. การเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ	4.13	0.75	มาก
15. ควรเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก	4.14	0.72	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ต่อ)			
16. ท่านยินดีกับการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคโดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA หรืออาฟต้า)	4.03	0.76	มาก
17. ประเทศไทยจะได้ประโยชน์จากการขยายการส่งออก หากสามารถสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้สำเร็จ	4.04	0.71	มาก
18. นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020	3.86	0.82	มาก
19. การร่วมกันพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศและพลังงาน) ในกลุ่มประเทศอาเซียน	4.00	0.72	มาก
20. ท่านสนับสนุนการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศมายังอาเซียน	3.92	0.81	มาก
21. ท่านสนับสนุนโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงของอาเซียนและการปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมที่มีมาตรฐานเดียวกัน	4.01	0.79	มาก
22. ท่านสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา	3.95	0.79	มาก
23. ท่านสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7	3.97	0.83	มาก

สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ			
24. ท่านสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)	4.14	0.75	มาก
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	4.10	0.55	มาก
25. การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของ ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.16	0.72	มาก
26. ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทาง วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน	4.06	0.81	มาก
27. ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่าง ทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิก	4.03	0.74	มาก
28. ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิ มนุษยชนและการค้ามนุษย์	4.17	0.78	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ต่อ)			
29. ท่านพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับ อาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน	3.98	0.83	มาก
30. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิก อาเซียนมีส่วนร่วมในการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกัน	4.17	0.78	มาก
31. ท่านภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ต่างๆของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.14	0.79	มาก
32. ท่านสนับสนุนการสร้างสังคมที่เอื้ออาทรพร้อมที่จะ แบ่งปันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.12	0.73	มาก
33. การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจาก การเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี	4.02	0.85	มาก
34. สนับสนุนการติดตามข่าวสารในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.06	0.76	มาก
35. ท่านสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง	4.18	0.73	มาก

รวม	4.08	0.46	มาก
-----	------	------	-----

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน รองลงมา คือ ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{X} = 4.11, 4.10$ และ 4.04 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายด้านเป็นดังนี้

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า และในเรื่องประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ การสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.19$) และการส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน ($\bar{X} = 4.17$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น ($\bar{X} = 3.91$)

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก ($\bar{X} = 4.14$) และการเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุนแรงงานฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.13$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020 ($\bar{X} = 3.86$)

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ตัวอย่างเท่าเทียมกัน และในเรื่องความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิมนุษยชน และการค้ามนุษย์ซึ่งโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.17$) และการสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน ($\bar{X} = 4.16$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน

2.2 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	4.07	0.46	มาก
1. ควรส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน	4.17	0.67	มาก
2. ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนควรศึกษาระบบการปกครองและสังคมของแต่ละประเทศ	4.03	0.70	มาก
3. ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข	4.03	0.78	มาก
4. ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น	3.85	0.79	มาก
5. ควรส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.15	0.78	มาก
6. ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน	4.14	0.72	มาก
7. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	4.17	0.81	มาก
8. การระงับข้อพิพาทสามารถกระทำโดยสันติเพื่อป้องกันสงครามในประเทศอาเซียน	4.00	0.80	มาก
9. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า	4.32	0.77	มาก
10. ท่านเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ	4.03	0.87	มาก
11. ท่านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการต่อต้านการทุจริต	4.05	0.77	มาก
12. สนับสนุนการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	3.97	0.68	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.00	0.51	มาก
13. ควรส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ	4.21	0.73	มาก
14. การเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุน	4.11	0.77	มาก

แรงงานมีฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ

15. ควรเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก	4.06	0.75	มาก
16. ท่านยินดีกับการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคโดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA หรืออาฟต้า)	3.97	0.73	มาก
17. ประเทศไทยจะได้ประโยชน์จากการขยายการส่งออกหากสามารถสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้สำเร็จ	4.05	0.73	มาก
18. นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020	3.82	0.84	มาก
19. การร่วมกันพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศและพลังงาน) ในกลุ่มประเทศอาเซียน	3.91	0.74	มาก
20. ท่านสนับสนุนการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศมายังอาเซียน	3.86	0.76	มาก
21. ท่านสนับสนุนโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงของอาเซียนและการปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมที่มีมาตรฐานเดียวกัน	3.97	0.79	มาก
22. ท่านสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา	3.85	0.79	มาก
23. ท่านสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ	4.08	0.85	มาก
24. ท่านสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)	4.20	0.75	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	4.07	0.54	มาก
25. การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.15	0.77	มาก
26. ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน	4.02	0.87	มาก
27. ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่างทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิก	4.03	0.75	มาก
28. ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิมนุษยชนและการค้ามนุษย์	4.15	0.81	มาก
29. ท่านพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน	4.05	0.75	มาก
30. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีส่วนร่วมในการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกัน	4.17	0.78	มาก
31. ท่านภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.15	0.77	มาก
32. ท่านสนับสนุนการสร้างสังคมที่เอื้ออาทรพร้อมที่จะแบ่งปันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.05	0.73	มาก
33. การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี	3.97	0.80	มาก
34. สนับสนุนการติดตามข่าวสารในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.02	0.77	มาก
35. ท่านสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง	4.08	0.77	มาก
รวม	4.05	0.44	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมีทัศนคติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายด้านเป็นดังนี้

ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ การสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.17$) และการส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน ($\bar{X} = 4.15$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น ($\bar{X} = 3.91$)

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมา คือ การสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) ($\bar{X} = 4.20$) และการเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.11$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น ($\bar{X} = 3.85$)

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ดีอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมาคือ การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน , ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิมนุษยชนและการค้ามนุษย์ และความภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆของประเทศสมาชิกอาเซียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.15$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี ($\bar{X} = 3.97$)

2.3 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	4.24	0.43	มาก
1. ควรส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน	4.20	0.65	มาก
2. ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนควรศึกษาระบบการปกครองและสังคมของแต่ละประเทศ	4.21	0.63	มาก
3. ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข	4.20	0.80	มาก

4. ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่าง เหนียวแน่น	4.06	0.77	มาก
5. ควรส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของ ประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.24	0.73	มาก
6. ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและ คุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน	4.41	0.62	มาก
7. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริม หลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	4.37	0.68	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ต่อ)			
8. การระงับข้อพิพาทสามารถกระทำโดยสันติเพื่อป้องกัน สงครามในประเทศอาเซียน	4.23	0.72	มาก
9. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรม ข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า	4.46	0.81	มาก
10. ท่านเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัย พิบัติและภัยธรรมชาติ	4.21	0.77	มาก
11. ท่านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมใน การต่อต้านการทุจริต	4.17	0.76	มาก
12. สนับสนุนการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	4.16	0.69	มาก
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน			
13. ควรส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิต สินค้าที่มีคุณภาพ	4.31	0.62	มาก
14. การเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ	4.23	0.74	มาก
15. ควรเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก	4.27	0.70	มาก
16. ท่านยินดีกับการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจในระดับ ภูมิภาคโดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA หรืออาฟต้า)	4.18	0.70	มาก

17. ประเทศไทยจะได้ประโยชน์จากการขยายการส่งออก หากสามารถสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้สำเร็จ	4.17	0.65	มาก
18. นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหา ความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020	4.00	0.76	มาก
19. การร่วมกันพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่งเทคโนโลยีสารสนเทศและพลังงาน) ในกลุ่มประเทศอาเซียน	4.15	0.62	มาก
20. ท่านสนับสนุนการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศ มายังอาเซียน	4.07	0.74	มาก
21. ท่านสนับสนุนโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงของ อาเซียนและการปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมที่มี มาตรฐานเดียวกัน	4.13	0.76	มาก
22. ท่านสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศ สมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา	4.06	0.77	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ต่อ)			
23. ท่านสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ	3.96	0.85	มาก
24. ท่านสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)	4.15	0.80	มาก
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน			
25. การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของ ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.20	0.52	มาก
26. ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทาง วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน	4.24	0.66	มาก
27. ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่าง ทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิก	4.11	0.87	มาก
28. ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิ	4.11	0.69	มาก
	4.23	0.73	มาก

มนุษย์ชนและการค้ามนุษย์			
29. ท่านพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน	4.18	0.70	มาก
30. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกัน	4.23	0.76	มาก
31. ท่านภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.20	0.84	มาก
32. ท่านสนับสนุนการสร้างสังคมที่เอื้ออาทรพร้อมที่จะแบ่งปันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.23	0.70	มาก
33. การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี	4.20	0.80	มาก
34. สนับสนุนการติดตามข่าวสารในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.15	0.82	มาก
35. ท่านสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง	4.31	0.69	มาก
รวม	4.19	0.42	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นมีทัศนคติอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมา คือ ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{X} = 4.20$) และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณารายด้านเป็นดังนี้

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา คือ ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน ($\bar{X} = 4.41$) และการสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.37$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น ($\bar{X} = 4.06$)

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.31$)

รองลงมา คือ การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก ($\bar{X} = 4.27$) และการเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุนแรงงานมีฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.23$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ ($\bar{X} = 3.96$)

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่าทัศนคติในเรื่องการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน ($\bar{X} = 4.24$) และ ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิมนุษยชนและการค้ามนุษย์, การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกันการส่งเสริม และการสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกันโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.23$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาค ร่วมกัน และในเรื่องการส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่างทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิกโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.11$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology, Rattanakosin

2.4 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	4.04	0.55	มาก
1. ควรส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน	4.08	0.68	มาก

2. ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนควรศึกษาระบบการปกครองและสังคมของแต่ละประเทศ	4.05	0.72	มาก
3. ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข	4.04	0.76	มาก
4. ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น	3.82	0.86	มาก
5. ควรส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน	4.13	0.78	มาก
6. ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน	4.25	0.71	มาก
7. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	4.07	0.75	มาก
8. การระงับข้อพิพาทสามารถกระทำโดยสันติเพื่อป้องกันสงครามในประเทศอาเซียน	4.11	0.77	มาก
9. ท่านสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า	4.08	1.13	มาก
10. ท่านเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ	3.78	0.88	มาก
11. ท่านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการต่อต้านการทุจริต	4.05	0.89	มาก
12. สนับสนุนการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล	3.98	0.75	มาก
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.97	0.53	มาก
13. ควรส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ	4.20	0.74	มาก
14. การเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ	4.07	0.75	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ต่อ)			
15. ควรเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ	4.09	0.72	มาก

ประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก

16. ท่านยินดีกับการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคโดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA หรืออาฟต้า)	3.95	0.82	มาก
17. ประเทศไทยจะได้ประโยชน์จากการขยายการส่งออกหากสามารถสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้สำเร็จ	3.93	0.74	มาก
18. นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020	3.76	0.84	มาก
19. การร่วมกันพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศและพลังงาน) ในกลุ่มประเทศอาเซียน	3.95	0.75	มาก
20. ท่านสนับสนุนการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศมายังอาเซียน	3.85	0.88	มาก
21. ท่านสนับสนุนโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงของอาเซียนและการปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมที่มีมาตรฐานเดียวกัน	3.95	0.82	มาก
22. ท่านสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา	3.93	0.81	มาก
23. ท่านสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ	3.89	0.80	มาก
24. ท่านสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)	4.10	0.70	มาก
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	4.03	0.57	มาก
25. การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.09	0.73	มาก
26. ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน	4.05	0.72	มาก
27. ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่างทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิก	3.96	0.78	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทัศนคติ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ต่อ)			
28. ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิมนุษยชนและการค้ามนุษย์	4.13	0.80	มาก
29. ท่านพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน	3.76	0.95	มาก
30. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกัน	4.13	0.81	มาก
31. ท่านภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆของประเทศสมาชิกอาเซียน	4.09	0.77	มาก
32. ท่านสนับสนุนการสร้างสังคมที่เอื้ออาทรพร้อมที่จะแบ่งปันและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	4.08	0.74	มาก
33. การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี	3.91	0.91	มาก
34. สนับสนุนการติดตามข่าวสารในกลุ่มสมาชิกอาเซียน	4.01	0.68	มาก
35. ท่านสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง	4.14	0.73	มาก
รวม	4.01	0.50	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า นักศึกษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมา คือ ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ($\bar{X} = 4.03$) และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายด้านเป็นดังนี้

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมา คือ การส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน ($\bar{X} = 4.13$) และการระงับข้อพิพาทสามารถกระทำ

โดยสันติเพื่อป้องกันสงครามในประเทศอาเซียน ($\bar{X} = 4.11$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ ($\bar{X} = 3.78$)

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ การสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) ($\bar{X} = 4.10$) และการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก ($\bar{X} = 4.09$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020 ($\bar{X} = 3.76$)

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีทัศนคติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ทัศนคติในเรื่องการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.13$) และ การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน ($\bar{X} = 4.09$) สำหรับทัศนคติที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ความพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน ($\bar{X} = 3.76$)

ตอนที่ 3 ความตระหนักรู้ที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

3.1 ผลการวิเคราะห์ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ความตระหนักรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	4.06	0.80	มาก
2. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	3.99	0.80	มาก
3. ท่านเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	4.15	0.76	มาก
4. การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างไร้พรมแดน	4.05	0.81	มาก
5. ท่านศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ	3.76	0.91	มาก

ในอาเซียน			
6. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อท่านและประเทศไทย	3.96	0.85	มาก
7. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทย	3.99	0.81	มาก
8. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของท่านและครอบครัวดีขึ้น	3.77	0.88	มาก
9. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การศึกษาของท่านดีขึ้น	3.90	0.87	มาก
10. ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ	4.11	0.90	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความตระหนักรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ท่านเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.86	0.88	มาก
12. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.12	0.78	มาก
13. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.08	0.81	มาก
14. ท่านมักจะติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.80	0.95	มาก
15. ท่านภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน	4.00	0.86	มาก
รวม	3.97	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์มีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษามีมีความตระหนักรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ความตระหนักรู้ในการเคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.12$) และ ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.11$) สำหรับ

ความตระหนักที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ ในอาเซียน ($\bar{X} = 3.76$)

3.2 ผลการวิเคราะห์ความตระหนักในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาจีน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักในประชาคมอาเซียนของ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน

ความตระหนัก	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก ในประชาคมอาเซียน	4.15	0.78	มาก
2. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศ สมาชิกในประชาคมอาเซียน	3.98	0.85	มาก
3. ท่านเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและ วัฒนธรรม	4.09	0.82	มาก
4. การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีต่อการประกอบอาชีพ อย่างไร้พรมแดน	4.06	0.84	มาก
5. ท่านศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ	3.73	0.94	มาก

ในอาเซียน			
6. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อท่านและประเทศไทย	3.94	0.92	มาก
7. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทย	3.95	0.85	มาก
8. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของท่านและครอบครัวดีขึ้น	3.74	0.81	มาก
9. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การศึกษาของท่านดีขึ้น	3.92	0.81	มาก
10. ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ	4.08	0.93	มาก
11. ท่านเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.83	0.85	มาก
12. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.11	0.89	มาก
13. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.03	0.89	มาก
14. ท่านมักจะติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.95	1.00	มาก
15. ท่านภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน	3.97	0.89	มาก
รวม	3.97	0.57	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนมีความตระหนักรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ความตระหนักรู้ในการให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.11$) และ เคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.09$) สำหรับความตระหนักรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน ($\bar{X} = 3.73$)

3.3 ผลการวิเคราะห์ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น

ความตระหนักรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	4.18	0.72	มาก
2. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	4.21	0.74	มาก
3. ท่านเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	4.28	0.68	มาก
4. การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างไร้พรมแดน	4.08	0.84	มาก
5. ท่านศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน	3.94	0.83	มาก
6. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อท่านและประเทศไทย	4.07	0.83	มาก
7. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทย	4.13	0.70	มาก
8. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของท่านและครอบครัวดีขึ้น	4.01	0.93	มาก
9. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การศึกษาของท่านดีขึ้น	4.03	0.84	มาก
10. ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ	4.15	0.89	มาก
11. ท่านเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	4.07	0.78	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความตระหนักรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์	4.27	0.70	มาก

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน			
13. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.18	0.70	มาก
14. ท่านมักจะติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.99	0.89	มาก
15. ท่านภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน	4.13	0.75	มาก
รวม	4.12	0.49	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นมีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นมีความตระหนักรู้ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ความตระหนักรู้ในการเคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.27$) และความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.21$) สำหรับความตระหนักรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน ($\bar{X} = 3.94$)

3.4 ผลการวิเคราะห์ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ความตระหนักรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	3.89	0.86	มาก
2. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	3.80	0.78	มาก
3. ท่านเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	4.08	0.76	มาก
4. การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างไร้พรมแดน	4.00	0.77	มาก

5. ท่านศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ ในอาเซียน	3.64	0.95	มาก
ตารางที่ 9 (ต่อ)			
ความตระหนักรู้	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อท่าน และประเทศไทย	3.89	0.80	มาก
7. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ท่านและประเทศไทย	3.91	0.87	มาก
8. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้วิถีชีวิตและความ เป็นอยู่ของท่านและครอบครัวดีขึ้น	3.59	0.84	มาก
9. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การศึกษาของ ท่านดีขึ้น	3.76	0.93	มาก
10. ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมี ความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ	4.11	0.89	มาก
11. ท่านเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นเพื่อ	3.71	0.95	มาก
12. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.01	0.75	มาก
13. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ใน การสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.02	0.82	มาก
14. ท่านมักจะติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.53	0.91	มาก
15. ท่านภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน	3.92	0.92	มาก
รวม	3.86	0.59	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล มีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลมีความตระหนักรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยพบว่า ความตระหนักรู้ในความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา เคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.08$) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

($\bar{X} = 4.02$) สำหรับความตระหนักรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.53$)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

4.1 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์
จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
จำแนกตามเพศ

ทัศนคติ	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ภาพรวม	4.11	0.35	4.07	0.49	0.66	0.51
1. ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	4.21	0.38	4.09	0.52	1.78	0.89
2. ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	4.01	0.41	4.04	0.53	-0.43	0.66
3. ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	4.12	0.48	4.09	0.56	0.39	0.69

* ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนโดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่า ทัศนคติโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ทัศนคติในแต่ละด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์
จำแนกตามสาขาวิชา

ตารางที่ 11 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
จำแนกตามสาขาวิชา

ทัศนคติ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.35	0.68		
					3.22	0.04*
	ภายในกลุ่ม	219	45.96	0.21		
	รวม	221	47.30			

* ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติในการเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวม จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ LSD ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	\bar{X}	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาอังกฤษ
		เพื่อการสื่อสารสากล		
		4.05	4.19	4.01
ภาษาจีน	4.05	-	0.14	0.04
ภาษาญี่ปุ่น	4.19		-	0.18*
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	4.01			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 12 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาเป็นรายคู่ พบว่า สาขาวิชาที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนมากกว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

4.3 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 13 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี

ทัศนคติ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.15	0.38		
					1.81	0.15
	ภายในกลุ่ม	218	46.16	0.21		
	รวม	221	47.30			

* ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติในการเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวม จำแนกตามชั้นปี พบว่า ชั้นปีที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

5.1 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์
จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

ความตระหนักรู้	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ภาพรวม	3.97	0.58	3.97	0.56	-0.04	0.97
1. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	4.12	0.80	4.05	0.80	0.57	0.57
2. ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน	4.00	0.86	3.98	0.79	0.13	0.89

3. ท่านเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม	4.20	0.73	4.13	0.76	0.55	0.59
4. การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างไร้พรมแดน	4.10	0.89	4.03	0.79	0.54	0.59
5. ท่านศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน	3.66	0.87	3.79	0.93	-0.89	0.37
6. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อท่านและประเทศไทย	3.96	0.90	3.96	0.83	-0.04	0.97
7. การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทย	3.90	0.91	4.02	0.78	-0.83	0.41*
8. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของท่านและครอบครัวดีขึ้น	3.62	0.95	3.81	0.85	-1.38	0.17
9. การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การศึกษาของท่านดีขึ้น	3.92	1.03	3.89	0.83	0.22	0.83
10. ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ	4.04	1.14	4.13	0.82	-0.65	0.52
11. ท่านเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.82	1.02	3.87	0.83	-0.37	0.71

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความตระหนักรู้	เพศชาย		เพศหญิง		t	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
12. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	4.16	0.92	4.11	0.74	0.42	0.68
13. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิก	4.08	0.90	4.08	0.78	0.03	0.97

ประชาคมอาเซียน

14. ท่านมักจะติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ	3.90	1.07	3.77	0.91	0.83	0.41
--	------	------	------	------	------	------

ประชาคมอาเซียน

15. ท่านภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของ	4.08	0.88	3.98	0.86	0.75	0.46
--------------------------------------	------	------	------	------	------	------

ประชาคมอาเซียน

* ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียน โดยภาพรวม จำแนกตามเพศ พบว่า ความตระหนักรู้โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีเพียง 1 ข้อ ได้แก่ การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทย โดยเพศหญิงมีความตระหนักรู้ว่าการเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทยมากกว่าเพศชาย

5.2 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ จำแนกตามสาขาวิชา

ตารางที่ 15 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

ความตระหนักรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.58	1.29	4.21	0.02*
	ภายในกลุ่ม	219	67.07	0.31		
	รวม	221	69.65			

* ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติในการเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวม จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาที่ต่างกันมีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ LSD ปราบกฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	\bar{X}	ภาษาจีน	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาอังกฤษ
				เพื่อการสื่อสารสากล
		3.97	4.12	3.86
ภาษาจีน	3.97	-	0.15	0.11
ภาษาญี่ปุ่น	4.12		-	0.26*
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล	3.86			-

* ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 16 เมื่อทดสอบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่ พบว่า สาขาวิชาที่แตกต่างกันมีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนมากกว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

5.3 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ จำแนกตามชั้นปี

ตารางที่ 17 ค่าสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี

ความตระหนักรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.52	0.17		
					0.55	0.66
	ภายในกลุ่ม	218	69.13	0.32		
	รวม	221	69.65			

* ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติในการเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวม จำแนกตามชั้นปี พบว่า ชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง ทักษะคิดและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ คณะผู้วิจัยขอแนะนำสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล และอยู่ในชั้นปีที่ 1

ตอนที่ 2 ทักษะคิดที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ผลการศึกษาทักษะคิดต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ซึ่งแบ่งพิจารณาออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน พบว่า ทักษะคิดต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทักษะคิดสูงสุดเท่ากัน มี 2 ประเด็น คือ การสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้า และประเด็นประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทักษะคิดต่ำที่สุดคือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทักษะคิดสูงสุด คือ การส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทักษะคิดต่ำที่สุด คือ นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทักษะคิดสูงสุด คือ การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการ

ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ การเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

เมื่อพิจารณานักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาได้ผลสรุปดังนี้

สาขาวิชาภาษาจีน พบว่า ทักษะคิดต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้า สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียนมีสวัสดิการทางสังคมที่ดีอย่างเท่าเทียมกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี

สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น พบว่า ทักษะคิดต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้า สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ การสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการ

ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน และในเรื่องการส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่างทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิก

สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล พบว่า ทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ การเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติสูงสุด คือ การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่ำที่สุด คือ ความพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน

ตอนที่ 3 ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

ผลการศึกษาคความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ พบว่า ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้สูงสุด คือ การเคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้ต่ำที่สุด คือ การศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน เมื่อพิจารณานักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาได้ผลสรุปดังนี้

สาขาวิชาภาษาจีน พบว่า ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้สูงสุด คือ การให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้ต่ำที่สุด คือ การศึกษาและเรียนรู้ ภูมิ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน

สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น พบว่า ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้สูงสุด คือ การเคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้ต่ำที่สุด คือ การศึกษาและเรียนรู้ ภูมิ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล พบว่า ความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้สูงสุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญ เช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของความตระหนักรู้ต่ำที่สุด คือ การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้านซึ่งประกอบด้วย ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน

สาขาวิชาที่ต่างกันมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน โดยพบว่า สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนมากกว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ชั้นปีการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีเพียง 1 ข้อ ได้แก่ การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทย โดยเพศหญิงมีความตระหนักรู้ว่าการเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่านและประเทศไทยมากกว่าเพศชาย

สาขาวิชาที่ต่างกันมีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนแตกต่างกันซึ่ง ได้แก่ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนมากกว่าสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

ชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่านักศึกษาคณะศิลปศาสตรมีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนในภาพรวมซึ่งสอดคล้องกับผลของการศึกษาเรื่อง Attitudes and Awareness toward ASEAN : Findings of a Ten Nation Survey (ทัศนคติและความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน : ข้อค้นพบจากการสำรวจ 10 ประเทศ) ของ ASEAN Foundation (มูลนิธิอาเซียน) เมื่อปี พ.ศ.2551 โดยนักวิจัยหลัก 2 ท่าน คือ Dr. Eric C. Thompson จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จูลินี เทียนไทย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งสำรวจนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งสิ้นสิบประเทศ จำนวนประเทศละ 200 - 220 คน รวมทั้งสิ้น 2,170 คน ที่พบว่า นักศึกษาไทยส่วนใหญ่มองอาเซียนในด้านบวก

เมื่อพิจารณาด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า มีประเด็นที่นักศึกษา 2 สาขาวิชาให้ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน คือ ประเด็นการสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้า ทั้งนี้จะเห็นได้ว่านักศึกษาให้ความสำคัญในประเด็นของความร่วมมือกันในด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย เมื่อเปิดเข้าสู่อาเซียนอย่างเต็มรูปแบบ และเมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนผลปรากฏว่าประเด็นที่นักศึกษาทั้ง 2 สาขาวิชาคิดเห็นสอดคล้องคือ ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น นั้นย่อมแสดงให้เห็นว่านักศึกษายังมองว่ากลุ่มประเทศในอาเซียนมีความสัมพันธ์กันเหนียวแน่นไม่เพียงพอ ซึ่งมีผลนำไปสู่ประเด็นของอาชญากรรมข้ามชาติ การก่อการร้ายต่อไปได้

ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน พบว่า มีประเด็นที่นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาให้ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน คือ ประเด็นการส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ แสดงให้เห็นว่านักศึกษาคาดหวังถึงประโยชน์ในการรวมตัวของกลุ่มประเทศอาเซียนที่จะพัฒนาเป็นแหล่งสินค้าที่มีคุณภาพซึ่งจะช่วยให้เศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า นักศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชาคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ เรื่องของนโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020 และในเรื่องการสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขาอาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ

ณ ปัจจุบันที่เกิดขึ้นทำให้นักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในเรื่องดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง Attitudes and Awareness toward ASEAN : Findings of a Ten Nation Survey ที่พบว่า ประเด็นสำคัญของความร่วมมือที่สำคัญที่สุดในสายตาของนักศึกษาอาเซียน ได้แก่ การลดความยากจน

ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประเด็นที่นักศึกษาทั้ง 2 สาขาวิชาให้ค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นอันดับแรกเช่นเดียวกัน คือ การสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความใส่ใจในด้านสิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของการพัฒนาที่ยั่งยืนมากขึ้น สำหรับในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่าเป็นประเด็นของการเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี การเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน ประเด็นดังกล่าวเป็นสิ่งที่ประชาชนทั่วไปกล่าวถึงถึงการเปิดอาเซียนที่จะมีผู้คนหลากหลาย มากมายเข้าออกประเทศซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรหามาตรการให้ความมั่นใจในระบบ มาตรการต่างๆ มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนสู่ภาคประชาชนมากขึ้น

สำหรับในด้านความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนนั้นจะเห็นได้ว่านักศึกษามีความตระหนักในการเคารพความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม การให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกและเห็นว่าการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ ซึ่งยังคงเห็นว่ามีรูปแบบวิถีชีวิตแห่งความเป็นคนไทยที่ยังคงให้เกียรติซึ่งกันและกัน แต่ประเด็นที่นักศึกษามีความตระหนักน้อยที่สุด คือ การศึกษาและเรียนรู้กฎระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาเห็นว่าเป็นประเด็นที่ยังไม่เห็นถึงความจำเป็นหรือประโยชน์ที่ตนจะได้รับ

จากประเด็นในการอธิบายข้างต้นดังกล่าวจะเห็นว่าการศึกษาที่มีทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนในเชิงบวก และมีความตระหนักในการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนเห็นถึงโอกาสหรือประโยชน์จากประชาคมอาเซียนถือเป็นแนวโน้มที่ดีที่จะนำไปสู่การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีศักยภาพการแข่งขันในตลาดอาเซียนต่อไป ดังนั้น การปรับทัศนคติที่ดีให้นักศึกษารู้สึกต่อประชาคมอาเซียนว่าประชาคมอาเซียนเป็นของประชาชนทุกคนจึงมีความสำคัญ ดังที่ ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ อดีตนายกรัฐมนตรีอาเซียน ได้กล่าวว่าการปาฐกถา เรื่องการก้าวสู่อาเซียนในปี 2015 (อ้างถึงใน พรทิวา คงคุณ, 2555) ว่า ปัจจัยที่จำเป็นจะต้องสร้างเพื่อให้อาเซียน ก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สำคัญประการหนึ่ง ได้แก่ การสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน ไม่ว่าจะในแง่ของภาษา วัฒนธรรม และการเมือง การปกครองภายในประเทศ ตลอดจนทำให้อาเซียนเป็นของประชาชน คือ ให้ประชาชนมีสำนึกถึงถึง

ความเป็นเจ้าของประชาคมอาเซียน โดยดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ ได้เสนอให้มีการปรับทัศนคติของนักศึกษาให้มีความพร้อมที่จะแข่งขัน และเฝ้าหาโอกาสในทางสร้างสรรค์สู่สากลต่อไป

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

- 1) ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยเน้นสมรรถนะทางการใช้ภาษา สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครองของสมาชิกประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาศักยภาพให้บัณฑิตมีคุณภาพมาตรฐานสากล เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน โดยการสอดแทรกสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรายวิชาต่าง ๆ
- 2) ควรสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนมากขึ้น ตลอดจนสร้างเครือข่ายนักศึกษากับประเทศสมาชิกอาเซียน อาจจะเป็นในรูปแบบของการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนนักศึกษาในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
- 3) จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอาเซียน ตลอดจนพัฒนาทักษะการทำงานในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรขยายผลการศึกษาค้นคว้าครอบคลุมบัณฑิตทุกคณะและสถาบันในมหาวิทยาลัย โดยศึกษาถึงประเด็นให้ครอบคลุม หรือปัจจัยต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวทางในการสร้างสรรค์กิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมทัศนคติที่ดีให้นักศึกษา อีกทั้งเป็นแรงผลักดันให้นักศึกษามุ่งสู่อาเซียนอย่างแท้จริง
- 2) ควรดำเนินการวิจัยเพื่อติดตามผลการเตรียมความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งทางด้านการเรียนการสอน การพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา การพัฒนาด้านกายภาพและ

สิ่งแวดล้อม

บรรณานุกรม

- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (ม.ป.ป.). **มารู้จักอาเซียนกันเถอะ.** (เอกสารอัดสำเนา) กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ, 2552. **บันทึกการเดินทางอาเซียน.** กรุงเทพฯ : บริษัท วิจิตาแอนิเมชั่น จำกัด.
- กมลพร สิทธิ. 2554. **การเปิดรับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรมการใช้บริการ หลักประกันสุขภาพของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบผู้มีรายได้ปานกลางและรายได้ต่ำ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. วารสารศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. จังหวัดกรุงเทพมหานคร.
- กิตติยา ศิริวงศ์. 2552. **ทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดเลย.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. จังหวัดขอนแก่น.
- จารุชา สมศรี. 2550. **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความตระหนักรู้คุณธรรม ด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการแสดง วิทยาศาสตร์ที่สะท้อนความรู้คู่คุณธรรม.** สารนิพนธ์ปริญญาโท. การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. จังหวัดกรุงเทพมหานคร.
- ธวัชชัย ดวงวิไล. 2551. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในปัญหาสิ่งแวดล้อมเมืองของนักศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนในเขตกรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. สังคมศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล. จังหวัดกรุงเทพมหานคร.
- นันทวิภา ชาดา. 2550. **ทัศนคติของอาสาสมัครสาธารณสุขหมู่บ้านต่อระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉิน ศึกษาเฉพาะกรณี กิ่งอำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. จังหวัดกรุงเทพมหานคร.
- นุสรณ์ วุฒิสักดิ์. 2554. **ความตระหนักในการจัดการน้ำเสียของผู้บริการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี.** การศึกษาอิสระ. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยการปกครองส่วนท้องถิ่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. จังหวัดขอนแก่น.
- บุรยา แก้วสูงเนิน. 2553. **ความตระหนัก และพฤติกรรมของประชาชนต่อการสูบบุหรี่ ในสถานที่ราชการ กรณีศึกษา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร. จังหวัดพิษณุโลก.
- พรทิภา คงคุณ. 2555. **“ความรู้ ทักษะคติ และความพร้อมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์.”** วารสารการพยาบาลและการศึกษา ปีที่ 5 ฉบับที่ 2.

แพรวภัทร ยอดแก้ว. **ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน**. สืบค้นได้จาก <http://www.gotoknow.go.th>. (วันที่สืบค้น 21 เมษายน 2555)

วีระวุฒิ ฟุ้งรัตนตรัย. 2550. **การสื่อสารเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แก่เด็กและเยาวชน กรณีศึกษา โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ศูนย์บริหารจัดการเทคโนโลยี**

บรรณานุกรม (ต่อ)

สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. **ยุทธศาสตร์ อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.**

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552. **แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ

สำนักการประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ. กรมประชาสัมพันธ์, 2552. **ประเทศไทยกับอาเซียน**.

กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเปเปอร์เฮาส์.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2552. **การศึกษา : รากฐานประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

หทัยรัตน์ บัวมณี. 2550. **การรับรู้และทัศนคติของพนักงานธนาคารออมสิน สาขาในสังกัดภาค 12 ที่มีต่อการบริหารด้วยระบบบาลานซ์สกอร์การ์ด**.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. จังหวัดเพชรบุรี.

ศุภร เต็มทรัพย์. 2552. **การเสริมสร้างความตระหนักในการใช้ยาของประชาชน อำเภอวังสามหมอ จังหวัดอุดรธานี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. จังหวัดอุดรธานี.

เอกรินทร์ กลิ่นหอม. 2553. **การศึกษาหาความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมการจัดการขยะมูลฝอยของ ประชาชนในเขตเทศบาลตำบลจันทวี อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย**.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. จังหวัดเชียงราย.

อิทธิ เทศภักดี. 2552. **ทัศนคติของลูกค้าที่มีต่อการให้บริการของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) สาขาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย**.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. จังหวัดอุตรดิตถ์.

<http://www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/showarticle.php?articleid=296> .
อาเซียนจากมุมมองนักศึกษาของนักศึกษา 10 ประเทศ. สักรินทร์ นิยมศิลป์ (วันที่สืบค้น 10 มีนาคม 2556)

แบบสอบถาม

ทัศนคติและความตระหนักรู้ในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์



คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน
ตอนที่ 3 ความตระหนักรู้ของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน
- กรุณาตอบคำถามทุกข้อให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการร่วมกันเสริมสร้างทัศนคติและความตระหนักรู้ของนักศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่สละเวลาอันมีค่าแก่งานวิจัยนี้

อาจารย์ ศศิวิมล	โมอ่อน
อาจารย์ นพรัตน์	คงอุไร
อาจารย์ ยุภาวรรณ	ดวงอินตา
อาจารย์ ราตรี	จรัสมาธูสร

คณะผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. สาขาวิชา

1) ภาษาจีน

2) ภาษาญี่ปุ่น

3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล

All rights reserved

3. ชั้นปีที่ 1) ปีที่ 1 2) ปีที่ 2
 3) ปีที่ 3 4) ปีที่ 4

ตอนที่ 2 ทศนคติของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับทศนคติของท่าน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับทศนคติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ควรส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน					
2	ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนควรศึกษาระบบ การปกครองและสังคมของแต่ละประเทศ					
3	ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข					
4	ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่าง เหนียวแน่น					
5	ควรส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของ ประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน					
6	ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและ คุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน					
7	ท่านสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลัก นิติธรรมและธรรมาภิบาล					
8	การระงับข้อพิพาทสามารถกระทำโดยสันติเพื่อป้องกัน สงครามในประเทศอาเซียน					
9	ท่านสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรม ข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า					
10	ท่านเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัยพิบัติ และภัยธรรมชาติ					
11	ท่านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต					
12	สนับสนุนการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
13	ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ควรส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ					
14	การเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ					
15	ควรเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก					
16	ท่านยินดีกับการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคโดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA หรืออาฟต้า)					
	ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ต่อ)					
17	ประเทศไทยจะได้ประโยชน์จากการขยายการส่งออก หากสามารถสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้สำเร็จ					
18	นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020					
19	การร่วมกันพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศและพลังงาน) ในกลุ่มประเทศอาเซียน					
20	ท่านสนับสนุนการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศมายังอาเซียน					
21	ท่านสนับสนุนโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงของอาเซียน และการปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมที่มีมาตรฐานเดียวกัน					
22	ท่านสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา					
23	ท่านสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขา อาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ					
24	ท่านสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)					
	ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
25	การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน					
26	ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน					
27	ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่างทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิก					
28	ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิมนุษยชน และการค้ามนุษย์					
29	ท่านพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน					
30	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน มีสวัสดิการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกัน					
31	ท่านภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน					
32	ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ต่อ) ท่านสนับสนุนการสร้างสังคมที่เอื้ออาทรพร้อมที่จะแบ่งปัน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน					
33	การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี					
34	สนับสนุนการติดตามข่าวสารในกลุ่มสมาชิกอาเซียน					
35	ท่านสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง					

ตอนที่ 3 ความตระหนักรู้ของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความตระหนักรู้ของท่าน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความตระหนักรู้				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศ					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความตระหนักรู้				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	สมาชิกในประชาคมอาเซียน					
2	ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน					
3	ท่านเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม					
4	การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างไรพร้อมแดน					
5	ท่านศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน					
6	การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อท่านและประเทศไทย					
7	การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่าน และประเทศไทย					
8	การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของท่านและครอบครัวดีขึ้น					
9	การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การศึกษาของท่านดีขึ้น					
10	ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ					
11	ท่านเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
12	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน					
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน					
14	ท่านมักจะติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
15	ท่านภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน					



ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางศศิวิมล โมอ่อน
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs Sasiwimon Mo-on
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. หน่วยงานที่สามารถติดต่อได้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
คณะศิลปศาสตร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ
264 ถนนจักรวรรดิ แขวงจักรวรรดิ
เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100
โทรศัพท์ 02-2222814 ต่อ 5511
e-mail: sasi_rmutr@hotmail.com
4. ประวัติการศึกษา ค.บ. (มัธยมวิทย์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม. (สถิติการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
-สถิติทางการศึกษา
6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย
-การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาญี่ปุ่นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
-ภาพลักษณ์การท่องเที่ยวย่านเยาวราช จากมุมมองนักท่องเที่ยว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และชุมชน

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาง นพรัตน์ คงอุไร
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs. NOPPARAT KONGURAI
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. หน่วยงานที่สามารถติดต่อได้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
คณะศิลปศาสตร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ
264 ถนนจักรวรรดิ แขวงจักรวรรดิ
เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100
โทรศัพท์ :(02) 221-2896 9 ต่อ 5300 (02) 226-4879
e-mail: nopkong2000@yahoo.com
4. ประวัติการศึกษา ศศ.บ (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ศศ.ม (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย

โครงการวิจัย “ การศึกษาเอกลักษณ์ตลาดศรีประจันต์” ปีพ.ศ 2552

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

- Multi-dimensional Test Construction of Psychological Immunity based on The Philosophy of Sufficiency Economy.
- An Empirical Development of Multidimensional Assessment of Reasoning Abilities.
- An Empirical development of Multidimensional assessment of Attitudinal Gratefulness.
- ภาพลักษณ์การท่องเที่ยวย่านเยาวราช จากมุมมองนักท่องเที่ยวและชุมชน

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

1. ชื่อ สกุล(ภาษาไทย) นางสาวราตรี จรัสมาธูสร
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Ratre Jaratmathusorn
2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
3. หน่วยงานที่สามารถติดต่อได้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
คณะศิลปศาสตร์ บพิตรพิมุข จักรวรรดิ
264 ถนนจักรวรรดิ แขวงจักรวรรดิ
เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100
โทรศัพท์ 02-2222814 ต่อ 5511
e-mail: ratree_rmutr@hotmail.com
4. ประวัติการศึกษา ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
- สาขาสถิติ
6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย

- การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาญี่ปุ่นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
- ภาพลักษณ์การท่องเที่ยวย่านเยาวราช จากมุมมองนักท่องเที่ยว
และชุมชน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง
2. สาขาวิชา 1) ภาษาจีน 2) ภาษาญี่ปุ่น
 3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล
3. ชั้นปีที่ 1) ปีที่ 1 2) ปีที่ 2
 3) ปีที่ 3 4) ปีที่ 4

ตอนที่ 2 ทักษะคตินักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับทัศนคติของท่าน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	<u>ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน</u> ควรส่งเสริมให้เกิดค่านิยมร่วมกันในกลุ่มประชาคมอาเซียน					
2	ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนควรศึกษาระบบการปกครองและสังคมของแต่ละประเทศ					
3	ประเทศสมาชิกอาเซียนสามารถอยู่ด้วยกันได้อย่างสงบสุข					
4	ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น					
5	ควรส่งเสริมความสงบสุขและการรักษาความมั่นคงของประชาชนให้ครอบคลุมทุกด้าน					
6	ประชาคมอาเซียนควรมีการส่งเสริมประชาธิปไตยและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนร่วมกัน					
7	ท่านสนับสนุนการต่อต้านการทุจริตด้วยการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล					
8	การระงับข้อพิพาทสามารถกระทำโดยสันติเพื่อป้องกันสงครามในประเทศอาเซียน					
9	ท่านสนับสนุนการต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่างๆ เช่น ยาเสพติด การค้า					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10	ท่านเตรียมความพร้อมเพื่อการป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ					
11	ท่านส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการต่อต้านการทุจริต					
12	สนับสนุนการส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล					
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน						
13	ควรส่งเสริมให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ					
14	การเคลื่อนย้ายด้านเงินทุน สินค้าบริการ การลงทุน แรงงานมีฝีมือเป็นไปอย่างอิสระ					
15	ควรเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาคมอาเซียนบนเวทีโลก					
16	ท่านยินดีกับการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคโดยการจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area - AFTA หรืออาฟต้า)					
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ต่อ)						
17	ประเทศไทยจะได้ประโยชน์จากการขยายการส่งออก หากสามารถสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนได้สำเร็จ					
18	นโยบายการพัฒนาทางเศรษฐกิจสามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายในปี 2020					
19	การร่วมกันพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศและพลังงาน) ในกลุ่มประเทศอาเซียน					
20	ท่านสนับสนุนการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศมายังอาเซียน					
21	ท่านสนับสนุนโครงการเชื่อมโยงเส้นทางหลวงของอาเซียน และการปรับมาตรฐานของเส้นทางคมนาคมที่มีมาตรฐานเดียวกัน					
22	ท่านสนับสนุนการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่างการพัฒนา					
23	ท่านสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรี 7 สาขา อาชีพ ได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล วิศวกรรม					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับทัศนคติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	สถาปัตยกรรม บัญชี และวิชาชีพด้านการสำรวจ					
24	ท่านสนับสนุนประเทศไทยที่ได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน)					
25	ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การสร้างอัตลักษณ์และความรู้สึกร่วมกันของประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน					
26	ความเชื่อมโยงทางประวัติศาสตร์ มรดกทางวัฒนธรรม และอัตลักษณ์ระดับภูมิภาคร่วมกัน					
27	ส่งเสริมความยุติธรรมทางสังคมและลดช่องว่างทางการพัฒนาในกลุ่มประเทศสมาชิก					
28	ความร่วมมือกันของประเทศสมาชิกในด้านสิทธิมนุษยชน และการค้ามนุษย์					
29	ท่านพอใจกับการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน ในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน					
30	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนในกลุ่มสมาชิกอาเซียน มีสวัสดิการทางสังคมที่ได้อย่างเท่าเทียมกัน					
31	ท่านภูมิใจในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมต่างๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน					
32	ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ต่อ) ท่านสนับสนุนการสร้างสังคมที่เอื้ออาทรพร้อมที่จะแบ่งปัน และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน					
33	การเตรียมมาตรการการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน หรือการท่องเที่ยวโดยเสรี					
34	สนับสนุนการติดตามข่าวสารในกลุ่มสมาชิกอาเซียน					
35	ท่านสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง					

ตอนที่ 3 ความตระหนักรู้ของนักศึกษาที่มีต่อประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความตระหนักรู้ของท่าน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความตระหนักรู้				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน					
2	ท่านให้ความสำคัญกับการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน					
3	ท่านเคารพในความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม					
4	การเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสิ่งที่ดีต่อการประกอบอาชีพอย่างไร้พรมแดน					
5	ท่านศึกษาและเรียนรู้ กฎ ระเบียบต่าง ๆ ของแต่ละประเทศในอาเซียน					
6	การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนมีความสำคัญต่อท่านและประเทศไทย					
7	การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดประโยชน์แก่ท่าน และประเทศไทย					
8	การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของท่านและครอบครัวดีขึ้น					
9	การรวมกลุ่มเป็นประชาคมอาเซียนจะทำให้การศึกษาของท่านดีขึ้น					
10	ความสามารถในการใช้ภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนมีความสำคัญเช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ					
11	ท่านเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้เพิ่มขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
12	การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน					
13	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการสื่อสารกับประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน					
14	ท่านมักจะติดตามข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
15	ท่านภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน					



ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Copyright © by Rajamangala University of Technology Rattanakosin

All rights reserved