



การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0
ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

บัณฑิตา บัวขาว

การศึกษาอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์



THE EVALUATION OF THE PROJECT FOR FEMALE AND FAMILY DEVELOPMENT
“THAI WOMEN 4.0” OF ASA SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION,
BAN NA DISTRICT, NAKHON NAYOK PROVINCE

Bunticha Buakhow

Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Public Administration
College of Innovation Management
Rajamangala University of Technology Rattanakosin
Academic Year 2018

Copyright of Rajamangala University of Technology Rattanakosin

การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0
ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

บัณฑิตา บัวขาว

การศึกษาอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ปีการศึกษา 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

THE EVALUATION OF THE PROJECT FOR FEMALE AND FAMILY DEVELOPMENT
“THAI WOMEN 4.0” OF ASA SUB-DISTRICT ADMINISTRATIVE ORGANIZATION,
BAN NA DISTRICT, NAKHON NAYOK PROVINCE

Bunticha Buakhow

Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Public Administration
College of Innovation Management
Rajamangala University of Technology Rattanakosin
Academic Year 2018

Copyright of Rajamangala University of Technology Rattanakosin



ใบรับรองการศึกษาอิสระ
วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชื่อการศึกษาอิสระ การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0
ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ชื่อผู้วิจัย นางสาวบัณฑิตา บัวขาว
วิชาเอก นวัตกรรมการบริหารและการจัดการรัฐกิจ
อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ชมภูนุช หุ่นาค

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีอนุมัติให้การศึกษาอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

..... ผู้อำนวยการวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
(นายรพี ม่วงนนท์)

คณะกรรมการสอบการศึกษาอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.กัณฑ์ธิดา นิลทองคำ)

..... กรรมการ
(รศ.ดร.เพ็ญศรี ฉิรินันท์)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร.ชมภูนุช หุ่นาค)



Independent Stude Certificate
College of Innovation Management
Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Independent Study Title The Evaluation of the Project for Female and Family Development “Thai Women 4.0” of Asa Sub-District Administrative Organization, Ban Na District, Nakhon Nayok Province

Researcher Miss Bunticha Buakhow

Major Innovative Public Administration and Management

Advisor Asst. Prof. Chompoonuch Hunnak, Ph.D.

Rajamangala University of Technology Rattanakosin Approved this Independent Study in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Master of Public Administration.

..... Director of College of Innovation
(Mr.Rapee Moungnont) Management

Independent Stude Committee

..... Chairperson
(Asst. Prof. Guntima Nilthongkum, Ph. D.)

..... Member
(Assoc. Prof. Pensri Chirinang, Ph. D.)

..... Member
(Asst.Prof. Chompoonuch Hunnak, Ph.D.)

ชื่อการศึกษาอิสระ	การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวบัณฑิตา บัวขาว
ชื่อปริญญา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.ชมภูษ ทุ่นนาค
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก (2) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคของโครงการ และ (3) สร้างแนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา

ระเบียบวิธีวิจัยใช้แบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปริมาณเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มสตรีที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 70 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาจากเอกสาร และการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในโครงการ จำนวน 5 คน ด้วยวิธีการเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการประเมินโครงการด้านปริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากวัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน เจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจในโครงการ และมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม (2) ปัญหาและอุปสรรคของโครงการ คือ สตรีที่เข้าร่วมโครงการมีการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการไม่ทั่วถึง และ (3) แนวทางการพัฒนาสตรี คือ ให้สตรีได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ในการสะท้อนปัญหาและความต้องการของตน และมีการสื่อสารข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการให้กับสตรีเหล่านี้ในหลากหลายช่องทางมากขึ้น

คำสำคัญ : การประเมินผลโครงการ โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา จังหวัดนครนายก

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลัก.....

Independent Study Title	The Evaluation of the Project for Female and Family Development “Thai Women 4.0” of Asa Sub-district Administrative Organization, Ban Na District, Nakhon Nayok Province.
Researcher name	Miss. Bunticha Buakhow
Degree name	Master of Public Administration
Advisors	Asst. Prof. Chompoonuch Hunnak, Ph.D.
Academic year	2018

Abstract

The objectives of this study were to (1) evaluate the project for female and family development, "Thai women 4.0", (2) explain problems and obstacles of the project, and (3) provide a development guidance for women in Asa Sub-district Administration Organization area.

In this study, a mixed-method approach was adopted. In the quantitative part, data were collected by using a questionnaire distributed to 70 women participating in the project, and were statistically analyzed by percentage, mean, and standard deviation. In the qualitative part, archives and in-depth interviews were employed to obtain the data. Key informants consisted of five authorities directly handling the project selected by a purposive sampling method, and the data obtained were analyzed by content analysis.

Results of this study revealed that 1) the project evaluation results in terms of context, inputs, processes and products were rated at a high level because the objectives of the project were clear, the staffs well realized and understood the project, and the budget allocation was done appropriately, 2) the problems and obstacles of the project were reportedly that the women participating in the project did not fully recognize and understand the information relating the project, and 3) the guidance for the women development consisted of providing these women an opportunity to fully express their opinions by reflecting their problems and needs as well as disseminating information related to the project to these women in various channels.

Keywords: Evaluating Project, Female and Family Development "Thai Women 4.0" Project, Asa Sub-district Administrative Organization, Nakhon Nayok Province

Advisors' Signature.....

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาอิสระ เรื่อง การการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทย ยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัณฑ์ธิดา นิลทองคำ ประธานกรรมการการค้นคว้าอิสระ รศ.ดร.เพ็ญศรี ฉิรินัง และ ดร.ชมภูนุช หุ่นนาค ซึ่งเป็นกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งทุกท่านได้กรุณาให้คำแนะนำ รวมถึงข้อคิดเห็นตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี ให้คำชี้แนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งอาจารย์ทั้งสามท่านเป็นผู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ และสามารถก่อให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณองค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบสอบถามและการสัมภาษณ์งานวิจัยนี้ด้วยความเต็มใจ จนกระทั่งงานวิจัยนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านด้วยใจจริง

ที่สำคัญที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ใส่ใจดูแลและเป็นกำลังใจ รวมทั้งสนับสนุนทางการศึกษาให้แก่ลูกตลอดมา ตลอดจนคนในครอบครัวที่คอยเป็นห่วง พุดคุยและให้กำลังใจเรื่อยมา

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ที่เป็นแหล่งให้เรียนรู้ชีวิตและสังคมของผู้คนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งนี้เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การศึกษาสำเร็จลงอย่างสมบูรณ์ในทุก ๆ ด้าน

บัณฑิตา บัวขาว

มิถุนายน 2562

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญภาพ	(6)
สารบัญตาราง.....	(7)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตการศึกษา.....	3
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
1.5 ประโยชน์คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 แนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผล	6
2.2 แนวคิดการส่งเสริมและพัฒนาสตรี.....	22
2.3 นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีและครอบครัว.....	26
2.4 แนวความคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น	29
2.5 โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทย 4.0	32
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
2.7 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	35
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	36
3.1 ประชากร.....	36
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.3 วิธีการในการดำเนินสร้างเครื่องมือ.....	37
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
บทที่ 4 ผลการศึกษา.....	40
4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	41
4.2 แบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้างใช้สำหรับการเก็บข้อมูล โดยคำถามได้จากวัตถุประสงค์ของ การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การ บริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก.....	48
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
5.1 สรุปผลการศึกษา	55
5.2 อภิปรายผลการศึกษา.....	58
5.3 ข้อเสนอแนะ	61
บรรณานุกรม	62
ภาพผนวก	66
ประวัติผู้วิจัย	77

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	35



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจและประเภทของการประเมินแบบ CIPP Model	21
4.1 จำนวน และร้อยละของประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย	41
4.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการ โดยภาพรวม	43
4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการ ด้านบริบทโครงการ.....	44
4.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ	45
4.5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการ ด้านกระบวนการโครงการ.....	46
4.6 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการ ด้านผลผลิตโครงการ	47



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บทบาทหน้าที่ของสตรีหรือผู้หญิง ไม่ว่าจะในอดีตหรือปัจจุบันยังคงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ถึงแม้ว่าในอดีตความเท่าเทียมระหว่างบุรุษและสตรีนั้นต่างกัน สตรีมักจะเป็นฝ่ายที่ตกอยู่ภายใต้อำนาจของบุรุษ ถูกกดขี่ข่มเหง เอารัดเอาเปรียบ ไม่มีสิทธิและเสรีภาพ เนื่องจากสตรีในสมัยก่อนไม่ได้รับการศึกษา และไม่มีความรู้ ความสามารถ จึงไม่มีโอกาสได้ออกไปทำงานนอกบ้านเหมือนกับบุรุษ เนื่องจากบุรุษในอดีตมีโอกาสได้เรียนหนังสือสูงกว่าสตรี เพราะในอดีตบุรุษถูกมองว่ามีความแข็งแรงสามารถเป็นผู้นำให้กับครอบครัวได้ มีความรู้ความสามารถ ในการทำงานหาเลี้ยงจุนเจือครอบครัวและมีสิทธิและเสรีภาพมากกว่าสตรี เปรียบเสมือน “ข้างเท้าหน้า” ต่างจากสตรีในอดีตที่ถูกมองว่า มีความอ่อนแอกว่าบุรุษ จึงถูกปลูกฝังให้อยู่แต่บ้าน ดูแลงานบ้านงานเรือน คอยขัดเกลาสั่งสอนและให้ความอบอุ่นแก่บุตร ดูแลและจัดหาอาหารให้กับสมาชิกทุกคนภายในบ้าน เปรียบเสมือน “ข้างเท้าหลัง” หรือเป็นค่านิยมอีกอย่างหนึ่งของสตรีที่แต่งงานแล้ว ที่เรียกว่า “อยู่กับเหย้าเฝ้ากับเรือน” หมายถึง การที่สตรีทำหน้าที่คอยดูแลทุกคนในบ้านโดยไม่ให้ขาดตกบกพร่องต่อหน้าที่ในทุกๆด้าน ซึ่งจะสมกับการเป็นแม่ศรีเรือนที่ดี ยุคสมัยในอดีตทำให้สตรีจึงมีบทบาทหน้าที่อยู่เพียงแต่ในครอบครัว ไม่มีสิทธิในการตัดสินใจหรือการออกความเห็นในด้านอื่น ๆ ได้ ถูกปิดกั้นจากหลาย ๆ ในสิ่งที่บุรุษในอดีตสามารถทำได้ ไม่ว่าจะด้านการเรียนรู้ สังคม การเมืองการปกครอง เป็นต้น

ปัจจุบันเมื่อยุคสมัยมีการเปลี่ยนแปลง ค่านิยมในอดีตก็มีการปรับเปลี่ยนตามไปด้วยเพื่อให้เกิดความพัฒนาและเท่าทันต่อโลกยุคใหม่ หรือ ยุคแห่งโลกาภิวัตน์ คือ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี และวัฒนธรรมที่เชื่อมโยงต่อระหว่าง บุคคล ชุมชน หน่วยธุรกิจ และรัฐบาล ทว่าทั้งโลก เมื่อโลกมีการพัฒนาสตรีได้จึงมีการเรียกร้องต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองเพิ่มมากขึ้นในการมีสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้ด้วยตัวเอง โดย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 30 บัญญัติว่า “บุรุษและสตรีมีสิทธิเท่าเทียมกัน” ซึ่งกฎหมายรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายเพื่อสร้างความเสมอภาคให้กับบุรุษและสตรี และ ห้ามการเลือกปฏิบัติต่อสตรีไว้ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาต่อสังคมในปัจจุบัน ทำให้สตรีไม่ต้องตกอยู่ภายใต้อำนาจของบุรุษลดการถูกกดขี่ ข่มเหง และการถูกเอารัด เอาเปรียบ จากบุรุษ ทำให้สตรีในปัจจุบันมีสิทธิและเสรีภาพเพิ่มมากขึ้นไม่ว่าจะในด้าน ครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง สตรีสามารถเข้าร่วมในการพัฒนาและตัดสินใจในด้านต่างๆได้ ไม่ใช่แค่เพียงมีบทบาทหน้าที่ภรรยาและมารดาที่เพียงแคร์รับผิดชอบงานบ้านและเรื่องการเลี้ยงบุตรเท่านั้น เพราะสตรีในปัจจุบันจำนวนไม่น้อยที่ได้รับการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับงานที่ได้ที่ประกอบ

อาชีพในตำแหน่งงานที่มีระดับสูงขึ้นเช่นเดียวกับบุรุษทั่วไปได้ สตรีในปัจจุบันถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการผลักดัน พัฒนาสังคมให้ประเทศก้าวหน้าต่อไปได้

ถึงแม้ปัจจุบันสตรีนั้นมีสิทธิเสรีภาพเพิ่มมากขึ้นในการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ และในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต แต่อย่างไรก็ตามยังคงมีสตรีจำนวนไม่น้อยที่ไม่ได้รับการศึกษาและไม่มีความรู้ในการพัฒนาจึงถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพในการคุ้มครองทางสังคมและขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับสตรีที่ไม่มีความรู้และไม่รู้ถึงสิทธิของตนเองเพื่อให้ได้รับความรู้และนำความรู้ไปพัฒนาศักยภาพของตนในการดำเนินชีวิตและเข้าใจสิทธิสตรีเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำไปใช้ในแก้ไขปัญหาในการใช้ชีวิตในสังคมได้ โดยมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ ที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนรู้ถึงปัญหาของสตรีในพื้นที่ เข้ามาให้ความรู้ด้านการพัฒนาให้กับสตรี

ในมุมมองกลับกันปัญหาความรุนแรงต่อสตรีไทยในปัจจุบันยังคงมีให้เห็นอยู่ ที่อาจจะเกิดขึ้นมาจากครอบครัวหรือจากคนในสังคม ด้านความรุนแรงทางเพศและทางจิตใจ สตรีที่ถูกทำร้ายจากคนในครอบครัว เนื่องจากต้องพึ่งพารายได้จากผู้ชายที่เป็นหัวหน้าครอบครัว และจากการบ่มเพาะเลี้ยงดูของครอบครัวที่ปลูกฝังให้ผู้ชายมีสถานะเหนือกว่าผู้หญิงนางสุวรรณี สิริเวชชะพันธ์ (<https://www.naewna.com/lady/columnist/35117,05> พุดศจิกายน 2561) ส่วนจากคนในสังคมอาจเกิดขึ้นจากหลอกลวง หรือ การล่อลวงผ่านโลกโซเชียลเน็ตเวิร์ก เช่น การทุบตี การทารุณกรรมทางเพศต่อสตรีในบ้าน การข่มขืน การทารุณกรรมทางเพศ การลวนลามทางเพศ การข่มขู่ในสถานที่ทำงาน ในสถาบันการศึกษาและ สถานที่ต่างๆ การค้าหญิง การบังคับค้าประเวณี ความรุนแรงที่เป็นการหาประโยชน์จากสตรีโดยการเอารัด เอาเปรียบ ขูดรีดและทารุณต่อผู้หญิงและ การทำร้ายจิตใจ โดยใช้ คำพูดหรือการนิ่งเฉย การไม่ให้ความสำคัญหรือการจำกัดสิทธิทางสังคม

องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และมีการแก้ไขเพิ่มเติมจนถึงฉบับที่ 6 พ.ศ. 2552 องค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบล ที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อดูแลทุกข์สุขและให้บริการประชาชนเป็นราชการท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และหน้าที่อื่นๆ ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของ อบต.ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาให้กับประชาชน

ในส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา จัดตั้งเป็น อบต. เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2540 ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอบ้านนา ประมาณ 3 กิโลเมตร มีจำนวนประชากรที่อาศัยอยู่ภายในท้องถิ่นประมาณ 2,423 คน โดยประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม โดยองค์การบริหารส่วนตำบลอาษา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการด้านการพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความรู้ ทักษะ ในการพัฒนาตนเองของสตรีให้มีประสิทธิภาพและสร้างความเชื่อมั่นให้สตรีมีความเข้มแข็ง เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนในการแก้ไขปัญหาให้กับครอบครัวในชุมชนและสังคมและกระตุ้นให้สตรีมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเพื่อขยายผลแก่สตรีในการช่วยเหลือสตรีในชุมชนหรือท้องถิ่นเดียวกันได้ องค์การบริหารส่วน

ตำบลอาษา ได้มีการให้ความรู้กับสตรีในชุมชนเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของสตรีในยุค Thailand 4.0 ที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนา และได้มีการให้ความรู้ด้านกฎหมายที่สตรีควรรู้ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของสตรีในชุมชนมีบุคลิกภาพที่ดีและสุขภาพที่แข็งแรงเพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับปัญหาเมื่อเกิดขึ้น

ดังนั้น จะเห็นได้ว่านับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันสตรีมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เท่าเทียมกับบุรุษ ในมุมมองกลับกัน พบว่า สตรีเป็นเพศที่ถูกกระทำรุนแรงจากทั้งครอบครัวและสังคม ซึ่งการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ส่วนหนึ่งชุมชน ท้องถิ่นสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาได้ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เนื่องจากเป็นโครงการเกี่ยวกับการให้ความรู้ด้านกฎหมาย และพัฒนาสตรีด้านอื่น ๆ ทั้งนี้ ประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา ได้แก่ ปัญหาอุปสรรค ประสิทธิภาพและแนวทางในการพัฒนาโครงการดังกล่าว

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

1.3 ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยการศึกษาการวิจัยเชิงประเมินผลโดยใช้ชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ในการประเมินผลโครงการในด้านปัจจัยดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยสภาพแวดล้อม/บริบท (Context)
2. ปัจจัยนำเข้า (Input)
3. กระบวนการ (Process)
4. ผลผลิต (Product)

2. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

โดยศึกษาจากกลุ่มสตรี ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายกทั้งหมด 70 คน และ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จำนวน 5 คน

3. เขตพื้นด้านพื้นที่

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษา จากเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

4. ขอบเขตด้านเวลา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ เริ่มตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน 2561 ถึงเดือน เมษายน 2562 รวมระยะเวลา 6 เดือน

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทย 4.0 หมายถึง พัฒนาความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องสิทธิ และกฎหมายที่คุ้มครองสตรีและครอบครัวให้กับสตรีในชุมชน และส่งเสริมศักยภาพและสุขภาพของสตรี

2. การประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่า และวัดผลของโครงการเป็นระบบด้านปัจจัยบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ของโครงการ

3. คุณลักษณะของผู้ประเมินผลโครงการ หมายถึง ลักษณะทั่วไปของผู้ประเมินโครงการรายบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วย อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้

3.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) หมายถึง การประเมินให้ได้ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวกับโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ประกอบด้วย

1. ความเหมาะสมของการดำเนินโครงการ หมายถึง การดำเนินโครงการต้องมีความสอดคล้องกับปัญหาและวัตถุประสงค์ แผนในการดำเนินโครงการ

2. ความพร้อมของสภาพพื้นที่ในการดำเนินโครงการ หมายถึง การทราบถึงปัญหาในพื้นที่ และการเตรียมความพร้อมของสถานที่ที่จะมีการดำเนินโครงการ และการประสานงานกับคนในพื้นที่

3.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) หมายถึง การประเมินทรัพยากร ที่ต้องใช้ในการดำเนินโครงการ และเพียงพอต่อความต้องการ ประกอบด้วย

1. ความชัดเจนของโครงการ หมายถึง รูปแบบแผนงาน และการส่งเสริมพัฒนาที่มีความชัดเจนและความรู้ความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ที่ต่อการดำเนินโครงการ

2. ความเพียงพอของทรัพยากร ประกอบด้วย งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หมายความว่า ความพร้อมของเครื่องมือหรือสื่อที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

3. ความร่วมมือกับประชาชน หมายถึง ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้จัดขึ้นของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทย 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

3.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) หมายถึง การประเมินการดำเนินการของโครงการ และการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของโครงการ ประกอบด้วย

1. แผนงาน คือ กระบวนการในการดำเนินการกิจกรรม เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นในกระบวนการพัฒนา

2. ระยะเวลาในการดำเนินการ หมายถึง จำนวนวันและระยะเวลาของการดำเนินการโครงการที่มีกำหนดไว้อย่างชัดเจน

3. ปัญหาอุปสรรค หมายถึง กระบวนการที่เกิดความผิดพลาดในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทย 4.0

3.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) หมายถึง การประเมินผลการดำเนินโครงการ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านชีวิตครอบครัว หมายถึง การได้รับข้อมูลที่ส่งเสริมและพัฒนาบทบาทหน้าที่และแนวทางแก้ไขปัญหาที่ถูกต้อง ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2. มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านสุขภาพ หมายถึง การได้รับข้อมูลที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและแนวทางในการปฏิบัติในดูแลสุขภาพถูกต้องเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง

3. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ หมายถึง การรับความรู้จากการเข้าร่วมโครงการและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิต

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

2. ได้รับประโยชน์ของการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

3. สามารถนำแนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ไปปรับใช้ในชีวิตได้

บทที่ 2

แนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง ประเมินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทย 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ผู้ทำวิจัยได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวม แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผล
- 2.2 แนวคิดการส่งเสริมและพัฒนาสตรี
- 2.3 นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีและครอบครัว
- 2.4 แนวความคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.5 โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทย 4.0
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผล

การประเมินผล เป็นกระบวนการที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินโครงการ หรือเพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการที่ได้จัดทำขึ้น ว่าสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผล มีบทบาทความสำคัญในการให้ข้อมูลด้านความคืบหน้า ซึ่งถึงปัญหา และข้อขัดข้องด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการ โดยการติดตามประเมินผลต้องมีกำหนดดัชนีในการติดตามประเมินผลเพื่อให้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์ว่าการดำเนินงานที่ตรวจสอบวัดได้นั้น บรรลุหรือไม่บรรลุ เมื่อเทียบกับเกณฑ์หรือดัชนีที่กำหนดไว้ ประโยชน์ของการติดตามประเมินผลไม่เพียงแต่ช่วยให้ทราบความก้าวหน้าหรือความล่าช้าของการดำเนินโครงการ โดยการใช้ดัชนีของการประเมินผลที่ใกล้ถึงเป้าหมายตามที่กำหนดมาวิเคราะห์เพิ่มเติมให้ทราบถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จและความล้มเหลวเพื่อนำข้อมูลที่ได้ประเมินผลนั้นไปใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการและปรับปรุงในการดำเนินโครงการต่อไป

1. ความหมายของประเมินผล

Good (1973, p. 307) ได้นิยามว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการในการตัดสินความสำคัญของปรากฏการณ์อย่างหนึ่งกับปรากฏการณ์อีกอย่างหนึ่ง โดยใช้มาตรฐานที่กำหนดไว้

Katz (1978, p. 27) ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่าเป็นกระบวนการ ในการพิจารณาวิเคราะห์ถึงคุณลักษณะและคุณภาพของโครงการ

Shertzer & Linden (1979, p. 13) กล่าวว่าไว้ว่าการประเมิน หมายถึง การมีทัศนคติหรือความเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง รวมถึงการตัดสินความเพียงพอของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

วีระพล สุวรรณนันท (2556, หน้า 24) กล่าวว่าไว้ว่าการประเมินผล คือการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานจริงกับผลที่คาดว่าจะได้รับ

พงษ์สัมพันธ์ ศรีสมทรัพย์ (2540, หน้า 17) ได้ให้นิยามว่า การประเมินผลเป็นเรื่องของการตรวจสอบข้อเท็จจริงทั้งหลายที่เกิดจากการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถในการดำเนินงาน ที่สามารถระบุถึงประสิทธิภาพที่เกิดจากการดำเนินงาน เพื่อทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นตลอดจนถึงความสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย และผลกระทบต่างๆที่เกิดขึ้นต่อสังคมทั้งในทางบวกและทางลบ

สุขุม มุลเมือง (2530, หน้า 5) ได้กล่าวถึงการประเมินว่าเป็นกระบวนการทำงานอย่างมีระบบเพื่อแสวงหาคำตอบสำหรับคำถามว่าผลของการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

สุวิมล ติरणันท์ (2550, หน้า 67) ได้อธิบายถึงการประเมินว่า การประเมิน มีความหมาย ใน 2 นัย คือ หากเป็นการประเมินในความหมายของ การวัดผลจะเป็นการประเมินที่ได้พัฒนาขึ้นตาม หลักการทางวิทยาศาสตร์ของการวัด โดยเน้นความเป็นปรนัยในเชิงประจักษ์ ความเที่ยงตรงของ การวัด ความเป็นมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้วัดและการตีความหมายจากคะแนนที่วัดได้ แต่ถ้าเป็น การประเมินในความหมายของการวิจัยเป็นการประเมินที่ได้นาระเบียบวิธีวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อ ตัดสินและพัฒนาโครงการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2554, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่าเป็นกระบวนการศึกษาแสวงหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์และขั้นตอนต่างๆที่กำหนดไว้หรือไม่มีปัญหาและอุปสรรคอะไรและบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่มีผลกระทบในแง่ลบต่างๆอย่างไรที่เกิดขึ้นจากโครงการบ้าง

ความหมายของการประเมินผลจากที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่า การประเมินผล หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจ หรือเป็นเครื่องมือในการวัดผล โดยการเก็บข้อมูลและการพิจารณา เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ทราบถึงข้อเท็จจริงและผลของการดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้หรือไม่และมีผลบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ และผลกระทบของการดำเนินโครงการมีอะไรบ้าง เพื่อที่จะได้นำผลที่ได้จากการดำเนินการนั้นมาปรับปรุงให้ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดีขึ้นกว่าเดิม

2. ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินผล

การดำเนินกิจกรรมต่างๆการประเมินผลมีความสำคัญเพื่อที่จะทำให้ทราบถึงผลและประโยชน์ของการดำเนินงานเป็นสำคัญ โดยมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ คณะ (2549, หน้า 92-93) กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินผลไว้ว่า

1. เพื่อช่วยปรับปรุงพัฒนางาน
2. เพื่อตัดสินผลเกี่ยวกับระดับผลสัมฤทธิ์ของงาน

3. เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ หรืออนาคตของโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

4. เพื่อกระตุ้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

สมคิด พรหมจ้อย (2542, หน้า 27) ความสำคัญของการประเมินผลมีส่วนทำให้ผู้บริหารงานได้ตระหนักถึงคุณภาพของแผนงานสนองความต้องการของสังคมเพื่อตัดสินใจในการดำเนินงานและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุถึงเป้าหมาย โดยมีประโยชน์ต่อการบริหารและการวางแผนได้ดังนี้

1. ช่วยให้อ้างอิงข้อมูล และสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อจะนำไปใช้ในการตัดสินใจ
2. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าปัญหาและอุปสรรค
3. ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์
4. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงาน
5. ช่วยให้อ้างอิงข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของการดำเนินงานเพื่อใช้ในการตัดสินใจในดำเนินงานหรือไม่ในยกเลิกหรือขยายการดำเนินงาน
6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานด้วยตนเองทำให้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน

ดุสิต เหลี่ยมวัฒนา (2546, หน้า 8) ความสำคัญในการประเมินผลได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วด้วยกิจกรรมอันสลับซับซ้อนมากมายและผลของการพัฒนาทำให้ออกให้เกิดผลสะท้อนหรือผลกระทบต่อจิตใจของพลโลกจึงจำเป็นที่จะต้องมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจิตใจของมนุษย์ควบคู่ไปด้วยเพื่อมุ่งหวังให้มนุษย์โลกได้ใช้ความเจริญทางด้านวัตถุ และพัฒนาทางด้านจิตใจให้สอดคล้องกันไปเพื่อมนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2546, หน้า 93) ได้กล่าวถึง ความสำคัญในการประเมินผล มีดังนี้

1. การประเมินเป็นเครื่องมือของการรับรองคุณภาพ
2. การประเมินช่วยให้ทราบถึงปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงานของโครงการเชิงประจักษ์จากสภาพการณ์ที่เป็นจริง
3. การประเมินช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีคุณค่าสำหรับหน่วยงาน
4. การประเมินช่วยให้เห็นความสำคัญของโครงการตามลำดับก่อนและหลัง เพื่อที่จะได้ทราบว่าโครงการใดมีความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการคัดเลือกลดความกดดัน อันเนื่องมาจากโครงการมีจำนวนมาก
5. การประเมินช่วยทำให้ทราบถึงข้อมูลจำกัดและปัญหาต่างๆจากการปฏิบัติ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงโครงการ เพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ
6. การประเมินช่วยให้ทราบถึงผลของโครงการ ทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ควบคู่กันไป

ประชุม รอดประเสริฐ (2542, หน้า 75-76) กล่าวว่า ประโยชน์ของการประเมินผลสรุปได้ ดังนี้

1. การประเมินผลจะช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน
2. การประเมินผลช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์ได้เต็มที่เพราะการประเมินผลจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของงาน
3. การประเมินผลช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์
4. การประเมินผลมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) และมีข้อที่ทำให้เกิดความเสียหายลดน้อยลง
5. การประเมินผลมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน
6. การประเมินผลมีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานเพราะการประเมินผลมิใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ
7. การประเมินผลช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงาน

จุมพล นิมพานิช (2547, หน้า 239) กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินผลโครงการไว้ ดังนี้

1. เพื่ออาศัยเป็นฐานในการพิจารณาที่จะส่งเสริมโครงการหรือให้เลิกกิจการ
2. เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุง วิธีการปฏิบัติงาน หรือระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อจัดตั้งโครงการประเภทเดียวกันในที่อื่น ๆ
4. จัดสรรทรัพยากรสำหรับโครงการที่มีการแบ่งปันกัน
5. รับรู้หรือปฏิเสธโครงการ

การประเมินผลโครงการ เป็นกระบวนการที่จะบ่งชี้ถึงคุณค่า ประสิทธิภาพของโครงการที่จะมีประโยชน์ต่อการตัดสินใจต่อผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ซึ่งนับเป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จในการบริหารโครงการนั้นด้วยการประเมินผลโครงการ

สุภาพร พิศาลบุตร (2542, หน้า 210) กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินผล ดังนี้

1. การประเมินผลเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการตัดสินใจดำเนินโครงการต่อไป
2. การประเมินผลเป็นประโยชน์ต่อการจัดสรรทรัพยากรที่อยู่อย่างจำกัดและเกิดประโยชน์สูงสุด
3. การประเมินผลทำให้เกิดความรอบคอบในการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น
4. ผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค หรือข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมินผลเป็นประโยชน์ต่อการนำไปปรับปรุงแผนการปฏิบัติ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
5. การประเมินผลเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อนำผลจากการประเมินผลมาปรับปรุงและสร้างวิธีการทำงานใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้ผู้ปฏิบัติพึงพอใจและกระตือรือร้นเพิ่มมากขึ้นในการปฏิบัติงาน

จากความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินผลที่ได้กล่าวในข้างต้น สรุปได้ว่า การปฏิบัติหรือการดำเนินโครงการ การประเมินผลมีความสำคัญต่อผลสำเร็จ ของการดำเนินงานทำให้เห็นผลถึง ข้อดี ข้อเสีย จุดแข็ง จุดอ่อน ของการดำเนินโครงการ เพื่อเกิดความคุ้มค่า ต่อการพัฒนา ส่งเสริม ตามโครงการที่ได้จัดทำ

นั้นมีความสอดคล้องและเหมาะสมเพียงใด ผลจากการประเมินผลโครงการที่ได้จัดทำขึ้น สามารถนำมาช่วยหาวิธีการพัฒนาใหม่ในการปรับปรุงโครงการ ให้เกิดความคุ้มค่าต่อผู้เข้าร่วมโครงการ และเกินประสิทธิผล และประสิทธิภาพ ต่อการปฏิบัติงานเพิ่มมากขึ้น

3. วัตถุประสงค์ของการประเมินผล

การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สาธิต เอกวุฒิพล (2548, หน้า 38) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินผล มี 6 ประการ ดังนี้

1. ช่วยในการตัดสินใจการดำเนินงาน
2. ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานที่มีระยะเวลาการทำงานอย่างต่อเนื่องหรือการขยายงาน
3. ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงการดำเนินงาน
4. ช่วยให้ทราบถึงข้อเท็จจริงจากการสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ เช่น นักการเมือง นักวิชาการ สาธารณชน เป็นต้น
5. ช่วยให้ทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอุปสรรคการขัดขวางต่อการดำเนินงานจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อที่จะได้หาทางแนวแก้ไขแล้วนำไปปรับปรุงต่อการดำเนินงาน
6. ช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานพื้นฐานต่างๆ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจพื้นฐาน และความเข้าใจในการดำเนินงาน ที่มีการประเมินผลของการดำเนินงาน ในด้านต่างๆ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2536, หน้า 47) ได้ให้ความหมาย วัตถุประสงค์ของการประเมินผลว่า เป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลเป็นหลักการตัดสินใจคุณค่าในการประเมิน เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาคุณค่า และอำนาจขององค์การ และส่วนรวมกิจกรรมที่จะต้องประเมิน จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและการเมือง ทั้งภายนอกและภายในของสังคม

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ (2529 , หน้า 29) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินผลเป็นการพิจารณาว่าการดำเนินงานนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นเป้าหมายที่กำลังเป็นจุดมุ่งหมายของการดำเนินงานใช่หรือไม่ และถ้าใช่ วัตถุประสงค์มีความเหมาะสมหรือไม่

จากวัตถุประสงค์ของการประเมินผลที่ได้กล่าวในข้างต้น สรุปได้ว่า เป็นการพิจารณาในการตัดสินใจในกระบวนการความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินโครงการ ซึ่งวัตถุประสงค์ของการประเมินผลเป็นหลักการตัดสินใจคุณค่าในของประเมิน และเพื่อทำให้ทราบถึงข้อเท็จจริงต่างๆจากการประเมินผลของการดำเนินโครงการว่าได้ตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ได้ไว้หรือไม่ และเพื่อนำผลที่ได้จากการดำเนินโครงการในครั้งนั้นมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินโครงการในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ที่ชัดเจนต่อกระบวนการดำเนินโครงการถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

4. ประเภทของการประเมินผล

ระวีวรรณ สุขอุดม (2551, หน้า 77) ได้แบ่งประเภทของการประเมิน คือ การประเมินโครงการโดยยึดวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation)

2. การประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Evaluation)

ถ้าแบ่งการประเมินออกตามลำดับเวลาจะแบ่งการประเมินออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. การประเมินผลโครงการก่อนการดำเนินงาน
2. การประเมินผลขณะการดำเนินงาน
3. การประเมินโครงการภายหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ

เชาว์ อินใย (2555, หน้า: 13-16) กล่าวถึงประเภทของการประเมินแบ่งได้ 5 ประเภท ดังนี้

1. แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

1.1 การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผล

1.2 การปฏิบัติงานควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการ และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุง แล้วรวบรวมปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการมาแก้ไข

1.3 การประเมินสรุป (Summative Svaluation) เป็นการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติงานแล้วตรวจสอบโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ แล้วตรวจสอบโครงการว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย แล้วผลที่เกิดขึ้นใช้ทรัพยากรมากน้อยเพียงใดและเกิดความคุ้มค่าหรือไม่ ทรัพยากรที่มีเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการหรือไม่ มีผลกระทบ (Impact) ผลที่ไม่ได้คาดหวังและผลพลอยได้ (Side Effects) อะไรบ้าง

2. แบ่งตามช่วงเวลาของการประเมิน แบ่งได้ 8 ประเภท ดังนี้

2.1 การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเบื้องต้นก่อนที่จะจัดทำโครงการ เป็นการดำเนินโครงการที่สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้และความต้องการของผู้รับโครงการของหน่วยงานอย่างแท้จริง

2.2 การประเมินความเป็นไปได้ (Feasibility Evaluation) ศึกษา เรียนรู้ สภาพความพร้อมต่างๆ ในการจัดทำโครงการ ทำความเข้าใจและศึกษา วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ

2.3 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินทรัพยากรที่จำเป็นในการนำมาใช้ในโครงการ เพื่อความเหมาะสมและความเพียงพอ ของทรัพยากรที่จำเป็น เช่น เวลา งบประมาณ เป็นต้น

2.4 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินกิจกรรม การบริหารของโครงการ การนำปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเหมาะสมหรือไม่ กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ มีประโยชน์ในการหาจุดแข็งจุดอ่อนของโครงการ

2.5 การประเมินผลผลิต (Output/Product Evaluation) การประเมินผลโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่คุ้มค่าเพียงใด โดยนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2.6 การประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบ (Outcome/Impact Evaluation) การประเมินผลการดำเนินงานจากโครงการที่จัดทำขึ้น ก่อให้เกิดผลอื่นใดเกิดขึ้นตามมาหรือไม่เป็นทั้งผลที่คาดหวังและไม่คาดหวัง และทั้งในทางที่ดีและไม่ดี

2.7 การประเมินการติดตาม (Follow up Evaluation) การดำเนินงานประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานเพื่อดูผลที่ได้จากการดำเนินงานโครงการได้อย่างชัดเจนขึ้น

2.8 การประเมินอภิमान (Meta Evaluation) การประเมินงานประเมิน

2.9 พิจารณาตัดสินคุณภาพหรือคุณค่าของการประเมิน หาจุดแข็งและจุดอ่อนของรายงานการประเมินซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility) มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety) และมาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy) เพื่อจะได้นำไปพัฒนารายงานการประเมินให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. แบ่งตามผู้ประเมิน แบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

3.1 การประเมินโดยผู้ประเมินภายใน (Internal Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินเป็นบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องหรือปฏิบัติงาน

3.2 การประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก (External Evaluator Evaluation) ผู้ประเมินไม่ได้เป็นบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องหรือไม่ได้ปฏิบัติงาน

4. แบ่งตามมติการประเมิน แบ่งได้ 4 ประเภท ดังนี้

4.1 การประเมินตามวัตถุประสงค์

4.2 การประเมินตามข้อมูล

4.3 การประเมินตามจุดเน้นที่ประเมิน

4.4 การประเมินตามวิธีการประเมิน

5. แบ่งตามช่วงเวลาเพื่อเอื้อต่อการประเมิน แบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้

5.1 การประเมินก่อนดำเนินงาน เป็นการประเมินผลก่อนจัดโครงการโดยมุ่งเน้นประเมินให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน มีความคุ้มค่า มีเวลาเพียงพอหรือไม่ และจะมีอุปสรรค หรือปัญหาอะไรที่จะทำให้โครงการไม่สามารถดำเนินการได้ การประเมินก่อนดำเนินงานมีประโยชน์ในการตัดสินใจดำเนินโครงการหรือล้มเลิกโครงการ

5.2 การประเมินระหว่างการดำเนินงาน การประเมินแบบนี้ควบคู่พิจารณาความก้าวหน้าของสิ่งที่ประเมินว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุง และรวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ สำหรับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

5.3 การประเมินหลังดำเนินงาน การประเมินผลเมื่อการดำเนินงานสิ้นสุดลงตรวจสอบว่าโครงการได้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด และได้ใช้ทรัพยากรอย่างเพียงพอคุ้มค่าหรือไม่ (Impact) หรือผลที่ไม่ได้คาดหวังหรือผลพลอยได้ (Side Effects) อะไรบ้าง

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544, หน้า 93-94) ได้แบ่งการประเมินโครงการไว้หลายประเภท ดังนี้

1. แบ่งตามจุดมุ่งหมายของการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1.1 การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาเรียกว่า การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) คือ การนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงดำเนินงานให้ดีขึ้น

1.2 การประเมินเพื่อตัดสินผล (Summative Evaluation) เพื่อชี้ระดับผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ

2. แบ่งตามหลักยึดการประเมิน แบ่งเป็น 2 ประเภท

2.1 การประเมินที่ยึดเป้าหมายของโครงการหรืองานที่เป็นเกณฑ์ เรียกว่า Goal Based Evaluation

2.2 การประเมินตามแนวทางที่ผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องทราบเป้าหมายของโครงการ (Goal free)

จากการประเมินทั้ง 2 ประเภท เกิดขึ้นทั้งโดยตรงและโดยอ้อมของการดำเนินโครงการ และการประเมินผลกระทบในด้านบวกและลบของโครงการ

3. แบ่งตามลำดับเวลาที่ประเมิน แบ่งเป็น 3 ระยะ

3.1 การประเมินก่อนนำโครงการไปปฏิบัติ (Intrinsic Evaluation) วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนงานโครงการ

3.2 ขออนุมัติให้ดำเนินกระบวนการหรือโครงการ (Project Appraisal or Analysis) เพื่อพิจารณาความก้าวหน้าของโครงการ

3.3 กระบวนการติดตามผล (Follow up Study) เป็นการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

5. ขั้นตอนการดำเนินการประเมินผล

ขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลมีความสำคัญต่อการดำเนินโครงการ โดยผู้ประเมินต้องดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดผลการประเมินที่มีคุณภาพ โดยมีผู้กำหนดขั้นตอนขั้นการดำเนินการประเมินผล ไว้ดังนี้

สุภาพร พิศาลบุตร (2542, หน้า 238-248) ได้สรุปขั้นตอนของการประเมินผลโครงการมีดังต่อไปนี้

1. การกำหนดหลักการ เหตุผลและความสำคัญของการประเมินโครงการ
2. วิเคราะห์โครงการที่จะมุ่งประเมิน
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการ
4. การออกแบบประเมินผลโครงการ
5. การรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. การรายงาน

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2546 (อ้างถึงใน อรุมา กุลวานิชไชยนันท์, 2557 หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินที่มีคุณภาพสามารถกำหนดขั้นตอนการประเมินโครงการออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษา เรียนรู้ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ก่อนเริ่มทำการประเมิน
2. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ผู้ประเมินจะต้องทราบก่อนว่า จะประเมินโครงการอะไร ประเมินทำไม ประเมินเพื่อใคร และใครเป็นผู้นำผลประเมินไปใช้

3. การกำหนดขอบเขตของการประเมิน การดำเนินโครงการที่ได้บรรลุตามเป้าหมายตามที่
ต้องการ พิจารณาจากพื้นที่ จำนวนคนที่จะทำการประเมิน หรือการติดตามบุคคลที่เป็นผู้ประเมินโดยการสัมภาษณ์
4. การพิจารณากำหนดตัวบ่งชี้และแหล่งข้อมูล เป็นการประเมินจากวัตถุประสงค์ที่ได้
กำหนดไว้ หรือจากโมเดลการประเมินเชิงทฤษฎี
5. การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการที่ผู้ประเมินจะเก็บรวบรวมข้อมูล ที่ได้จัดทำขึ้นทั้งเชิงปริมาณ
และเชิงคุณภาพ นั้นมาวิเคราะห์ข้อมูล
6. การสรุปผลการประเมิน ผู้ประเมินจะรวบรวมผลในประเด็นที่สำคัญ เช่น อุปสรรค ปัญหา
และผลของการดำเนินโครงการ มาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข พัฒนา และปรับปรุง ในการทำโครงการต่อไป

6. เกณฑ์ในการประเมินผล

สิ่งสำคัญในการประเมินผลอีกอย่าง คือ เกณฑ์ในการประเมินผลที่ใช้ในการตัดสินพิจารณาคุณภาพ
ของการดำเนินโครงการ และมีเกณฑ์ที่จะไปใช้ในการเฝ้าติดตาม

William N. Dunn, 1981 (อ้างถึงใน อรรอุมา กุลวานิช ไชยพันธ์, 2557 หน้า 49-50) ได้เสนอเกณฑ์
ในการประเมินโครงการ 6 เกณฑ์ คือ

1. ประสิทธิภาพ (Effectiveness) หมายถึง ผลของโครงการนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่
2. ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง ประสิทธิภาพกับความพยายามในการกระทำอย่างใด
อย่างหนึ่งในระดับของประสิทธิผล โดยมีประสิทธิภาพเป็นหลักเหตุผล
3. ความพอใจ (Adequacy) หมายถึง การจัดทำโครงการที่สามารถตอบสนองความต้องการ
พิจารณาจากประสิทธิผล ความพอใจที่บ่งชี้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทางเลือกต่าง ๆ
4. ความเป็นธรรม (Equity) หมายถึง การจัดทำโครงการที่คำนึงถึงประโยชน์ หรือการ
ให้บริการ อย่างเป็นธรรม คำนึงเสมอภาคและเป็นเกณฑ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักเหตุผลทางด้านกฎหมาย
และสังคม
5. การตอบสนองความต้องการ (Responsiveness) หมายถึง การสนองต่อความต้องการ
ความพึงพอใจตรงตามเป้าหมาย ของการจัดทำโครงการ
6. ความเหมาะสม (Appropriation) หมายถึง การพิจารณาถึงหลักเหตุผล ถึงคุณค่าของ
วัตถุประสงค์ของการจัดทำโครงการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ในขณะที่เกณฑ์การประเมินนั้น จะถือว่า
วัตถุประสงค์เป็นเรื่องที่ยอมรับแล้ว

วรเดช จันทรศร และ ไพโรจน์ ภัทรนรากุล (2543 , หน้า 44) กล่าวว่า การประเมินผลต้องมีเกณฑ์
และตัวชี้วัด(Indicator) ระดับความสำเร็จของโครงการ โดยเกณฑ์ ที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ มีดังนี้

1. เกณฑ์ประสิทธิภาพ (Efficiency) มีตัวชี้วัดเช่น ระยะเวลาในการให้บริการต่อผู้บริการ
2. เกณฑ์ประสิทธิผล (Effectiveness) มีตัวชี้วัดเช่น ระดับการบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. เกณฑ์ความพอเพียง (Adequacy) ตัวชี้วัด เช่น ระดับความพอเพียงของทรัพยากร
4. เกณฑ์ความพึงพอใจ (Satisfaction) ตัวชี้วัด เช่น ระดับความพึงพอใจของโครงการ

5. เกณฑ์ความเป็นธรรม (Equity) ตัวชี้วัดคือ ความเป็นธรรมระหว่างเพศ
6. เกณฑ์ความก้าวหน้า (Progress) ตัวชี้วัด เช่น เปรียบเทียบผลการประเมินกับเป้าหมายของโครงการที่สำเร็จ ทรัพยากรและเวลาที่ได้ใช้ไป มีความเหมาะสมและคุ้มค่าเพียงใด
7. เกณฑ์ความยั่งยืน (Sustainability) ตัวชี้วัด เช่น ความอยู่รอดและความเป็นไปได้ในด้านการขยายผลของโครงการ
8. เกณฑ์ความเสียหายของโครงการ (Externalities) ตัวชี้วัด เช่น ผลกระทบด้านต่างๆในการดำเนินโครงการ เช่น สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

สมพร แสงชัย และ สุนทร เกิดแก้ว, 2523 (อ้างในถึง ชมภูษุช หุ่นนาค, 2552 หน้า 22-23) ได้เสนอเกณฑ์ในการประเมินผลไว้ ดังนี้

1. Target Achievement โดยพิจารณาถึงเป้าหมายของโครงการและผลที่เกิดขึ้นหลังจากรับการดำเนินโครงการ และพิจารณาถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นในการดำเนินโครงการทั้งข้อดีและข้อเสีย โดยพิจารณาจาก Target Achievement ในประเด็นต่างๆดังนี้
 - 1.1 Production ของโครงการ
 - 1.2 กิจกรรมที่ผู้รับบริการได้รับจากโครงการ
 - 1.3 ประโยชน์ของโครงการได้ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการหรือประชาชนได้เพียงพอต่อความต้องการหรือไม่
 - 1.4 พิจารณาผลการดำเนินโครงการและเปรียบเทียบกับปัจจัยในการดำเนินโครงการ
 - 1.5 พิจารณาประสิทธิผลของโครงการ เพื่อให้ทราบถึงผลสำเร็จในการดำเนินโครงการว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่
2. เกณฑ์พิจารณาด้านสังคม พิจารณาจากโครงการ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตาม
3. เกณฑ์พิจารณาด้านเศรษฐกิจ พิจารณาจากโครงการว่ามีส่วนร่วมในการส่งเสริมเศรษฐกิจของสังคมตลอดจนของประเทศที่เพิ่มขึ้นอย่างน้อยเพียงใด
4. วัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ หน้าที่การดำเนินโครงการได้ขัดขวางหรือขัดแย้งต่อวัฒนธรรมประเพณีของประชาชนหรือไม่
5. พิจารณาด้านการเมือง เป็นการพิจารณาถึงผลกระทบทางการเมืองที่มีต่อโครงการ
6. การวิเคราะห์ด้านการเงิน วิเคราะห์โครงการใดใช้งบประมาณในการใช้จ่ายคุ้มค่ากับประโยชน์หรือไม่
7. เกณฑ์พิจารณาทางด้านเทคนิค พิจารณาถึงผลของงานและคุณภาพของงานว่าเป็นไปตามกำหนดหรือไม่
8. เกณฑ์พิจารณาด้านการบริหาร พิจารณาถึงอุปสรรค ความถี่ของความสำเร็จในการดำเนินโครงการว่ามีอย่างน้อยเพียงใดโดยยึดเอาหลักเกณฑ์แนวทางในการบริหารโครงการมาพิจารณาในด้านต่าง ๆ เช่นการวางแผน การควบคุม และการติดตามผล

จากเกณฑ์ในการประเมินผลที่ได้ กล่าวในข้างต้น เป็นเครื่องมือในการประเมินโครงการได้ดีที่ครอบคลุมถึงผลของโครงการประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ความพอใจ ความพึงพอใจ ความเป็นธรรม และความก้าวหน้า ขอบการประเมินโครงการ และเกณฑ์พิจารณาในด้านต่าง ๆ ที่มีความสำคัญในการประเมิน เช่น ด้านบริหาร ด้านเทคนิค ด้านสังคม ด้านการเงิน และด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น ที่สามารถวัดถึง ความสำเร็จและความล้มเหลวของการดำเนินโครงการพัฒนาต่าง ๆ ของภาครัฐได้ โดยผู้ประเมินจะต้องนำเกณฑ์ มาพิจารณา มาปรับให้ให้เหมาะสมกับบริบทของโครงการ

7. รูปแบบการประเมินผล

สุรพร เสียนสลาย (2555, หน้า 14-27) แบบจำลองการประเมินผลของนักวิชาการจำแนกเป็น 3 กลุ่มดังนี้

1. แบบจำลองการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision Oriented Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเช่น รูปแบบการประเมินของเวลช์ (Welch) สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และ อัลคิน (Alkin)

2. แบบจำลองการประเมินที่เน้นวัตถุประสงค์ของโครงการ (Objective Band Model) เป็นรูปแบบที่เน้นการตรวจสอบว่าผลที่คาดหวัง เช่น แบบจำลองไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ครอนบาค (Cronbach) และ คอร์กแพททริก (Kirkpatrick)

3. แบบจำลองการประเมินที่เน้นการตัดสินใจคุณค่า (Judgement Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการเช่น แบบจำลองการประเมินของสเตค (Stake) สคริฟเวน (Scriven) และไพรวัส (Provus)

นิตา ชูโต (2527, หน้า 15) ได้แบ่งถึงรูปแบบการประเมินออกเป็น 4 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal-Attainment Model) เน้นวัตถุประสงค์ของโครงการเป็นหลักในการประเมินเพื่อพิจารณา สิ่งที่จะประเมินบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ซึ่งผู้ที่เสนอรูปแบบนี้คือ Tyler, Taba และ Hammond

2. รูปแบบที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (criterion model) การประเมินโครงการกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้พิจารณาตัดสินคุณค่าของโครงการ ซึ่งผู้ที่เสนอรูปแบบนี้คือ Stake

3. รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ (decision model) ประเมินเปรียบเทียบข้อมูลจากการดำเนินโครงการกับมาตรฐานที่ผู้ประเมินกำหนดไว้ซึ่งผู้ที่เสนอรูปแบบนี้คือ Danial. L. Stufflebeam และ Provus

4. การประเมินแนวอิสระจากเป้าประสงค์ (Goal – Free Evaluation) ประเมินที่ไม่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของโครงการ มีลักษณะครอบคลุมกว้างขวาง มุ่งแสวงหาภาพรวม รวมทั้งผลลัพธ์และผลกระทบของโครงการ ซึ่งผู้ที่เสนอรูปแบบนี้คือ Scriven

สมคิด พรหมจ้อย (2550, หน้า 51-66) โดยรวบรวมโมเดลที่มีผู้นำเสนอไว้หลากหลายแบบ มีทั้งหมด 6 แบบคือ

1. รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler)

ไทเลอร์เสนอเป็นกรอบแนวคิดครั้งแรกในปี ค.ศ.1943 ที่เน้นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้อยู่รูปแบบของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแล้วประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์ แนวคิดลักษณะนี้เรียกว่าแบบจำลองยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมาย

ในปี ค.ศ.1986 กรอบแนวคิดการประเมินผลของไทเลอร์มีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ การเน้นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่เป็นลักษณะของพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ แบ่งการประเมินผลได้ 6 ข้อ ดังนี้

- 1.1 การประเมินผลวัตถุประสงค์
- 1.2 การประเมินผลการเรียนรู้
- 1.3 การประเมินผลเพื่อแนะแนวในการพัฒนา
- 1.4 การประเมินผลเพื่อนำไปปฏิบัติ
- 1.5 การประเมินผลลัพท์ทางการศึกษา
- 1.6 การประเมินผลกระทบ
- 1.7 รูปแบบการประเมินผลของอัลคิน (Alkin)

2. การประเมินผลของอัลคิน คือ ประเมินผลเพื่อการตัดสินใจโดยได้ให้ความหมายของการประเมินผลเป็นกระบวนการของการกำหนดขอบเขตในการตัดสินใจ การเก็บข้อมูลเพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานสรุปในการตัดสินใจในการเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับการดำเนินงาน การประเมินผลจะประกอบด้วย การจัดหาและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจในการประเมินผลในเรื่องต่าง ๆ ได้เป็น 5 ด้าน ดังนี้

2.1 การประเมินระบบ (Systems Assessment) ระบบเพื่อเปรียบเทียบ สภาพที่แท้จริงและความคาดหวังที่เกิดขึ้นช่วยในการกำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการประเมินระบบแต่ละส่วนจำเป็นต้องใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ กัน

2.2 การประเมินการวางแผน (Program Planning) การประเมินผลก่อนที่จะมีการดำเนินงานเพื่อหาข้อมูลใช้ในการตัดสินใจและเลือกที่เหมาะสมของการดำเนินงานนักประเมินต้องหาข้อมูลที่แสดงความคาดหวังที่จะบรรลุเป้าหมาย เพื่อให้สามารถเห็นข้อเปรียบเทียบในการหาทางเลือกที่เหมาะสมโดยใช้วิธีการที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของปัญหา

2.3 การประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนินงาน (Program Implementation) เป็นการประเมินผลในขณะที่ปฏิบัติงานเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนมีความสอดคล้องกับสิ่งที่วางแผนไว้เพียงใด

2.4 การประเมินเพื่อการปรับปรุง (Program improvement) เป็นการประเมินผลเพื่อหาข้อมูลที่น่ามาใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายและมีผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนเกิดขึ้นของการดำเนินงานตลอดจนผลกระทบของการดำเนินงานที่มีต่อการดำเนินงานเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

2.5 การประเมินเพื่อการตัดสินใจยอมรับ (Program Certification) ขั้นตอนนี้ นักประเมินต้องหาข้อมูลในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานและศักยภาพในการสรุปอ้างอิงไปสู่สถานการณ์นำไปใช้ในการที่ผู้บริหารตัดสินใจ

3. รูปแบบการประเมินของโพรวัส (Provus)

รูปแบบการประเมินของโพรวัส เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย และเป็นการประเมินเป็นการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐาน เพื่อเป็นการค้นหาความไม่สอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับผลการปฏิบัติงานของแผนงานโดยอธิบายว่าความไม่สอดคล้องกัน 5 ขั้นที่สามารถศึกษาได้จากการใช้แผนงาน

ขั้นที่ 1 การออกแบบโครงการ คือการกำหนดปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงาน กำหนดกระบวนการดำเนินงานและกำหนดผลที่คาดหวังจะได้รับจากการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การเตรียมพร้อม เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงานเข้าสู่กระบวนการ

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

ขั้นที่ 4 ผลผลิตที่เกิดจากโครงการ

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและกำไร

ตามรูปแบบนี้การประเมินต้องทำโดยผู้ประเมินคณะหนึ่งที่ได้วางมาตรฐานตามความคาดหวังของโครงการเอาไว้

4. รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)

รูปแบบการประเมินของสเตคถือว่าเป็นรูปแบบหนึ่งที่นักประเมินนำมาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในการประเมินตามความเห็นของสเตค หมายถึงกระบวนการที่เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานเพื่อต้องการได้ข้อมูลต่างๆโครงสร้างของรูปแบบนี้ได้จำแนกข้อมูลการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือเมตริกบรรยาย (Description Matrix) และเมตริกตัดสินคุณค่า (Judgment Matrix) โดยพิจารณาในการประเมินผลออกเป็น 3 ส่วนคือ

1. สิ่งนำหรือปัจจัยเบื้องต้น (Antecedents) หมายถึง สภาพเงื่อนไขที่มีอยู่ก่อนแล้วหรือปัจจัยต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

2. การปฏิบัติ (Transaction) หมายถึง กิจกรรมดำเนินการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ

3. ผลลัพธ์หรือผลการดำเนินงาน (Outcomes) หมายถึง ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานในการเก็บข้อมูลผู้ประเมินจะต้องบันทึกข้อมูลทั้ง 3 ชนิดนี้แบ่งแยกเป็น 4 ประเภทคือ

3.1 ความคาดหวังหรือแผนงาน (Intents)

3.2 สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (Observations)

3.3 มาตรฐาน (Standards)

3.4 การตัดสินใจ (Judgment)

5. รูปแบบการประเมินของ สคริฟเว่น (Scriven)

การประเมินผลของสคริฟเว่น เป็นวิธีการประเมินที่ยึดติดวัตถุประสงค์ เรียกว่า Goal-Based Evaluation เป็นการประเมินระหว่างการจัดทำโครงการ และการประเมินผล

แนวคิดการประเมินผลของสคริฟเว่น ได้มีการพัฒนาสู่การประเมินที่ไม่ยึดติดวัตถุประสงค์ Goal-Free Evaluation เป็นการมุ่งเน้นผลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ในทุกด้าน ทั้งผลทางตรงและทางอ้อมและผลพลอยได้

สคริฟเว่น แตกต่างจากครอนบาค ในกลุ่มที่ใช้การเปรียบเทียบมาใช้ในการประเมินผล สคริฟเว่น คิดว่า การเปรียบเทียบมีข้อดีว่าการไม่ใช้การเปรียบเทียบ กลุ่มที่ใช้การเปรียบเทียบไม่ต้องเสียเวลาในการศึกษาในระยะยาว และกลุ่มใช้ตัวอย่างมาก และไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย นอกจากนี้การใช้วิธีเปรียบเทียบมีประโยชน์มากกว่าการศึกษาประชากร และทำได้ง่าย

6. รูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

รูปแบบการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม เป็นการพัฒนาทฤษฎีการประเมิน จนเป็นการประเมินผลแบบ CIPP Model ที่มีจุดเด่นที่สำคัญคือ การใช้ควบคู่กับการบริหาร เพื่อหาข้อมูลประกอบในการตัดสินใจ วัตถุประสงค์ การประเมิน คือ เน้นการแบ่งแยกบทบาทการทำงานของฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกจากกัน โดยฝ่ายประเมินมีหน้าที่นำเสนอให้กับฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหาข้อมูลและนำผลประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อป้องกันการมีสติในการประเมินโดยแบ่งประเด็นของการประเมินผลออกเป็น 4 ประเภทคือ

1. การประเมินผลด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation: C) การประเมินข้อมูลสำคัญที่ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องต่อปัญหาและความต้องการ จำเป็นที่แท้จริงหรือไม่ โดยวัตถุประสงค์ของโครงการนั้นมีความชัดเจน เหมาะสมสอดคล้อง กับนโยบายขององค์กร/สถาบัน หรือไม่ และโครงการมีโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนจากองค์กร/สถาบันต่างๆหรือไม่ เป็นต้น

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) การประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงการความเหมาะสมความเพียงพอของทรัพยากรในการใช้ดำเนินโครงการเช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน เป็นต้น

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) การประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการดำเนินการครั้งต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการ กระบวนการประเมินนี้เป็นประโยชน์ต่อการค้นหาจุดเด่น (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย แผนงาน และการดำเนินโครงการ มักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังสิ้นสุดโครงการ กระบวนการของการประเมินจะมีบทบาทสำคัญในการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบการดำเนินโครงการอย่างมีจุดมุ่งหมาย คือ

- 3.1 เพื่อหาข้อบกพร่องของการปฏิบัติหรือการดำเนินโครงการ

- 3.2 เพื่อหาข้อมูลที่จะนำมาใช้เกี่ยวกับการตัดสินใจของการดำเนินโครงการ

3.3 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากการดำเนินโครงการ

4. การประเมินผล (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผล วัตถุประสงค์โครงการหรือต้องการเป้าหมายการปรับเปลี่ยนโครงการและการประเมินผล ด้านผลกระทบ (Impact) ด้านผลลัพธ์ (Outcomes) ของโครงการโดยอาศัยข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยและ กระบวนการ การประเมินแบบ CIPP การประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทั้งหมด โดยผู้ประเมินเป็นผู้ กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน การประเมินผลมี 4 ระยะ ดังนี้

1. ประเมินผลก่อนการดำเนินงาน (Pre-Evaluation) การประเมินผลถึงความ จำเป็นและความเป็นไปได้ในการกำหนดให้มีโครงการนั้นหรือไม่ หรือบางครั้งการประเมินผลประเภทนี้การ ประเมินผลความต้องการที่จำเป็น (Need Assessment)

2. การประเมินผลองค์การขณะดำเนินงาน (On-going Evaluation) การ ประเมินผลเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ (Monitoring) และการใช้ทรัพยากร

3. การประเมินผลโครงการเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post Evaluation) เป็นการ ประเมินผลของการดำเนินงานที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

4. การประเมินผลกระทบของการดำเนินโครงการ (Impact Evaluation) การ ประเมินผลโครงการหลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการหรือแผน โดยมีวัตถุประสงค์ ในการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นที่ ได้รับอิทธิพลจากการดำเนินโครงการ

สตัฟเฟิลปีม ได้นำเสนอรูปแบบการตัดสินใจ ที่มีความสอดคล้องกับการประเมินผล

1. การตัดสินใจเพื่อวางแผน (Planning Decisions) เป็นการตัดสินใจใช้ข้อมูลจาก การประเมินสภาพแวดล้อมไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของโครงการที่มีความสอดคล้องกับผลงาน

2. การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้างของโครงการ (Structuring Decisions) การ ตัดสินใจที่ใช้ข้อมูลเป็นปัจจัยนำเข้าในการกำหนดโครงสร้างแผนงานและขั้นตอนการดำเนินการของโครงการ

3. การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementation Decisions) เช่น การ ตัดสินใจใช้ข้อมูลจากการประเมินกระบวนการ มาควบคุมดำเนินการตามแผนและพัฒนาปรับปรุงแก้ไข ในการ ดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions) การตัดสินใจ ใช้ ข้อมูลการประเมินผล (Output) พิจารณารายละเอียดหรือขยายโครงการที่จะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

การประเมินแบบ CIPP Model 4 ประการ ประเภทการตัดสินใจ สรุปความสัมพันธ์ระหว่างประเภท ของการประเมินการตัดสินใจดังนี้

ตารางที่ 2.1 ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจและประเภทของการประเมินแบบ CIPP Model

ประเภทการประเมิน	ประเภทการตัดสินใจ
การประเมินสถานะแวดล้อม/บริบท (Context Evaluation)	การตัดสินใจเพื่อการวางแผน (Planning Decisions)
การประเมินปัจจัยเบื้องต้น/ตัวป้อน (Input Evaluation)	การตัดสินใจเพื่อกำหนดโครงสร้าง (Structuring Decisions)
การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)	การตัดสินใจเพื่อนำโครงการไปปฏิบัติ (Implementating Decisions)
การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)	การตัดสินใจเพื่อทบทวนโครงการ (Recycling Decisions)

สำหรับรูปแบบของการประเมินผลโครงการโดยทั่วไป มีลักษณะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และการดำเนินงานของโครงการ แบบการประเมินความก้าวหน้า เพื่อบ่งชี้จุดเด่นและจุดด้อยของการฝึกอบรมนั้น จะนำผลประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมหรือแผนการฝึกอบรมได้ทันที ส่วนการประเมินรวมสรุปหลังโครงการสิ้นสุดลงแล้ว เป็นการประเมินเพื่อบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ของโครงการฝึกอบรม ดังนั้น แบบจำลองที่เหมาะสมจะใช้เป็นกรอบแนวคิดในการประเมินผลดังกล่าวคือ แบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ที่แสดงให้เห็นว่าการประเมินเป็นกระบวนการต่อเนื่องในการหาข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับโครงการ เพื่อหาทางเลือกที่เป็นประโยชน์ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารในการประเมินผลโครงการฝึกอบรม การประเมินคือ CIPP Model (Context, Input, Process, Product) ที่เน้นว่าการประเมินเป็นกระบวนการต่อเนื่องในการหาข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับโครงการ เพื่อหาทางเลือกที่เป็นประโยชน์ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารในการประเมินผลโครงการฝึกอบรม เนื่องจากเป็นรูปแบบที่มีความสมบูรณ์

จากรูปแบบการประเมินที่มีความต่างกันแต่ละรูปแบบก็มีจุดมุ่งหมายต่างกัน ผู้วิจัยเลือกรูปแบบของ สตีฟเฟิลบีม ที่เสนอรูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เป็นรูปแบบการประเมินที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านทุกขั้นตอนเหมาะสมกับ การตัดสินใจ ตัดสินคุณค่า และมีประสิทธิผล ในการนำใช้ ในการประเมินผลการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบล อากาศ อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

2.2 แนวคิดการส่งเสริมและพัฒนาสตรี

การส่งเสริมพัฒนาสตรี หมายถึง การให้สถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสตรีเท่าเทียมกับบุรุษในสังคม บทบาทของสตรีถูกกำหนดโดยสังคมที่มีผู้ชายมีอำนาจผูกขาดถึงแม้สตรีจะได้รับสิทธิตามกฎหมายอยาก ถูกต้องแล้วก็ตาม แต่สิทธิดังกล่าวไม่เป็นจริงในทางปฏิบัติเพราะเกิดจากการกีดขวางทางวัฒนธรรมและ เศรษฐกิจ สถานภาพของสตรีจึงขึ้นอยู่กับฐานของแต่ละสังคม

จีรติ ดิงศภัทย์ (2530, หน้า 72) กล่าวว่า การพัฒนาสตรี หมายถึง ความพยายามที่จะกำหนดทิศทาง ของสังคมให้คลี่คลาย ที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางเศรษฐกิจ การเมือง และการแบ่งงานระหว่าง เพศที่จะเลือกอำนาจกันในสังคม ไม่ว่าจะชายหรือหญิง ก็จะได้รับผลประโยชน์จากการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเท่าเทียม การพัฒนาสตรี คือ สตรีมีอิสระจากความสัมพันธ์ทางอำนาจที่มักจะฝ่ายเสียเปรียบ การพัฒนา สตรีเป็นกระบวนการที่ไม่เพียงแต่จะสร้างความเสมอภาคเป็นการสร้างเงื่อนไขให้สตรีมีสิทธิ ในการเลือกคาง ของการดำเนินชีวิต มีอำนาจหน้าที่ ควบคุมชีวิตของตนเองได้ทั้งภายในและภายนอกบ้าน การพัฒนามันรวมถึง การสร้างเงื่อนไขที่อำนวยความสะดวกให้สตรีมีอำนาจหน้าที่ตามทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมให้เสมอ ภาคของสมาชิกทุกคน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2549, หน้า 11-18) ได้มีการ รวบรวมแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาสตรีที่สำคัญไว้ดังนี้

1. **แนวคิดว่าด้วยความเสมอภาคการพัฒนาและสันติภาพ** คือ การสร้างความเสมอภาคระหว่าง บทบาทของผู้หญิงและผู้ชาย จากนโยบายศึกษาของธนาคารโลก (World Bank 2000) โดยกล่าวถึง วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนา และความเสมอภาคระหว่างเพศแล้วช่วยส่งเสริมขีดความสามารถในการสร้าง ความเจริญเติบโตให้แก่ประเทศ ความยากจนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมความเสมอภาคใน มิติชายและพัฒนามุ่งเน้นให้ทางผู้หญิงและผู้ชายคนความยากจนระดับคุณภาพชีวิต

รายงานของธนาคารโลกได้นำเสนอกลยุทธ์ในการส่งเสริมความเหมาะสมความเสมอภาคระหว่างเพศ ไว้ 3 ประการได้แก่

1.1 การปฏิรูปเชิงสถาบันโดยการสร้างกฎระเบียบและองค์กร เพื่อสร้างสิทธิและโอกาสที่เท่า เทียมระหว่างหญิงชาย ปฏิรูประเบียบและองค์กรด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ เพื่อวางฐานของสิทธิและโอกาส ที่เท่าเทียม รวมทั้งป้องกันการใช้ความรุนแรง การปฏิรูปกฎหมายเป็นต่อครอบครัวอย่างยิ่ง

1.2 การส่งเสริมพัฒนาเศรษฐกิจในการจัดสรรทรัพยากร ว่าด้วยความเสมอภาคและเน้นการ มีส่วนร่วม และลดระดับความยากจนและความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศในด้านการศึกษา สาธารณสุข และ โภชนาการ และสร้างโอกาสในการสร้างงานใหม่ ๆ ที่ช่วยลดความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศในการจ้างงาน รวมทั้งการลงทุนเพื่อสร้างพื้นฐาน การประปา พลังงาน และการจราจรขนส่ง จะช่วยลดความไม่เท่าเทียมกัน ในมิติหญิงชาย ในแง่ที่ว่าผู้หญิง เป็นผู้รับภาระทั้งหมด

1.3 ใช้มาตรการเชิงรุกและมาตรการพิเศษ แก้ไขปัญหาความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศ ในการ ควบคุมทรัพยากรและสิทธิทางการเมือง ปฏิรูปกฎระเบียบองค์กรคู่กับพัฒนาเศรษฐกิจที่อาจไม่เพียงพอการ แก้ปัญหาหรือผลที่อาจจะใช้ระยะเวลาอันมีมาตรการเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหา

โดยหลักทั้ง 3 กลยุทธ์เป็นแนวทางและเครื่องมือสำคัญในการสร้างความเสมอภาคของบทบาทหญิงชายในสังคมเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่าความเสมอภาคคือหัวใจในการพัฒนาสังคมในระดับชุมชน ประเทศและโลก ในทุกมิติการพัฒนา รวมถึงเป็นการพัฒนา ทางการเมืองวัฒนธรรม สังคมและเศรษฐกิจ ความเสมอภาคบทบาทหน้าที่ชายมีความสำคัญสำหรับการพัฒนา เพราะเป็นการสร้างสันติภาพในทุกระดับ คือ การที่มนุษย์อยู่ร่วมกันโดยสำนึกรู้ว่าตนเองมีความเสมอภาคเท่าเทียมกับผู้อื่น มีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และความตระหนักรู้จะทำให้หญิง-ชายเป็นที่ยอมรับในสังคมในเรื่องความแตกต่างนำมาซึ่งการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2. แนวคิดว่าด้วยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนา คือ แนวคิดในการดึงผู้หญิงเข้ามาสู่การพัฒนา (Integrating Woman In Development) โดยองค์การสหประชาชาติในปี พ.ศ. 975 ได้นำมาใช้ในครั้งแรก จากนั้นองค์กรระหว่างประเทศต่างๆได้กำหนดให้ “ผู้หญิงกับการพัฒนา” (Woman In Development) เป็นโปรแกรมในการพัฒนาเพื่อสร้างความมั่นใจทรัพยากรมนุษย์ที่มีอยู่เป็นจำนวนมากถึงครึ่งหนึ่งของประชากรโลกจะไม่ถูกละเลยและเป็นแนวคิดที่เกิดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้หญิง ได้แก่ การขาดโอกาสในสังคม ปัญหาความยากจน และด้านการไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา

โดยมีกระบวนการและบทบาทเข้าไปมีส่วนร่วมของสตรี 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการริเริ่มโครงการ เช่น การกำหนด การวิเคราะห์ และการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ โดยการกำหนดขั้นตอนนโยบายและวัตถุประสงค์ และวิธีการในการดำเนินโครงการ
3. การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ เป็นขั้นตอนที่ทำให้เกิดประโยชน์กับโครงการ ซึ่งเป็นการจูลทรัพย์ แรง การบริหาร การติดต่อกับภายนอกตามแผนงานที่วางไว้
4. ชั้นรับผลของโครงการ เป็นการรับผลประโยชน์หรือผลเสียที่ตามมาเป็นผลทางวัตถุหรือจิตใจที่อาจกระทบสู่สังคมและบุคคล
5. การมีส่วนร่วมในการประเมินและสรุปผล เป็นการพิจารณาคุณค่าของโครงการที่ดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

3. แนวคิดว่าด้วยการจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรี คือ งานที่ถูกเลือกปฏิบัติไม่ได้รับสิทธิ์ที่คุณจะมีทำให้เกิดความไม่เท่าเทียม ไม่เสมอภาคบุรุษ เกิดความลำเอียง Article ซึ่งมีผลกระทบต่อสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิทธิของประชาชน การที่จะขนาดในการเลือกปฏิบัติต่อสตรีในทุกรูปแบบเพื่อการที่สตรีจะได้รับการปฏิบัติที่ดีและเท่าเทียมกับผู้ชายเพื่อจะได้ไม่ถูกมองว่าไร้เหตุผล และไม่ถูกมองว่าผู้หญิงใช้อารมณ์หรือลักษณะที่เป็นสิ่งที่ติดมากับเพศหญิง ในทางกลับกันนั้นผู้หญิงก็สามารถมีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ และเท่าเทียมกับผู้ชายได้ในทุกๆด้าน

4. แนวคิดว่าด้วยความเสมอภาคหญิงชาย (Gender Equality) คือ แนวคิดที่ว่าด้วยความเสมอภาคระหว่างชาย คือความเท่าเทียมในสิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบของทั้งหญิงและชาย ไม่ว่าจะวันเด็กหรือผู้ใหญ่ ความเสมอภาคไม่ได้หมายความว่าหญิงและผู้ชายต้องเหมือนกัน หากเพียงหมายถึงสิทธิหน้าที่

ความรับผิดชอบต่าง ๆ และโอกาสทางสังคมจะต้องไม่กำหนดขึ้นอยู่กับบุคคลที่เกิดเป็นหญิงหรือชาย ความเสมอภาคหมายถึงผู้หญิงผู้ชายมีความเท่าเทียมกันใช้สิทธิความเป็นมนุษย์อย่างเต็มที่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเพื่อความเสมอภาคระหว่างหญิงชาย ในเรื่องสิทธิมนุษยชนเป็นเงื่อนไขและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

5. แนวคิดที่ว่าด้วยความอยู่ดีมีสุข ความไม่เสมอภาคระหว่างหญิง-ชาย คือ ความเสียหายที่มีต่อชีวิตและคุณภาพชีวิต ทั้งนี้มีตัวอย่างมากมายจากนานาประเทศทั่วโลกที่แสดงให้เห็นว่าสังคมที่มีความไม่เสมอภาค ทำให้เกิดความยากจน ความเจ็บป่วย และการขาดแคลนอื่น ๆ ของสตรีซึ่งเป็นภาพสะท้อนของความอยู่ดีมีสุขของผู้หญิง/สตรี ในประเด็นเกี่ยวกับความอยู่ดีมีสุขของผู้หญิง/สตรีนี้ยังเป็นประเด็นที่น่าเป็นห่วง เป็นต้นว่า

1. อัตราการเสียชีวิตของเด็กผู้หญิงจากบรรทัดฐานทางสังคมให้ความสำคัญกับลูกชายมากกว่าลูกสาว เช่น ประเทศจีน เป็นต้น
2. การไม่รู้หนังสือและการมีการศึกษาต่ำของสตรี ซึ่งมีผลกระทบต่อบุตรหลาน ผู้ดูแลเด็กแบบไม่มีคุณภาพ
3. การจำกัดการจ้างงานของผู้หญิง/สตรี ซึ่งส่งผลกระทบต่ออัตราการขาดรายได้เพื่อในการดำรงชีวิต
4. ความไม่เสมอภาคระหว่างบทบาทหญิง-ชาย ในการศึกษาและในการทำงาน

6. แนวคิดที่ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ถือเป็นแนวคิดที่สำคัญอีกแนวคิดหนึ่งในกระแสการพัฒนาปัจจุบันตามแนวคิดทฤษฎีความทันสมัย (Modernization) ที่เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน สังคม ทั้งในระดับประเทศและหลีกเลี่ยงไม่ได้ว่าจะเป็นการสร้างให้เกิดปรากฏการณ์ “ยิ่งพัฒนา คนจนยิ่งยากจน” เป็นแนวการพัฒนาที่แก้ไขปัญหาการพัฒนาที่เน้นการไปสู่ความทันสมัยการพัฒนาที่ยั่งยืนมีองค์ประกอบ 3 ประการ

1. องค์ประกอบด้านสังคม-วัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับวัฒนธรรมและภาระผูกพันที่มีต่อประชาชน
2. องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ เพื่อความเจริญเติบโต ที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมแล้วประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ทางระบบเศรษฐกิจ
3. องค์ประกอบด้านการเมือง คือ การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและชุมชน

ยศ สันติสมบัติ (2535, หน้า 35-34) การพัฒนาสตรีเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสังคม หมายถึงการทำให้สถานภาพบทบาทสตรีเท่าเทียมกับบุรุษในสังคม และบทบาทของสตรีที่ถูกกำหนดโดยสังคมที่มีผู้ชายเป็นอำนาจ ถึงแม้สตรีจะได้รับสิทธิทางกฎหมายแล้วก็ตามแต่ยังถูกกีดขวางโดยเงื่อนไขทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม สถานภาพของสตรีจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับฐานของแต่ละสังคม สตรีเป็นบุคคลในครอบครัวที่มีบทบาทสำคัญในการก่อให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในสังคม สตรีส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเท่ากับว่าได้นำทรัพยากรที่มีคุณภาพและศักยภาพมาใช้ในการพัฒนาสังคม ด้านเศรษฐกิจ การเมือง

การพัฒนาสตรีเป็นสิ่งที่ทางราชการเล็งเห็นความสำคัญ คือ การที่คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ (กสส.) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาสตรี ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพสตรี ทางด้านกาย สติปัญญา ความคิด ความถนัด สัจจ และจิตใจ ในการได้รับโอกาสหลักเศรษฐกิจและสังคมด้านต่าง ๆ นำไปสู่ลักษณะสตรีที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของสังคม

2. เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ขจัดการเลือกปฏิบัติต่อสตรีทุกรูปแบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มประกอบอาชีพและกลุ่มด้อยโอกาส

3. ให้สตรีได้รับการคุ้มครองทุกด้านมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์รวมทั้งสภาพการทำงานและสภาพการเป็นมารดา

4. เพื่อส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง

สุชีลา ตันชัยนันท์ (2540, หน้า 15) ได้กล่าวถึง แนวคิดการพัฒนาสตรีไทยเป็นพัฒนาการเคลื่อนไหวของผู้หญิงในเมืองไทย แบ่งออกเป็น 3 ช่วงดังนี้

ช่วงที่ 1 หลังสนธิสัญญาเบาริ่งถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง (2398-2475) การต่อสู้ของผู้หญิง มี 2 ระดับ คือ

1. ระดับบุคคลที่ปรากฏในการต่อสู้ของอำแดงเหมือนและอำแดงจั่นต่อสู้ในเรื่องสิทธิการเลือกคู่ครองและสิทธิการเป็นเจ้าของร่างกายไม่ให้เป็นทาสซึ่งต่อสู้เรื่องการแก้ไขกฎหมาย

2. ระดับองค์กรคือการเกิด “สมาคมอุปถัมภ์นารี” เพื่อช่วยเหลือโสเภณีและผู้หญิงที่ตกทุกข์ได้ยากและเกิด “สมาคมสตรีไทยแห่งกรุงสยาม” (2475) เพื่อเรียกร้องสิทธิความเท่าเทียมโดยการศึกษาสากล การเปลี่ยนแปลงมี 2 กลไกคือ

2.1 ปัจจัยภายนอกได้แก่การได้รับอิทธิพลจากประเทศ

2.2 ปัจจัยภายในที่ผู้หญิงเติบโตมาระบบทุนนิยมและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการกดขี่ทำให้ผู้หญิงลุกขึ้นมาเป็นผู้นำ

ช่วงที่ 2 การเคลื่อนไหวในช่วงปี พ.ศ. 2475 - 2516 กล่าวคือ การเปลี่ยนแปลงการปกครองที่ผู้หญิงได้รับสิทธิในการเลือกตั้งเหมือนกับผู้ชาย และมีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรคนแรกใน ปี พ.ศ.2492 และการเรียกร้องของผู้หญิงยังเหมือนเดิมคือ เรื่องโอกาสในการศึกษาและขยายประเด็นเป็นปัญหาเรื่องนายจ้างและเรื่อง “อดีตปัจจุบันอนาคตสตรีไทย” เรื่องการกดขี่ผู้หญิงจากระบบทุนนิยม แนวคิดแบบมาร์กซิสต์ การเคลื่อนไหวของผู้หญิงถูกจำกัดสิทธิลงในยุคเผด็จการสฤษดิ์ ในช่วงปี พ.ศ.2500 โดยมีกลไกการเปลี่ยนแปลงมี 2 กลไก คือ

1. ปัจจัยภายนอก คือองค์กรสหประชาชาติที่ได้ส่งเสริมสถานภาพผู้หญิงและแก้ไขกฎหมาย

2. ปัจจัยภายใน คือ รัฐปรับปรุงนโยบาย ทางการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษาและกฎหมาย

ช่วงที่ 3 การเคลื่อนไหวในช่วง พ.ศ. 2516-ปัจจุบันเริ่มต้นมีกลุ่มเคลื่อนไหวแก้ไขปัญหาโสเภณีและค่าแรงงาน โดยสนับสนุนสหภาพแรงงานและการต่อสู้ของแรงงานสตรีคือ การต่อสู้ของขบวนการแรงงานหญิง เรียกร้องเรื่องค่าจ้างและสวัสดิการ โดยกลไกในการเปลี่ยนแปลงในช่วงนี้มี 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยภายนอก ได้แก่องค์กรสหประชาชาติประกาศให้ปี พ.ศ. 2518 เป็นปีสตรีสากล
2. ปัจจัยภายใน คือ การคลี่คลายการเมือง ภายในประเทศ

มนตรีญา โรจนไพฑูรย์, 2548 (อ้างในถึง ศราวุธ สังข์วรรณะ 2556, หน้า 35-37) กล่าวว่า ทิศทางการพัฒนาสตรีของไทย เป็นปัจจัยที่สำคัญที่รัฐบาลกำหนดนโยบายในการพัฒนาสตรีโดยเริ่มตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เรื่องสิทธิความเท่าเทียมของชายและหญิง ได้กำหนดในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

จากแนวคิดในการส่งเสริมและพัฒนาสตรีนั้นเพื่อให้ทราบแนวทางในการพัฒนาสตรีให้มีสิทธิเสรีภาพคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกับบุรุษและยกระดับคุณภาพชีวิตในการเป็นสตรีให้ดีขึ้นไม่ถูกเสียเปรียบจากการกีดขวางของอำนาจระหว่างเพศด้วยการพัฒนาศักยภาพให้ทัดเทียมการระหว่างเพศและสามารถมีสิทธิในการถือครองในด้านต่าง ๆ เช่นของที่ดิน การจ้างงาน และสิทธิทางการเมืองรวมทั้งการได้รับความป้องกันจากกฎหมายในการใช้ความรุนแรงกับสตรีและกฎหมายความเท่าเทียมระหว่างสตรีและบุรุษเพื่อเป็นการพัฒนาและยกระดับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

2.3 นโยบายและกฎหมายเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีและครอบครัว

นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันครอบครัว พ.ศ.2560-2564 (กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัวกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 2560, หน้า 49-50) นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิตและนโยบายความมั่นคงของชีวิตและสังคมส่งเสริมการพัฒนาให้ครอบครัวและสังคมไทย โดยเพิ่มสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายครอบครัวรวมทั้งพัฒนาความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่พ่อแม่และผู้ปกครองรู้จักใช้ประโยชน์อย่างรู้เท่าทัน เพื่อลดช่องว่างระหว่างสมาชิกในครอบครัว รวมทั้งสนับสนุนบทบาทของคณะสงฆ์และผู้นำทางศาสนาให้สามารถเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจของประชาชน เพื่อสร้างครอบครัวให้อบอุ่นมั่นคง นอกจากนี้จะส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัว และส่งเสริมให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตลอดจนสนับสนุนร่วมกับอาสาสมัครภาคประชาชน รวมถึงชักชวนให้ภาคธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกับภาครัฐเพื่อรวมพลังทุกภาคส่วนในการพัฒนาสังคม ความมั่นคงของชีวิตคนไทยโดยการใช้พื้นที่เป็นฐานส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตตลอดจนส่งเสริมบทบาทของสตรีให้เป็นหลักในการสร้างครอบครัวให้อบอุ่นมั่นคง รวมถึงจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาบทบาทสตรีไทยให้เท่าทันโลกยุคใหม่

นโยบายกองทุนพัฒนาบทบาทสตรี ศราวุธ สังข์วรรณะ (2556, หน้า 20) “กองทุนพัฒนาบทบาทสตรี” เป็นนโยบายที่สำคัญของรัฐบาลที่ดำเนินการในปี 2555 สำหรับเป็นแหล่งเงินทุนหมุนเวียนแบบดอกเบี้ยต่ำหรือปลอดดอกเบี้ยในการพัฒนาอาชีพสร้างงานสร้างรายได้เพื่อการพัฒนาไปสู่การสร้างสวัสดิภาพและ

สวัสดิการให้แก่สตรีรวมถึงการพัฒนาศักยภาพสตรีและเครือข่ายสตรีการพัฒนาบทบาทสตรีการสร้างภาวะผู้นำและการคุ้มครอง มุ่งเน้นที่จะทำงานร่วมกับองค์กรสตรีตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับประเทศ เพื่อให้โอกาสสตรีในทุกพื้นที่ทุกชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อสตรีทุกคนโดยความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรสตรีต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนกองทุนพัฒนาเพื่อให้สตรีไทยได้ใช้ประโยชน์จากกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีขับเคลื่อนกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีให้เกิด ประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์แก่สตรีทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดจนช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดยเริ่มตั้งแต่ในครรภ์และต่อเนื่องไปตลอดชีวิต ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดีและเท่าเทียมกันทางสังคม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาระบบบริการและบริหารจัดการสุขภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัย สร้างความเข้มแข็งสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

จากนโยบายพัฒนาบทบาทสตรีเป็นเพียงนโยบายของรัฐหรือโครงการของรัฐบาลที่มุ่งสร้างประโยชน์ให้แก่สตรีกล่าวคือเป็น พัฒนา และแก้ไขปัญหาให้กับสตรี ด้วยวัตถุประสงค์เพื่อให้สตรีมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีขั้นตอนในการนำนโยบายไปปฏิบัติ โดยมีจัดตั้งนโยบายกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีโดยการประกาศรับสมัครสมาชิกกองทุน และปล่อยเงินกู้ให้แก่สมาชิก ปัจจุบันกองทุนพัฒนาบทบาทสตรีอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกรมการพัฒนาชุมชน กองทุนพัฒนาบทบาทสตรีไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบการจัดการที่ประกอบด้วยปัจจัยด้านโครงสร้าง บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีและสถานที่มีผลต่อการนำนโยบายกองทุน พัฒนาบทบาทสตรีไปปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดีและเท่าเทียมกันทางสังคม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม และการพัฒนาสังคมเพื่อความมั่นคงของชีวิตคนไทย

สภาพภาพของสตรีไทยในอดีต ไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม มักถูกมองเป็นสิ่งที่ด้อยคุณค่า ไร้ความสามารถ ถูกกดขี่ ข่มเหง ไม่มีบทบาทหน้าที่ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้บทบาทของสตรีลดลงในปัจจุบันสตรีเองก็ได้รับการศึกษาขั้นสูงมีความสามารถและมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญอย่างมากทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองทำให้สตรีได้รับการพัฒนาที่ยอมรับและปัจจุบันมีกฎหมายที่คุ้มครองสิทธิสตรี ครอบครัวและความเท่าเทียมกันระหว่าง ชาย-หญิง ดังนี้

พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ. 2550 ปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัวมีความละเอียดอ่อนซับซ้อนมีลักษณะพิเศษแตกต่างจากการทำร้ายร่างกายทั่วไปเพื่อให้ผู้กระทำผิดมีโอกาสดับตัวและยับยั้งการกระทำผิดซ้ำ รักษาความสัมพันธ์อันดีในครอบครัวไว้ได้ เด็ก เยาวชน และบุคคลในครอบครัว มีสิทธิได้รับความคุ้มครองโดยรัฐจากการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

มาตรา 13 (1) บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษแก่บุตร หรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

มาตรา 14 (1) บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันทางสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ให้ความสำคัญกับสิทธิผู้หญิง (มาตรฐานการส่งเสริมการพัฒนาสตรี, 2549 หน้า 19-20) ที่เกี่ยวกับผู้หญิงจะเป็นการยกเลิกการกีดกันผู้หญิงและครอบครัวที่จะได้รับสิทธิ ตามที่ปรากฏในหลายมาตรา ดังนี้

มาตรา 30 ของรัฐธรรมนูญว่า “บุคคลย่อมเสมอกัน ในกฎหมายและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคลเพราะเหตุแห่งความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ สภาพทางกายภาพหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ จะกระทำมิได้

มาตรการที่รัฐกำหนด เพื่อขจัดอุปสรรคหรือส่งเสริมให้บุคคลสามารถใช้สิทธิและเสรีภาพได้ เช่นเดียวกับ บุคคลอื่น ย่อมไม่ถือเป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมตามวรรคสาม

มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการแนวนโยบาย ด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษาและวัฒนธรรม ดังต่อไปนี้

1. คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดู การให้ศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงชาย ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้ที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

2. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาระบบสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชนรวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและประสิทธิภาพและส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุข โดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรมย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาในทุกระดับและรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมการให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทางการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนการทางศาสนาและเอกชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยใน ศูนย์วิทยาการทุกแขนงต่าง ๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาวิจัยรัฐ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชาติตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากอดีตสู่ปัจจุบันบทบาทของสตรีมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เพื่อความเท่าเทียมกันระหว่างหญิงและชายที่มีคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่เหมือนจากอดีตสู่ปัจจุบันบทบาทของสตรีมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เพื่อความเท่าเทียมกันระหว่างหญิงและชายที่มีคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่เหมือนกัน และมีกฎหมายในการคุ้มครอง สตรี เพื่อไม่ให้เกิดการเอาลัดเอาเปรียบทางสังคม และการกดขี่ ข่มเหง ทางเพศ และเพื่อไม่ให้เด็ปัญหาทางสังคม และปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นครอบครัว เพื่อเป็นการสร้างคุณภาพทางสถาบันครอบครัว พัฒนาความเป็นอยู่ การใช้สิทธิ ในด้านการศึกษา การสำงาน ทางเศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเท่าเทียมกัน ตลอดจน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชน

2.4 แนวความคิดเกี่ยวกับการปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนท้องถิ่นหมายถึง ประชาชนในท้องถิ่นสามารถใช้อำนาจโดยกฎหมายดำเนินการ บริหารจัดการวิถีชีวิต ความเป็นอยู่และการบริการสาธารณะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เศรษฐกิจ ความสงบสุข เรียบร้อยในเขตท้องถิ่นของตนภายใต้หน่วยงาน ผู้บริหารงบประมาณและบุคลากรของตนเองอยู่ ภายใต้การ ควบคุมของภาครัฐการปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เดเนียล วิน Win, 1953 (อ้างถึงใน สิริินภา ทาระนัด, 2561 หน้า 9) ได้ให้ความหมายของการ ปกครองท้องถิ่นว่าการปกครองที่รัฐบาลกลางให้อำนาจหรือกระจายอำนาจการปกครองให้กับหน่วยงาน ท้องถิ่นโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีอำนาจในการปกครองและการบริหารท้องถิ่นตามหลักที่ว่าอำนาจ ปกครองมาจากประชาชนในท้องถิ่นย่อมเป็นรัฐบาลของประชาชนโดยประชาชนและเพื่อประชาชน

วิลเลียม วี. ฮอลโลเวย์ William V. holloway (1959, pp.101-103) กล่าวว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง องค์กรที่มีอาณาเขตที่แน่นอนและมีประชากรที่กำหนด มีอำนาจการปกครองตนเอง มีการ บริหารงานการคลังของตนเอง ประชาชนเป็นผู้เลือกตั้งสมาชิกขึ้นมาเป็นสภาท้องถิ่น

วิลเลียม เอ. ร็อบสัน William A. Robson (1953, p.574) กล่าวว่า การปกครองท้องถิ่นหมายถึง หน่วยงานปกครองที่รัฐได้จัดตั้งขึ้น โดยให้อำนาจการปกครองตนเองสิทธิตามกฎหมายต้องมีองค์กรปฏิบัติ หน้าที่ให้สมความมุ่งหมายของการปกครองท้องถิ่น นั้นๆ

โจน เจ. คลาร์ก John J. Clarke (1951, pp.87-89) ได้นิยามว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง หน่วยงานปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริการประชาชนในเขตพื้นที่หนึ่งพื้นที่ใดโดยเฉพาะ เป็น หน่วยงานที่อยู่ภายใต้การดูแลของรัฐบาลกลาง

แฮริส มอนตากู Haris G. Montagu (198, p.574) ได้นิยามความหมายการปกครองท้องถิ่นว่าการ ปกครองซึ่งหน่วยงานที่ได้มีการเลือกตั้งโดยอิสระโดยเลือกผู้ที่มีหน้าที่บริหารมีอำนาจอิสระพร้อมด้วยความ รับผิดชอบในการปกครองท้องถิ่นซึ่งมีความสามารถควบคุมบริหารราชการส่วนกลางหรือภูมิภาคทั้งนี้การ ปกครองท้องถิ่นอยู่ภายใต้บังคับด้วยอำนาจสูงสุดของประเทศไม่ได้เป็นรัฐอิสระใหม่แต่อย่างใด

ธเนศวร์ เจริญเมือง (2550) (อ้างถึงในสิรินภา ทาระนัด 2561, หน้า 9) ให้ความหมายของการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นระบบการบริหารและจัดการสาธารณะต่าง ๆ ของท้องถิ่น อันมีขอบเขตชัดเจนภายในรัฐนั้นมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีโครงสร้าง ด้านอำนาจ และหน้าที่ ที่กำหนดโดยกฎหมายทั่วไป

อุทัย หิรัญโต (2523, หน้า 2) ให้ความหมายของการปกครองท้องถิ่น หมายถึง การที่รัฐบาลมอบอำนาจให้ประชาชนในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง จัดการปกครองและดำเนินการบางอย่าง เพื่อบำบัดความต้องการของตน การบริหารงานของท้องถิ่นมีการจัดการเป็นองค์การโดยมีเจ้าหน้าที่ ซึ่งประชาชนเลือกตั้งขึ้นมาทั้งหมดหรือบางส่วน ทั้งนี้มีความเป็นอิสระ ในการบริหารงาน โดยรัฐบาลต้องมีการควบคุมด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมจะปราศจากการควบคุมของรัฐบาลได้ไม่เพราะการปกครองท้องถิ่นเป็นสิ่งที่รัฐทำให้เกิดขึ้น

จากความหมายของการปกครองท้องถิ่น ที่นักวิชาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้สรุปได้ว่า การปกครองท้องถิ่น เป็นหน่วยงานที่มีเขตพื้นที่และจำนวนประชาชนตามที่ได้มีการกำหนดไว้อย่างแน่ชัด มีอำนาจในการปกครองตนเอง มีการบริหารงาน มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริการประชาชนในเขตพื้นที่ เปิดโอกาสให้ประชาชนมีอำนาจในการปกครอง โดยการเลือกตั้งสมาชิกขึ้นมาเป็นสภาท้องถิ่น การปกครองท้องถิ่น เป็นการให้อำนาจที่อยู่ภายใต้การดูแลของรัฐบาล

1. วัตถุประสงค์ของการปกครองส่วนท้องถิ่น

ชูวงศ์ ฉายะบุตร (2539, หน้า 26) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการปกครองท้องถิ่น โดยสามารถอธิบายไว้ได้ ดังนี้

1. ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล เป็นสิ่งที่เห็นได้ชัดว่าในการบริหารประเทศ จะต้องอาศัยเงินงบประมาณเป็นหลัก และ ภารกิจที่จะต้องบริการให้กับชุมชนต่าง ๆ อาจไม่เพียงพอ การปกครองท้องถิ่น หน่วยงานปกครองท้องถิ่นนั้น ๆ ก็สามารถมีรายได้ มีเงินงบประมาณของตนเองเพียงพอ รัฐบาลได้เป็นอย่างมาก การแบ่งเบาเป็นการแบ่งเบาทั้งในด้านการเงิน ตัวบุคคล ตลอดจนเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ

2. เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง ความต้องการของประชาชนในแต่ละท้องถิ่นย่อมมีความแตกต่างกัน การรอรับบริการจากรัฐบาลแต่อย่างเดียว ในท้องถิ่นเป็นผู้บริหารเท่านั้น จึงจะสามารถตอบสนองความต้องการนั้นได้

3. เพื่อความประหยัด โดยที่ท้องถิ่นแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน สภาพความเป็นอยู่ของประชาชนก็ต่างไปด้วย การจัดตั้งหน่วยปกครองท้องถิ่นขึ้นจึงมีความจำเป็น โดยให้อำนาจ หน่วยงานปกครองท้องถิ่นจัดเก็บภาษีอากร ซึ่งเป็นวิธีการหารายได้ให้กับท้องถิ่นเพื่อ นำไปใช้ในการบริหารกิจการของท้องถิ่น ทำให้ประหยัดเงินงบประมาณของรัฐบาล

4. เพื่อให้หน่วยการปกครองท้องถิ่นเป็นสถาบันที่ให้การศึกษารองรับประชาชน ระบอบประชาธิปไตยแก่ประชาชน จากการที่การปกครองท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการปกครองตนเอง ไม่ว่าจะโดยการสมัครรับเลือกตั้งเพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นเลือก เข้าไปทำหน้าที่ฝ่ายบริหาร หรือฝ่ายนิติบัญญัติของหน่วยการปกครองท้องถิ่นก็ตาม การปฏิบัติ หน้าที่ ที่แตกต่างกันนี้มีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้

2. องค์ประกอบการปกครองท้องถิ่น

อุทัย ทิรัญโต (2523, หน้า 22) การปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 8 ประการคือ

1. สถานะตามกฎหมาย (Legal Status) หมายความว่า การกำหนดการปกครองท้องถิ่นไว้ในรัฐธรรมนูญของประเทศมีความเข้มแข็งกว่าการปกครองท้องถิ่นที่จัดตั้งโดยกฎหมายอื่นเพราะข้อความกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญนั้นจะเป็นการแสดงให้เห็นว่าประกาศนั้นมีนโยบายที่จะใช้อำนาจอย่างแท้จริง

2. พื้นที่และระดับ (Area and Level) ปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการกำหนดพื้นที่และระดับของหน่วยการปกครองท้องถิ่น เช่น ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ความสำนึกในการปกครองตนเองของประชาชน เป็นเกณฑ์ที่กำหนดพื้นที่และระดับของหน่วยการปกครองท้องถิ่นออกเป็น 2 ระดับคือ

2.1. หน่วยการปกครองท้องถิ่นขนาดเล็ก

2.2. หน่วยการปกครองท้องถิ่นขนาดใหญ่

3. การกระจายอำนาจและหน้าที่ กำหนดให้ท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ที่มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับนโยบายการเมืองและการปกครอง

4. องค์การนิติบุคคล จัดตั้งขึ้นโดยผลแห่งกฎหมายระดับรัฐบาลกลางหรือรัฐบาลแห่งชาติมีขอบเขตการปกครองที่แน่นอนมีอำนาจในการกำหนดนโยบายกฎหมายบังคับควบคุมในการปฏิบัตินโยบาย

5. การเลือกสมาชิกขององค์การหรือคณะผู้บริหารต้องได้รับเลือกจากประชาชนในท้องถิ่นทั้งหมด เพื่อแสดงการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองของประชาชนในท้องถิ่น

6. อิสระในการปกครองตนเองใช้ดุลพินิจของตนเองในการปฏิบัติกิจการภายใน โดยต้องขออนุญาตจากรัฐบาลกลาง

7. งบประมาณของตนเอง มีอำนาจในการจัดเก็บรายได้ จัดเก็บภาษี ตามขอบเขตกฎหมายที่ให้อำนาจในการจัดเก็บ เพื่อให้ท้องถิ่นมีรายได้เพียงพอในการทำนุบำรุงท้องถิ่น

8. การควบคุมดูแลของรัฐจัดตั้งขึ้นแล้วต้องอยู่ในการกำกับดูแลจากรัฐเพื่อประโยชน์ความมั่นคงของรัฐและประชาชนโดยรวม ได้หมายความว่าไม่มีอิสระเต็มที่ทีเดียว อาจเป็นเพียงอิสระเฉพาะในการดำเนินการเท่านั้น

จิราพร น้ำฟ้า (2556, หน้า 11) กล่าวถึง องค์ประกอบของการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย 9 ประการ ดังต่อไปนี้

1. เป็นองค์กรที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล
2. มีสภาและผู้บริหารระดับท้องถิ่นที่มาจากการเลือกตั้งตามหลักการที่บัญญัติไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญ
3. มีอิสระในการปกครองตนเอง
4. มีเขตการปกครองที่ชัดเจน
5. มีงบประมาณรายได้เป็นของตนเอง
6. มีบุคลากรปฏิบัติงานของตนเอง

7. มีอำนาจหน้าที่ที่เหมาะสมต่อการให้บริการ
8. มีอำนาจออกข้อบังคับเป็นกฎหมายของท้องถิ่นภายใต้ขอบเขตของกฎหมายแม่บท
9. มีความสัมพันธ์กับส่วนกลางในฐานะเป็นหน่วยงานระดับรองของรัฐ

3. รูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการปกครองแบบการกระจายอำนาจ คือรัฐมอบอำนาจให้หน่วยงานท้องถิ่นรับไปบริหารมี 4 รูปแบบ

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)
2. เทศบาล
3. องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
4. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ ที่มีฐานะเป็นทบวงการเมืองและนิติบุคคล มี 2 แห่ง คือ กรุงเทพมหานคร เมืองพัทยา (นางจิตติมา ชวพันธ์ 2555, หน้า 12)

2.5 โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0

จากรายงานผลการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 (ประจำปีงบประมาณปี 2561) เนื่องจากยุคสมัยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ปัจจุบันมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น และในด้านที่ดีก็มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของประชาชน ในส่วนของด้านลบเทคโนโลยีก็เป็นเหตุทำให้เกิดปัญหาภายในครอบครัว และ คู่สมรส ทางองค์การบริหารส่วนตำบลได้ให้ความสำคัญต่อปัญหาที่อาจจะเกิดหรือได้มีการเกิดขึ้นภายในชุมชนแล้ว และแนวทางในการแก้ปัญหาเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นภายในชุมชนหรือลดการเกิดปัญหาภายในชุมชน ทางองค์การบริหารส่วนตำบลจึงได้จัดดำเนินการโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและแนวทางในการปฏิบัติและการแก้ไขปัญหาอย่างถูกวิธีให้กับกลุ่มสตรีเพื่อในการพัฒนาและดูแลครอบครัวของตนเองได้

โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 เป็นการดำเนินการโครงการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ สร้างความรู้ทักษะในการพัฒนาของสตรีให้มีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้นำสตรีมีความเข้มแข็ง เป็นพลังในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ และการแก้ไขปัญหาให้กับครอบครัวในชุมชนและสังคม กระตุ้นให้ผู้นำสตรีมีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองและเพื่อขยายผลแก่สตรีกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป การดำเนินโครงการองค์การบริหารส่วนตำบลยายชาปีงบประมาณ 2561 แผนงานสร้างความเข้มแข็งของชุมชนงานส่งเสริมและสนับสนุนความเข้มแข็งชุมชนในโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว โดยผู้ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว “ครัวไทย 4.0” ได้แก่ กลุ่มสตรี กลุ่มแม่บ้าน ผู้นำชุมชนที่เป็นสตรี ในการดำเนินโครงการมีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพให้ความรู้ ในเรื่องบทบาทหน้าที่ของสตรีในยุคไทยแลนด์ 4.0 กฎหมายที่สตรีควรรู้ การส่งเสริมบุคลิกภาพในการเป็นผู้นำ และการฝึกสมองออกกำลังกายด้วยตาราง 9 ช่อง เพื่อเป็นการช่วยให้สตรีเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมีแนวทางในการสร้างความเข้มแข็งมีกำลังใจในการขับเคลื่อน

กิจกรรมต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาคอขวดและสังคมและทำให้สตรีพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพรวมทั้งการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้มีความแข็งแรงและเพื่อขยายผลแก่สตรีกลุ่มอื่น ๆ ต่อไป

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ว่าที่ร.ต.หญิงลดา เสรีเรืองยุทธ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานของประธานคณะกรรมการพัฒนาสตรีตำบล ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การพัฒนาสตรีตำบลประกอบด้วยปัจจัยด้านระดับการศึกษา ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้นำปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ และปัจจัยด้านการได้รับความรู้และข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กรสตรี ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานของประธานคณะกรรมการพัฒนาสตรีตำบลประกอบด้วยปัจจัยด้านอายุปัจจัยด้านสถานภาพ ปัจจัยด้านอาชีพ ปัจจัยด้านรายได้ และปัจจัยด้านระยะเวลาดำรงตำแหน่ง

สุรรัตน์ วิชัย (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การประเมินผลโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรีผลการศึกษา พบว่าโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี มีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากในทุกด้านโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือปัจจัยด้านผลผลิต (Product) ปัจจัยด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (Process) และอันดับสุดท้ายคือด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ซึ่งมีข้อเสนอแนะในแต่ละด้านดังนี้ ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) มีความต้องการให้มีการแจ้งวัตถุประสงค์ เพื่อดึงดูดสมาชิกชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวจังหวัดจันทบุรี และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หน่วยงานที่รับผิดชอบมีการวางแผนการพัฒนาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวและจัดทำแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (Process) หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร ประโยชน์จากโครงการ เพื่อให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จด้านผลผลิต (Product) ควรมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาศักยภาพสมาชิกชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวจังหวัดจันทบุรี อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือ และสนับสนุนให้หญิงตั้งครรภ์ในชุมชนมาฝากครรภ์ก่อนอายุครรภ์ 12 สัปดาห์ รวมทั้งให้ความรู้แก่หญิงตั้งครรภ์และหลังคลอด

เจษฎา จุลวรรณโณ (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาพบว่า ระดับการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านวังศิลา หมู่ที่ 13 ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี ในภาพรวมสมาชิกให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ พบว่าในภาพรวมสมาชิกให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต พบว่า ในภาพรวมสมาชิกให้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะด้านบริบทควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อนำเงินมาบริหารให้สอดคล้องกับแผนที่กำหนดไว้ ด้านปัจจัยนำเข้า การคัดเลือกคณะกรรมการบริหารจัดการกองทุน ควรพิจารณาคนที่มีความรู้ความสามารถมีการปรับปรุงระเบียบกองทุนโดยยึดระเบียบกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเป็นแนวทางปฏิบัติ และควรแยกเพิ่มเอกสารในการดำเนินงานให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำมาใช้งานได้ง่าย ต้องมีการติดตามผลการกู้เงินว่านำไปใช้ตามวัตถุประสงค์การกู้

หรือไม่ เพื่อป้องกันการผิมนัดชำระหนี้ ด้านผลผลิต ควรมีการจัดสวัสดิการจากเงินดอกเบี้ยที่เกิดจากการดำเนินงานแก่สมาชิกมีการส่งเสริมการออมทุกเดือน เพื่อเป็นเงินประกันความเสี่ยงจากการผิมนัดชำระหนี้และเพื่อให้สมาชิกเกิดความตระหนักในการออมเงิน

กัญญณัฐ สุขะยะมานะ (2553, บทคัดย่อ) วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตำบลลำโรงอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ตามการประเมินในรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ผลจากการวิจัยพบว่า การประเมินพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตำบลลำโรง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการและประชาชนผู้เข้าร่วมโครงการพบว่ากลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการมีการให้ความเห็นว่าปัญหาอันดับแรกคือ คณะกรรมการและประชาชนไม่มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมข้อเสนอแนะคือรัฐบาลควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างแท้จริง ส่วนกลุ่มประชาชนผู้เข้าร่วมมองว่าปัญหาอันดับแรกคือประชาชนขาดความสามัคคีขาดความร่วมมือขาดระเบียบและคุณธรรมข้อเสนอแนะคือรัฐควรแก้ไขปัญหาคือความยากจนปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมปัญหาสุขภาพจิตและผู้มีอิทธิพล

ปรียาพร สุขงกช (2559, บทคัดย่อ) แนวทางการบริหารการพัฒนาชุมชนสตรีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารการพัฒนาชุมชนสตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ของชุมชน รองลงมา ด้านการพึ่งตนเองของชุมชน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการตนเองของชุมชน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการพัฒนาชุมชนสตรีกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ($r=0.686$)

3. แนวทางการบริหารการพัฒนาชุมชนสตรีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน พบว่า กลุ่มสตรีควรมีการประชุมโดยการนำเอาข้อมูลที่สำคัญของชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชุมชน มีการพิจารณาแบ่งงานในแต่ละหน้าที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ควรมีการสรุปความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการทำงานร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนและการแก้ไขปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

จิรนนท์สืบ โสตร (2551, บทคัดย่อ) การประเมินการดำเนินการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองโดยใช้ CIPP Model : กรณี กรณีศึกษาของหมู่บ้านเกิดโฮ ตำบลกระทุ้ง อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต พบว่าประชากรในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง จากการประเมินผลดำเนินการด้านบริหารของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองโดยใช้ CIPP Model คือประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นมีความเป็นอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการประเมินการดำเนินงานของกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในการบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านเกิดโฮ ดังนี้การเตรียมความพร้อมของชุมชน การจำแนกโครงสร้างและการจัดวางกำหนดการกองทุน ปัจจัยสำคัญที่ทำให้กิจกรรมของกองทุนดำเนินไปอย่างสำคัญต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน การศึกษาทำ

ความเข้าใจพื้นฐานของสภาพแวดล้อมชุมชน เพื่อใช้ประกอบการบริหารกองทุน จำเป็นต้องมีการจัดการด้านเทคนิค งบประมาณและการจัดทำนิติกรรมสัญญา เพื่อความรอบคอบรัดกุมของการจัดวางแบบการควบคุมเวลา ค่าใช้จ่ายและคุณภาพการจัดกองทุน ต้องมีการจัดระบบการควบคุมล่วงหน้าและมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การจัดวางเครือข่ายสื่อสารการกำหนดช่องทางวิธีการสื่อสารและเนื้อหาของข้อมูลแก้ไขปัญหานั้นอยู่นอกเหนือความคาดหมายและความขัดแย้งการสนับสนุนของหน่วยงานที่เข้ามาเกี่ยวข้องทั้งรัฐและเอกชน

2.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิด

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

วิจัย เรื่อง การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ในการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างเชิงคุณภาพและปริมาณโดยมีรายละเอียดในการดังนี้

- 3.1. ประชากร
- 3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3. วิธีการในการดำเนินสร้างเครื่องมือ
- 3.4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1. ประชากร

ประชากรโดยศึกษาจากกลุ่มสตรี ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายกทั้งหมด 70 คน และ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จำนวน 5 คน

3.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Method) ระหว่างเชิงคุณภาพและปริมาณ โดยแบ่งแบ่งเครื่องมือในการศึกษาวิจัยออกเป็น 2 ชุด ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้างใช้สำหรับการเก็บข้อมูล โดยคำถามได้จากวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการจำนวน 5 คน เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยได้กำหนดเครื่องมือเป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้ตามรายการ (Check-list) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยการใช้แบบประเมินผล CIPP Model มี 4 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

โดยจะเป็นแบบสอบถามที่ให้ความคิดเห็นตามระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ เป็นในเกณฑ์การให้คะแนนตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เป็นในเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3.3 วิธีการในการดำเนินสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องการการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จากนั้นนำมากำหนดนิยามเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัวหญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ได้มีการปรับปรุงและแก้ไขแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง

4. นำแบบสอบถามที่ได้มีการปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญช่วย ประเมินว่า ข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม สามารถวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่กำหนดหรือไม่ โดยให้คะแนนตาม เกณฑ์ แล้วนำผลมาพิจารณา คะแนนของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังนี้

1. แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้ มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้ มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้ มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

5. นำแบบสอบถามหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในทุกข้อคำถามมาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
6. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเข้าไปสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการและนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ไปยังองค์การบริหารส่วนตำบลอาษา ในการเข้าไปสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่
2. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการจำนวน 5 คน
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม โดยการแจกแบบสอบถามให้กับ กลุ่มสตรีที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายกทั้งหมด 70 คน เพื่อทำการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง
4. เก็บรวบรวมข้อมูลในการสัมภาษณ์และแบบสอบถามแล้วตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลและแบบสอบถามด้วยตัวเอง
5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลจากการสัมภาษณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 การประเมินโครงการ โดยการใช้การประเมินแบบ CIPP Model ทั้ง 4 ด้านคือ
 1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation)
 2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
 3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
 4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาช่วงค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น เพื่อแปลผลตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, J. W. 1981, p.82) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ประเมินผลของการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสตรี ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายกทั้งหมด 70 คน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษาอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จำนวน 5 คน ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ชุดดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยได้กำหนดเครื่องมือเป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเลือกตอบได้ตามรายการ (Check-list) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยการใช้แบบประเมินผล CIPP Model มี 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

2. แบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้างใช้สำหรับการเก็บข้อมูล โดยคำถามได้จากวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการจำนวน 5 คน เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ในด้านบริบทด้านปัจจัยเบื้องต้นด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

1. ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (n=100)

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
อายุ 20-30 ปี	4	5.70
อายุ 31-40 ปี	17	24.30
อายุ 41-50 ปี	28	40.00
อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป	21	30.00
รวม	70	100.00
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	28	40.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	9	12.90
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	3	4.30
ปวส./อนุปริญญา	5	7.10
ปริญญาตรี	8	11.40
สูงกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ไม่ได้เรียนหนังสือ	17	24.30
รวม	70	100.00
สถานภาพ		
โสด	12	17.10
สมรส	42	60.00
หย่า	10	14.30
หม้าย	6	8.60
รวม	70	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อาชีพ		
ชานา	30	42.90
แม่บ้าน	19	27.10
รับราชการ	9	12.90
พนักงานบริษัท	12	17.10
ค้าขาย / ประกอบกิจการส่วนตัว	0	0.00
อื่นๆ	0	0.00
รวม	70	100.00
รายได้ต่อเดือน		
ไม่มีรายได้	8	11.40
ไม่เกิน 5,000 บาท	17	24.30
5,001 – 10,000 บาท	19	27.10
10,001 – 15,000 บาท	17	24.30
15,001 – 20,000 บาท	9	12.90
20,000 บาทขึ้นไป	0	0.00
รวม	70	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 28 คน ร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน ร้อยละ 30.00 อายุ 31-40 ปี จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.70 และ อายุ 20-30 ปี จำนวน 4 คน ร้อยละ 5.70 ตามลำดับ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 28 คน ร้อยละ 40.00 รองลงมา คือ ไม่ได้เรียนหนังสือ จำนวน 17 คน ร้อยละ 24.30 มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 คน ร้อยละ 12.90 ปริญญาตรี จำนวน 8 คน ร้อยละ 11.40 ปวส./อนุปริญญา จำนวน 5 คน ร้อยละ 7.10 และ มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. จำนวน 3 คน ร้อยละ 4.30 ตามลำดับ สถานภาพส่วนใหญ่สมรส มากที่สุด จำนวน 42 คน ร้อยละ 60.00 รองลงมา โสด จำนวน 12 คน ร้อยละ 17.10 หม้าย จำนวน 10 คน ร้อยละ 14.30 และ หย่า จำนวน 6 คน ร้อยละ 8.60 ตามลำดับ อาชีพส่วนใหญ่เป็นชานา มากที่สุด จำนวน 30 คน ร้อยละ 42.90 รองลงมา คือ แม่บ้าน จำนวน 19 คน ร้อยละ 27.10 พนักงานบริษัท จำนวน 12 คน ร้อยละ 17.10 และ ข้าราชการ จำนวน 9 คน ร้อยละ 12.90 ตามลำดับ และ

รายได้ต่อเดือนส่วนใหญ่ 5,001 – 10,000 บาทมากที่สุด จำนวน 19 คน ร้อยละ 27.10 รองลงมา คือ ไม่เกิน 5,000 บาทและ 10,001 – 15,000 บาท จำนวน 17 คน ร้อยละ 24.30 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 9 คน ร้อยละ 12.90 และ ไม่มีรายได้ จำนวน 8 คน ร้อยละ 11.40 ตามลำดับ

2. การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบล อาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ของ องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยภาพรวม

โดยภาพรวม	$\bar{\mu}$	σ	แปลผล
1. ด้านบริบทโครงการ	3.56	0.981	มาก
2. ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ	3.50	1.076	มาก
3. ด้านกระบวนการ	3.96	0.937	มาก
4. ด้านผลผลิต	3.86	0.982	มาก
รวมเฉลี่ย	3.72	0.994	มาก

จากตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.72 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.96 รองลงมา คือ ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ย 3.86 ด้านบริบทโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.56 และด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านบริบทโครงการ

ด้านบริบทโครงการ	$\bar{\mu}$	σ	แปลผล
1. การจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีความเหมาะสมและสอดคล้องสภาพปัจจุบันและปัญหา	3.73	.916	มาก
2. การจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัวหญิงไทยยุค 4.0 สอดคล้องต่อความต้องการของสตรีในชุมชน	3.30	1.040	ปานกลาง
3. สถานที่ในการดำเนินงานเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.87	.741	มาก
4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน	3.44	.973	ปานกลาง
5. การแจ้งเชิญชวนประชาชนในชุมชนของเจ้าหน้าที่ในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.47	1.236	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.56	0.981	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านบริบทโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.56 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานที่ในการดำเนินงานเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.87 รองลงมา คือ การจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีความเหมาะสมและสอดคล้องสภาพปัจจุบันและปัญหา มีค่าเฉลี่ย 3.73 การแจ้งเชิญชวนประชาชนในชุมชนของเจ้าหน้าที่ในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.47 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ย 3.44 และการจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 สอดคล้องต่อความต้องการของสตรีในชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ

ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ	$\bar{\mu}$	σ	แปลผล
1. วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอ	3.97	1.076	มาก
2. ความชัดเจนในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.50	1.100	มาก
3. ความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.70	.906	มาก
4. ความพร้อมเครื่องมือที่หรือสื่อที่ใช้ในการให้ความรู้ของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.29	.965	ปานกลาง
5. ความเหมาะสมของจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.04	1.334	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.50	1.076	มาก

จากตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.50 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.70 ความชัดเจนในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัวหญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.50 ความพร้อมเครื่องมือที่หรือสื่อที่ใช้ในการให้ความรู้ของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.29 และ ความเหมาะสมของจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว“หญิงไทยยุค 4.0” ของ
องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ	μ	σ	แปลผล
1. ความพร้อมของกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.69	.910	มาก
2. ความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	4.17	.816	มาก
3. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	3.71	1.092	มาก
4. ความเหมาะสมของกระบวนการการให้ความรู้และความเข้าใจของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	4.27	.931	มาก
รวมเฉลี่ย	3.96	0.937	มาก

จากตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย 3.96 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของกระบวนการการให้ความรู้และความเข้าใจของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมา คือ ความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 4.17 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.71 และ ความพร้อมของกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	$\bar{\mu}$	σ	แปลผล
1. ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	3.74	.973	มาก
2. ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปปรับใช้และพัฒนาในด้านชีวิตครอบครัว	3.73	1.089	มาก
3. ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปพัฒนาในด้านสุขภาพและศักยภาพ	3.69	1.110	มาก
4. ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0	4.00	.917	มาก
5. โครงการได้ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในบทบาทหน้าที่ของสตรี	4.14	.822	มาก
รวมเฉลี่ย	3.86	0.982	มาก

จากตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ย 3.86 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการได้ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในบทบาทหน้าที่ของสตรีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.14 รองลงมา คือ ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 3.74 ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปปรับใช้และพัฒนาในด้านชีวิตครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 3.73 และ ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปพัฒนาในด้านสุขภาพและศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้างใช้สำหรับการเก็บข้อมูล โดยคำถามได้จากวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

จากการศึกษาผู้วิจัยได้การสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการจำนวน 5 คน เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ได้ให้ความเห็นแต่ละประเด็นดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context)

1.1. จากสภาพพื้นที่ในการจัดทำโครงการมีความพร้อมต่อสถิติผู้เข้าร่วมโครงการในองค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก พบว่า เจ้าหน้าที่ได้จัดพื้นที่ในการให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 โดยได้จัดสรรพื้นที่ให้มีความเหมาะสมในการร่วมกิจกรรม มีการรองรับจำนวนสตรีให้เพียงพอกับผู้ที่มาร่วมโครงการและเอื้อกับผู้สูงอายุอีกด้วย ในการเตรียมพื้นที่เจ้าหน้าที่มีการให้ความสำคัญกับผู้เข้าร่วมโครงการเป็นอย่างมากเพื่อที่จะให้สตรีมีความรู้และเข้าใจให้มากที่สุดนั่นเอง โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“สภาพนั้นที่มีความพร้อมตามบริบทของผู้เข้าร่วมโครงการเนื่องจากเป็นพื้นที่ขนาดเล็ก” (ประธานโครงการ)

“มีความพร้อมเพราะเป็นสถานที่ไว้จัดกิจกรรมอยู่แล้ว” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“มีความพร้อมพอสมควรกับผู้เข้าร่วมโครงการ” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“มีความพร้อมมากเนื่องจากประชาชนมีความสนใจและมีการเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าร่วม” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากกับการจัดพื้นที่เพื่ออบรมเกี่ยวกับโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ที่มุ่งหมายให้ผู้ร่วมโครงการมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีและครอบครัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2. จากโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ทำให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่มีความชัดเจนและเหมาะสม ซึ่งทำให้สตรีมีการเข้าใจและสามารถกำหนดจุดหมายทั้งในการเข้าใจและรับฟังที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ จึงทำให้สตรีผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการมีความรู้และเข้าใจตามขั้นตอนในการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดมากขึ้นและมีคุณภาพ ซึ่งถือว่าการปฏิบัติหน้าที่ของสตรีก็ทำให้ความเป็นอยู่ร่วมกับชุมชนเกิดความสามัคคีในการดำรงชีวิตได้อย่างสงบสุข โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

- ชัดเจนเหมาะสมเพื่อที่จะก้าวทันหญิงไทยในยุค 4.0 (ประธานโครงการ)

- ชัดเจนและสอดคล้องมาก และสตรีมีความรู้และเข้าใจมากขึ้น (เจ้าหน้าที่โครงการ)

- ชัดเจนและสอดคล้องมาก สตรีสามารถปฏิบัติตามความแนะนำได้อย่างเหมาะสมในยุคปัจจุบัน (เจ้าหน้าที่โครงการ)

- ชัดเจนเหมาะสม เนื้อหาสามารถปฏิบัติตามได้อย่างมีคุณภาพ (เจ้าหน้าที่โครงการ)
- ชัดเจนเหมาะสมพอสมควรกับโครงการที่ส่งเสริมสตรีในปัจจุบัน (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องของวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับโครงการที่จะพัฒนาสตรีให้มีความรู้และความเข้าใจของหญิงไทยในยุค 4.0 เพื่อที่จะให้นำทันกับสังคมในปัจจุบัน และผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับสังคมสมัยนี้ด้วย

2.การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2.1. จากวิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในด้านการพัฒนาสตรีที่เจ้าหน้าที่ได้จัดสรรบุคลากรเพื่อมาให้ความรู้กับผู้เข้าร่วมโครงการมีความเหมาะสมและชัดเจน ซึ่งวิทยากรสามารถให้ความรู้ในเรื่องหญิงไทยในยุค 4.0 ได้อย่างละเอียดตอบสนองต่อความต้องการของผู้ฟังได้ พร้อมทั้งให้คำตอบกับผู้สงสัยกับประเด็นที่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสังคมในสมัยปัจจุบันนี้ด้วย และเจ้าหน้าที่ได้ถ่ายทอดเนื้อหาที่มีความเข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อนกับผู้สูงอายุและผู้รับฟังสามารถนำไปเผยแพร่ได้อย่างมีคุณภาพต่อไป โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน เนื่องจากเป็นผู้ปฏิบัติตนระดับอำเภอในด้านนี้โดยตรง” (ประธานโครงการ)

“เจ้าหน้าที่มีความรู้และเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้เพื่อให้ผู้ร่วมโครงการมีความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างง่าย”(เจ้าหน้าที่โครงการ)

“เจ้าหน้าที่ใส่ใจในการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“โครงการนี้มีเนื้อหาที่ซับซ้อนแต่วิทยากรสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างเข้าใจมากขึ้นกว่าเดิม” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“การให้ความรู้มีความละเอียดและเข้าใจได้ง่าย” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่ได้มีการรับฟังของวิทยากรที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของหญิงไทยในยุค 4.0 ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ ทำให้ผู้ร่วมโครงการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาของโครงการได้ง่ายมากยิ่งขึ้น และวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้โดยไม่ซับซ้อนใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและข้อมูลชัดเจนอีกด้วย

2.2. จากโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ได้มีการปฏิบัติโครงการตามความเพียงพอและมีการจัดสรรงบประมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ โดยมีการจัดสรรงบประมาณในเรื่องของวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมในการเข้ามรมในการจัดเตรียมให้กับสตรีผู้เข้าร่วมโครงการที่มีพร้อมเป็นอย่างมาก เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้มีการเข้าใจเนื้อหามากขึ้นและสามารถมองเห็นภาพลักษณะในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับหญิงไทยในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“งบประมาณเพียงพอ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการได้” (ประธานโครงการ)

“มีงบประมาณเพียงพอและจัดสรรให้เกิดประโยชน์ได้มาก” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“งบประมาณเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของสตรีทุกคน” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“งบประมาณเพียงพอกับการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีและครอบครัว ซึ่งทำให้ประชาชนมีความสะดวกสบายในการร่วมกิจกรรมด้วย” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า การจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการของโครงการพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้สตรีมีความสบายในการมาร่วมกิจกรรมและสามารถรับรู้สิ่งที่สตรีต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. ในการจัดทำโครงการครั้งนี้ประชาชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการมาก เนื่องจากประชาชนในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียงมีความสนใจและอย่างได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหญิงไทยในยุค 4.0 ทำให้สตรีมีความพร้อมที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก และการให้ความรู้ก็เต็มไปด้วนเนื้อหาสาระที่มีประโยชน์ สตรีสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติในสังคมได้อย่างเหมาะสม และทุกคนก็จะเข้าใจถึงการปฏิบัติตนในสังคม และตอบสนองต่อการรับรู้ความเป็นมาของหญิงไทยในยุคปัจจุบันได้อีกด้วย เจ้าหน้าที่ โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“ประชาชนและผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี” (ประธานโครงการ)

“มีการเข้าร่วมโครงการได้อย่างเต็มที่และพร้อมเพรียงกันดี” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“มีการกระตือรือร้นในการเข้าร่วมโครงการและมาร่วมกิจกรรมแต่เช้าด้วย” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนใจและให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมโครงการเป็นอย่างดี” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ประชาชนเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมของโครงการนี้เป็นอย่างดี” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า ในการจัดกิจกรรมที่ให้ประชาชนได้มีโอกาสได้มาร่วมกิจกรรมการพัฒนาสตรีและครอบครัวหญิงไทยยุค 4.0 ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนใจเป็นอย่างดีและให้ความร่วมมือ รับรู้ พร้อมทั้งมีการตอบสนองต่อความต้องการของสตรีได้อย่างมีคุณภาพอีกด้วย

3.การประเมินด้านกระบวนการ (process)

3.1. จากการจัดลำดับของกิจกรรมในการพัฒนามีการวางแผนดำเนินการตามโครงการเจ้าหน้าที่ได้มีการกำหนดลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมที่มีความละเอียด สตรีสามารถศึกษาและหาข้อมูลได้จากเจ้าหน้าที่หากเกิดข้อสงสัยในประเด็นใดก็สามารถสอบถามเจ้าหน้าที่ที่ให้ข้อมูลได้อย่างชัดเจน โดยมีการบรรยายละเอียดการจัดกิจกรรมความรู้อกับสตรีผู้เข้าร่วมโครงการที่ชัดเจนทุกขั้นตอน ซึ่งก็ถือเป็นการให้ความสำคัญกับสตรีและสตรีสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปเผยแพร่ให้ความรู้กับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพและสตรีไทยในยุคปัจจุบันก็จะมีคุณภาพอีกด้วยโดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“เริ่มจากการให้ความรู้ก่อนแล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติและขยายผลในชุมชน” (ประธานโครงการ)

“การนำเสนอข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอนได้อย่างเหมาะสม” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“การให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติการเข้าสู่ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“การพัฒนาสตรีและครอบครัวเจ้าหน้าที่มีการวางแผนไว้ชัดเจนและปฏิบัติตามทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า ในการจัดการนำเสนอขั้นตอนในการการพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีการให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติการเข้าสู่ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพและให้ความรู้ก่อนแล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติและขยายผลในชุมชน ชุมชนก็มีคุณภาพตามมาด้วย

3.2. จากระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม เจ้าหน้าที่ได้มีการกำหนดแผนในการจัดกิจกรรมและมีลำดับชัดเจน อีกทั้งเวลาที่ยังเป็นเรื่องสำคัญที่จะสามารถนำเสนอเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สตรีมีความรู้และความเข้าใจเนื้อหาที่จะนำมาถ่ายทอดให้เหมาะสมกับเวลามากที่สุดในการดำเนินโครงการเป็นอย่างมาก ซึ่งก็ถือว่าเวลาในแต่ละหัวข้อจะมีการกำหนดเพื่อไม่ให้สตรีมีความน่าเบื่อและเคร่งเครียดมากเกินไปนั่นเอง โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“เหมาะสมโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมให้กับสตรีผู้มาร่วมโครงการ” (ประธานโครงการ)

“เหมาะสมและให้ความรู้ได้ดี” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“เหมาะสมสามารถจัดสรรเวลาได้เป็นอย่างดี” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“เหมาะสมสามารถให้ข้อมูลได้ครบทุกหัวข้อ” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“เหมาะสมดีและละเอียดชัดเจน” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า ในการดำเนินการตามโครงการเจ้าหน้าที่ได้จัดสรรเวลาในการถ่ายทอดความรู้โดยเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและสามารถนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องให้สตรีผู้เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สตรีสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพกับสังคมได้เป็นอย่างดี

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product)

4.1. ผลจากการดำเนินโครงการสตรีที่เข้าร่วมโครงการ สตรีได้มีการศึกษาและรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหญิงไทยในปัจจุบันเป็นจำนวน ซึ่งมีการนิยมเรียนรู้การใช้ชีวิตของหญิงไทยในยุคนี้เพื่อให้ตนเองทันสมัยและใช้ชีวิตให้มีความสุขในชุมชน โดยสตรีที่ได้รับรู้จะมีการนำความรู้ที่ได้นั้นนำกลับไปพัฒนาตนเองและครอบครัวในการดำเนินชีวิตเพื่อให้มีชีวิตที่ดีขึ้นได้ ซึ่งก็ถือว่าสตรีนั้นมีศักยภาพในการปฏิบัติตนให้มีประโยชน์ในครอบครัวและส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อทำให้สตรีมีการรับรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้แบบยั่งยืนได้ โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“เข้าร่วมโครงการได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถนำไปพัฒนาต่อในชุมชนได้จนเกิดเป็นกลุ่มชุมชนต่าง ๆ” (ประธานโครงการ)

“โครงการมีการพัฒนาความรู้ในการถ่ายทอดลงสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ในการดำเนินการผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาให้กับตนเองและสังคมต่อไปได้” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“เจ้าหน้าที่มีความพร้อมและให้ความรู้กับกลุ่มสตรีได้อย่างมีประสิทธิภาพ” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า การดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้นั้นทำให้กลุ่มสตรีมีความรู้และความเข้าใจถึงความพร้อมในการดำเนินชีวิตและการเข้าร่วมโครงการได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถนำไป

พัฒนาต่อในชุมชนได้จนเกิดเป็นกลุ่มชุมชนต่าง ๆ พร้อมทั้งชุมชนมีการจัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือของสตรีให้อยู่กันได้อย่างมีคุณภาพด้วย

4.2. จากผลการดำเนินกิจกรรมที่มีการส่งเสริมในเรื่องสุขภาพที่ดีของสตรีในการกระตุ้นให้สตรีหันมาดูแลสุขภาพร่างกายในการออกกำลังกายเป็นประจำ เพื่อให้ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอโดยไม่ทำให้การใช้ชีวิตมีภาระเพิ่มมากขึ้น ในการส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายให้กับสตรีนั้นทำให้สตรีมีการเห็นความสำคัญในเรื่องสุขภาพเป็นอย่างมากซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่เจ้าหน้าที่ได้ถ่ายทอดผลดีและผลเสียในการดูแลสุขภาพในชุด 4.0 ของหญิงไทย ซึ่งเจ้าหน้าที่จะมีการตระหนักถึงการดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดีอยู่เสมอขึ้นเอง เพื่อสตรีจะมีความเป็นอยู่ที่มีสุขและสามารถทำกิจกรรมโดยไม่มีปัญหาในเรื่องสุขภาพอีกด้วย โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“เป็นไปตามเป้าหมาย สตรีในชุมชนเกิดการรวมกลุ่มในการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง” (ประธานโครงการ)

“กิจกรรมที่ได้รับสามารถทำให้สตรีมีความคิดที่ดีในเรื่องการออกกำลังกายได้” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ประชาชนมีการตระหนักถึงผลที่ตามมาของการออกกำลังกายเป็นประจำได้” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ผลการดำเนินการทำให้สตรีมีการหันมาตระหนักถึงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพกันมากขึ้น”

(เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่าจากการดำเนินการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายทำให้กลุ่มสตรีมีความเข้าใจในการออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้นและตระหนักถึงผลที่ได้จากการออกกำลังกายที่จะช่วยให้สุขภาพหลังการออกกำลังกายดีขึ้นสุขภาพดีและการใช้ชีวิตก็จะมีความสุขตามมาอีกด้วย

4.3. ในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ทำให้เจ้าหน้าที่ได้จัดการความรู้ที่จะสามารถถ่ายทอดและนำความรู้ไปสู่สตรีโดยตรง ซึ่งเจ้าหน้าที่ได้มีการจัดลำดับขั้นตอนในการให้ความรู้เพื่อสตรีจะได้มีการรับฟังและเข้าใจในการนำเสนอได้ทุกหัวข้ออย่างเข้าใจและสามารถความรู้ไปนำเสนอต่อได้อย่างมีคุณภาพ ในการจัดการความรู้นั้นก็เพื่อที่จะให้สตรีได้นำประโยชน์ที่ได้รับไปพัฒนาต่อสตรีผู้เข้าร่วมโครงการให้มีความรู้ได้มากที่สุด โดยอาศัยความร่วมมือกับทุกคนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“มีประโยชน์มากโดยเฉพาะในด้านผู้นำชุมชน” (ประธานโครงการ)

“โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีการตอบสนองต่อสตรีได้อย่างมาก” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“โครงการมีการจัดกิจกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ดี” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปส่งเสริมให้ครอบครัวและสังคมให้มีความสุขได้” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่าโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 สามารถพัฒนาสตรีและส่งเสริมให้สตรีมีความเป็นอยู่ในยุคปัจจุบันและโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสตรีในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การพัฒนาการของผู้นำชุมชนและการส่งเสริมความเป็นอยู่ภายในชุมชนให้มีชีวิตที่มีสุขมากขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรคของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จากการสำรวจการเข้าร่วมโครงการของกลุ่มสตรีที่มีความสนใจในเรื่องของการพัฒนาสตรีและครอบครัวเพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นก็ทำให้การจัดกิจกรรมเกิดปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ที่สตรีที่เข้าร่วมโครงการนั้นมีความพร้อมในการรับรู้ที่มากน้อยแตกต่างกันไปและมีปัญหาครอบครัวแตกต่างกันออกไปอีกด้วย เจ้าหน้าที่จึงมีการรับฟังทุกปัญหาของสตรีเพื่อที่จะนำปัญหาต่าง ๆ ไปหาแนวทางแก้ไขให้กับสตรีในภาพรวมให้ดีขึ้น และสตรีผู้เข้าร่วมโครงการได้แสดงความเห็นที่มีปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติตนตามแบบที่ได้แสดงถึงความเป็นหญิงไทยในยุค 4.0 โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“การให้ความร่วมมือยังไม่เต็มที่และแสดงออกให้เห็นถึงความเต็มใจในการรับรู้” (ประธานโครงการ)

“สตรีจะมีการรับรู้ข้อมูลที่ไม่เหมือนกันการให้ข้อมูลแต่ละครั้งส่งผลถึงความเข้าใจในแตกต่างกันออกไป” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“สตรีทุกคนให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองแต่ลืมนึกถึงความเป็นอยู่ภายในชุมชนเพื่อจะเกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันได้” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นว่าสตรีที่เข้าร่วมโครงการเห็นถึงความสำคัญของความรู้และความสามารถในการปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมด้วยความสงบ แต่ยังมี การรับรู้ข้อมูลที่ยังไม่ชัดเจนที่ส่งผลถึงการร่วมกิจกรรมภายในชุมชนให้เกิดคุณภาพต่อตนเองและต่อสตรีในชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นให้เกิดผลมากยิ่งขึ้นกับความเป็นอยู่ในครีวงศ์ สังคม และประเทศได้

6. แนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เจ้าหน้าที่ได้นำข้อมูลปัญหาที่ได้จากสตรีในการสำรวจในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ โดยให้สตรีที่มาร่วมโครงการแสดงความเห็นในเรื่องของปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนและครอบครัว ซึ่งทำให้เจ้าหน้าที่เล็งเห็นความสำคัญกับตัวผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความสนใจในการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหญิงไทยในยุค 4.0 ซึ่งแนวทางในการพัฒนาก็เป็นหนทางในการเดินทางที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จของทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยมีความเห็นของเจ้าหน้าที่จากการสัมภาษณ์ดังนี้

“ควรเริ่มการให้ความรู้ในการพัฒนาบุคคลและเจตคติที่ดีในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน” (ประธานโครงการ)

“ควรมีการเปิดโอกาสให้กลุ่มสตรีได้แสดงความเห็นในเรื่องความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและการมีส่วนร่วมในสังคมให้มีความสุข” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ควรให้มีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารของสตรี เพื่อที่จะสามารถรับรู้ปัญหาที่พบเจ้าในสตรีได้จริงและให้มีการนำปัญหาไปแก้ไขให้ตรงจุดได้” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ควรให้กลุ่มสตรีได้มีความร่วมมือในการทำกิจกรรมและมีความสามัคคีในการปฏิบัติกิจกรรมในชุมชนให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

“ควรให้ความสำคัญกับสตรีผู้สูงอายุพร้อมทั้งให้มีการปฏิบัติกิจกรรมกับสตรีให้เกิดประโยชน์ในอนาคตของผู้สูงอายุ” (เจ้าหน้าที่โครงการ)

จะเห็นได้ว่า เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการให้ความสำคัญในเรื่องของสตรีในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยให้สตรีมีการแสดงความคิดเห็นในเรื่องของตนที่มีปัญหาเกี่ยวกับสตรีและให้สตรีมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองเพื่อที่จะสามารถนำแนวทางไปปรับใช้และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพต่อไป



บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก นั้นศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการ ในด้าน บริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) ผู้วิจัยจึงมีการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ของ องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ตอนสามารถสรุป ผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค4.0 ของ องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 41 - 50 ปี จำนวน 28 คน รองลงมา คือ อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 21 คน อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 4 คน และ อายุ 20 - 30 ปี จำนวน 4 คน ตามลำดับ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 28 คน รองลงมา คือ ไม่ได้เรียนหนังสือ จำนวน 17 คน มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 คน ปริญญาตรี จำนวน 8 คน ปวส./อนุปริญญา จำนวน 5 คน และ มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. จำนวน 3 คน ตามลำดับ สถานภาพส่วนใหญ่สมรส มากที่สุด จำนวน 42 คน รองลงมา โสด จำนวน 12 คน หม้าย จำนวน 10 คน และ หย่า จำนวน 6 คน ตามลำดับ อาชีพส่วนใหญ่เป็นชาวนา มากที่สุด จำนวน 30 คน รองลงมา คือ แม่บ้าน จำนวน 19 คน พนักงานบริษัท จำนวน 12 คน และ ข้าราชการ จำนวน 9 คน ตามลำดับ และ รายได้ต่อเดือนส่วนใหญ่ 5,001 - 10,000 บาทมากที่สุด จำนวน 19 คน รองลงมา คือ ไม่เกิน 5,000 บาทและ 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 17 คน 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 9 คน และ ไม่มีรายได้ จำนวน 8 คน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 3.72 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.96 รองลงมา คือ ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ย 3.86 ด้านบริบทโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.56 และ ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.50 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ได้แก่

ด้านบริบทโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.56 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานที่ในการดำเนินงานเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.87 รองลงมา คือ การจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีความเหมาะสมและสอดคล้องสภาพปัจจุบันและปัญหา มีค่าเฉลี่ย 3.73 การแจ้งเชิญชวนประชาชนในชุมชนของเจ้าหน้าที่ในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.47 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน มีค่าเฉลี่ย 3.44 และ การจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 สอดคล้องต่อความต้องการของสตรีในชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.30 ตามลำดับ

ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.50 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมา คือ ความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว “หญิงไทยยุค 4.0” มีค่าเฉลี่ย 3.70 ความชัดเจนในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.50 ความพร้อมเครื่องมือที่หรือสื่อที่ใช้ในการให้ความรู้ของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.29 และ ความเหมาะสมของจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.04 ตามลำดับ

ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย 3.96 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของกระบวนการให้ความรู้และความเข้าใจของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.27 รองลงมา คือ ความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 4.17 ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.71 และ ความพร้อมของกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ

ด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ย 3.86 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการได้ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในบทบาทหน้าที่ของสตรีมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.14 รองลงมา คือ ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีค่าเฉลี่ย 4.00 ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย 3.74 ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปปรับใช้และพัฒนาในด้านชีวิตครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 3.73 และ ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปพัฒนาในด้านสุขภาพ และศักยภาพ มีค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ มีโครงสร้างใช้สำหรับการเก็บข้อมูล โดยคำถามได้จากวัตถุประสงค์ของการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท (Context)

1.1 จากความเห็น พบว่า เจ้าหน้าที่ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากกับการจัดพื้นที่เพื่ออบรมเกี่ยวกับโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ที่มุ่งหมายให้ผู้ร่วมโครงการมีความรู้และเข้าใจในเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีและครอบครัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากความเห็น พบว่า เจ้าหน้าที่ให้มีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องของวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับโครงการที่จะพัฒนาสตรีให้มีความรู้และความเข้าใจของหญิงไทยในยุค 4.0 เพื่อที่จะให้นำพื้นที่กับสังคมในปัจจุบัน และผู้เข้าร่วมโครงการสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมกับสังคมสมัยนี้ด้วย

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2.1 จากความเห็น พบว่า เจ้าหน้าที่ได้มีการรับฟังของวิทยากรที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของหญิงไทยในยุค 4.0 ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ ทำให้ผู้ร่วมโครงการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหารายละเอียดของโครงการได้ง่ายมากยิ่งขึ้น และวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้โดยไม่ซับซ้อนใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและข้อมูลชัดเจนอีกด้วย

2.2 จากความเห็น พบว่า การจัดสรรงบประมาณอุปกรณ์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการของโครงการพัฒนาสตรีและครอบครัวของหญิงไทยในยุค 4.0 เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้สตรีมีความสบายในการมาร่วมกิจกรรมและสามารถรับรู้สิ่งที่สตรีต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 จากความเห็น พบว่า ในการจัดกิจกรรมที่ให้ประชาชนได้มีโอกาสได้มาร่วมกิจกรรมการพัฒนาสตรีและครอบครัวของหญิงไทยในยุค 4.0 ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนใจเป็นอย่างดีและให้ความร่วมมือ รับรู้ พร้อมทั้งมีการตอบสนองต่อความต้องการของสตรีได้อย่างมีคุณภาพอีกด้วย

3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process)

3.1 จากความเห็น พบว่า ในการจัดการนำเสนอขั้นตอนในการการพัฒนาสตรีและครอบครัวของหญิงไทยในยุค 4.0 มีการให้ข้อมูลสามารถปฏิบัติการเข้าสู่ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพและให้ความรู้ก่อนแล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติและขยายผลในชุมชน ชุมชนก็มีคุณภาพตามมาด้วย

3.2 จากความเห็น พบว่า ในการดำเนินการตามโครงการเจ้าหน้าที่ได้จัดสรรเวลาในการถ่ายทอดความรู้โดยเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและสามารถนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องให้สตรีผู้เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สตรีสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพกับสังคมได้เป็นอย่างดี

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product)

4.1 จากความเห็น พบว่า การดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้นั้นทำให้กลุ่มสตรีมีความรู้และความเข้าใจถึงความพร้อมในการดำเนินชีวิตและการเข้าร่วมโครงการได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และสามารถนำไปพัฒนาต่อในชุมชนได้จนเกิดเป็นกลุ่มชุมชนต่าง ๆ พร้อมทั้งชุมชนมีการจัดกิจกรรมสร้างความร่วมมือของสตรีให้อยู่กันได้อย่างมีคุณภาพด้วย

4.2 จากความเห็น พบว่า จากการดำเนินการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายทำให้กลุ่มสตรีมีความเข้าใจในการออกกำลังเพิ่มมากขึ้นและตระหนักถึงผลที่ได้จากการออกกำลังที่จะช่วยให้สุขภาพหลังการออกกำลังดีขึ้น สุขภาพดีและการใช้ชีวิตก็จะมีสุขตามมาอีกด้วย

4.3 จากความเห็น พบว่า โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 สามารถพัฒนาสตรีและส่งเสริมให้สตรีมีความเป็นอยู่ในยุคปัจจุบันและโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสตรีในเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่นการพัฒนาการของผู้นำชุมชนและการส่งเสริมความเป็นอยู่ภายในชุมชนให้ชีวิตที่มีสุขมากขึ้น

5. ปัญหาและอุปสรรค ของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จากความเห็น พบว่า สตรีที่เข้าร่วมโครงการเห็นถึงความสำคัญของความรู้และความสามารถในการปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมด้วยความสงบ แต่ยังมี การรับรู้ข้อมูลที่ยังไม่ชัดเจนที่ส่งผลถึงการร่วมกิจกรรมภายในชุมชนให้เกิดคุณภาพต่อตนเองและต่อสตรีในชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นให้เกิดผลมากยิ่งขึ้นกับความเป็นอยู่ในครัวครัว สังคม และประเทศได้

6. แนวทางการพัฒนาสตรี ในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก จากความเห็น พบว่า เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการให้ความสำคัญในเรื่องของสตรีในชุมชนเป็นอย่างมาก โดยให้สตรีมีการแสดงความคิดเห็นในเรื่องของตนที่มีปัญหาเกี่ยวกับสตรีและให้สตรีมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองเพื่อที่จะสามารถนำแนวทางไปปรับใช้และพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพต่อไป

5.2 อภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก อภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิเคราะห์การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ในด้านบริบทโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ในการจัดกิจกรรมนั้นเจ้าหน้าที่มีการจัดสถานที่ในการดำเนินงานเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว “หญิงไทยยุค 4.0” มากที่สุด ทั้งนี้เพราะการดำเนินการนั้นจะต้องมีการให้ความสะดวกกับการให้ข้อมูลข่าวสารที่ละเอียด มีความสะดวกสบาย และทำให้ผู้ที่มาเข้าร่วมโครงการเกิดความประทับใจในการมาร่วมกิจกรรม ซึ่งสถานที่ในการจัดกิจกรรมหรืออำนวยความสะดวกนั้นก็มีความสำคัญที่จะทำให้ผู้ร่วมโครงการมีความสนใจและอยากที่จะมาทำกิจกรรมด้วย ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากเจ้าหน้าที่โครงการได้มีการเห็นความสำคัญของผู้ที่มาร่วมโครงการเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นการจัดสรร วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอมากที่สุด นั่นก็เพื่อให้โครงการมีความสมบูรณ์ในการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการอีกด้วย ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากในการจัดการอบรมตามโครงการเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และมีการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมของกระบวนการการให้ความรู้และความเข้าใจของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว “หญิงไทยยุค 4.0” ให้มากที่สุดนั่นเอง และ ด้านผลผลิต

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในการจัดกิจกรรมของโครงการที่มีการได้ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในบทบาทหน้าที่ของสตรีมากที่สุด เนื่องจากเจ้าหน้าที่ได้นำเนื้อหาที่สำคัญกับการพัฒนาสตรีให้มีความเป็นอยู่ในสังคมที่ดีขึ้นของหญิงไทยในปัจจุบัน ทั้งนี้โครงการก็ได้ส่งเสริมและพัฒนาสตรีให้เป็นไปตามที่กำหนดให้ได้มากที่สุดนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ วิชัย (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่าโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรีมีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากในทุกด้านโดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ปัจจัยด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม (Context) เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือปัจจัยด้านผลผลิต (Product) ปัจจัยด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (Process) และอันดับสุดท้ายคือด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2. ผลจากการสัมภาษณ์ในประเด็นของการประเมินด้านบริบท (Context) เจ้าหน้าที่ให้ความสำคัญเป็นอย่างมากกับการจัดพื้นที่เพื่ออบรมเกี่ยวกับโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ที่มุ่งหมายให้ผู้ร่วมโครงการมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีพร้อมทั้งมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับโครงการที่จะพัฒนาสตรี เนื่องจากสภาพสตรีในปัจจุบันมีการปฏิบัติตนตามความต้องการของตนเอง ซึ่งถือว่าวัฒนธรรมของเราจะเน้นในเรื่องการความเรียบร้อยเพื่อเกิดความสุขภาพในการในการปฏิบัติตน ทั้งนี้บริบทของโครงการจึงมีการเน้นให้ความรู้และข้อมูลข่าวสารที่จะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนใจและปฏิบัติตนให้มีประสิทธิภาพในปัจจุบันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของ เจษฎา จุลวรรณโณ (2557, บทคัดย่อ) ศึกษาพบว่าระดับการประเมินผลการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านวังศิลาหมู่ที่ 13 ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี พบว่า ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาเพื่อนำเงินมาบริหารให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนดไว้ให้สำเร็จ

3. ผลจากการสัมภาษณ์ในประเด็นของการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เนื่องจากเจ้าหน้าที่ได้มีการรับฟังของวิทยากรที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในเรื่องของหญิงไทยในยุค 4.0 และมีการจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์และเครื่องมือที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการของโครงการพัฒนาสตรีและครอบครัวของหญิงไทยในยุค 4.0 ทำให้สตรีมีความสะดวกสบายในการมาร่วมกิจกรรมและสามารถรับรู้สิ่งที่สตรีต้องการ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่ให้ประชาชนได้มีโอกาสได้มาร่วมกิจกรรมที่มีความสนใจเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ วิชัย (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หน่วยงานที่รับผิดชอบมีการวางแผนการพัฒนาทั้งในระยะสั้นและระยะยาวและจัดทำแผนปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4. ผลจากการสัมภาษณ์ในประเด็นของการประเมินด้านกระบวนการ (Process) เนื่องจากการจัดการนำเสนอขั้นตอนในการการพัฒนาสตรีและการดำเนินการตามโครงการเจ้าหน้าที่ได้จัดสรรเวลาในการถ่ายทอดความรู้โดยเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและสามารถนำเสนอเนื้อหาที่เกี่ยวข้องให้สตรีผู้เข้าร่วมโครงการได้อย่างเหมาะสมเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ วิชัย (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ด้านกระบวนการปฏิบัติงาน (Process) หน่วยงานที่รับผิดชอบควรมีการประสานความร่วมมือ

กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารประโยชน์จากโครงการเพื่อให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ

5. ผลจากการสัมภาษณ์ในประเด็นของการประเมินด้านผลผลิต (Product) เนื่องจากเจ้าหน้าที่มีการดำเนินโครงการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการออกกำลังกายและส่งเสริมให้สตรีมีความเป็นอยู่ในยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาสตรีในเรื่องความเป็นอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพทั้งร่างกาย และจิตใจด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ วิชัย (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสหายไรรักแห่งครอบครัวขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ด้านผลผลิต (Product) ควรมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาศักยภาพสมาชิกชมรมสหายไรรักแห่งครอบครัวจังหวัดจันทบุรีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถช่วยเหลือและสนับสนุนให้หญิงตั้งครรภ์ในชุมชนมาฝากครรภ์ก่อนอายุครรภ์ 12 สัปดาห์รวมทั้งให้ความรู้แก่หญิงตั้งครรภ์และหลังคลอด

6. ผลจากการสัมภาษณ์ในประเด็นของปัญหาและอุปสรรคของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัวหญิงไทยยุค 4.0 ทำให้เห็นว่า สตรีมีการเห็นถึงความสำคัญของความรู้และความสามารถในการปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสตรีมีในชุมชนมีความสนใจและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น แต่ยังไม่รู้ขั้นตอน การปฏิบัติให้เข้ากับหญิงไทยในยุคนี้ จึงทำให้สตรีมีการรับรู้ข้อมูลที่ยังไม่ชัดเจนที่ส่งผลถึงการร่วมกิจกรรมภายในชุมชนที่ยังไม่สามัคคี และร่วมกิจกรรมในชุมชนได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา ณิช สุขะยะมานะ (2553, บทคัดย่อ) วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตำบลสำโรงอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ปัญหาที่พบ คือ รัฐบาลควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาของชุมชนได้อย่างแท้จริงส่วนกลุ่มประชาชนผู้เข้าร่วมองค์การมีความคิดเห็นว่าปัญหาอันดับแรกคือประชาชนขาดความสามัคคีขาดความร่วมมือขาดระเบียบและคุณธรรม

7. ผลจากการสัมภาษณ์ในประเด็นของแนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษาอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก เจ้าหน้าที่ได้มีการกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการเพื่อเพิ่มความสำคัญให้กับสตรีในชุมชนทั้งนี้สตรีได้มีการแสดงความคิดเห็นเพื่อที่จะได้นำแนวทางไปปรับใช้ให้สตรีมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาพร สุบกช (2559, บทคัดย่อ) แนวทางการบริหารการพัฒนา กลุ่มสตรีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า สตรีควรมีการประชุมโดยการนำเอาข้อมูลที่สำคัญของชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนในชุมชนมีการพิจารณาแบ่งงานในแต่ละหน้าที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคลทั้งนี้ควรมีการสรุปความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการทำงานร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางในการสนับสนุนและการแก้ไขปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายองค์การบริหารส่วนตำบล

1. จากผลการศึกษาการประเมินด้านบริบท (Context) องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ควรมีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 เพื่อที่จะให้สตรีในชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ได้อย่างเหมาะสม

2. จากผลการศึกษาการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ควรให้มีการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. จากผลการศึกษาการประเมินด้านกระบวนการ (Process) องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ควรให้มีการปฏิบัติการให้ความรู้ในการอบรมความพร้อมของกระบวนการพัฒนา และส่งเสริมของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 เพื่อให้สตรีมีความรู้และเข้าใจข้อมูลได้มากยิ่งขึ้น

4. จากผลการศึกษาการประเมินด้านผลผลิต (Product) องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ควรให้นำความรู้ที่ได้จากการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตของสตรีอย่างเคร่งครัดเพื่อให้สตรีมีสุขภาพและศักยภาพที่ดีขึ้นได้

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1. จากผลการศึกษาควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มสตรีเพื่อรับปรึกษาหารือทุกข์ภายในชุมชนที่มีข้อบกพร่องจากปัญหาของตนเองและครอบครัว เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมในครั้งนี้ไปพัฒนากลุ่มสตรีของตนเองต่อไปได้อย่างมีคุณภาพ

2. จากผลการศึกษาควรให้แกนนำกลุ่มสตรีในชุมชนมีการจัดทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ในพัฒนาสตรีและครอบครัวในชุมชนให้เกิดความตระหนักถึงความสามัคคีในการปฏิบัติตนให้อยู่ในชุมชนได้อย่างมีสุข

3. จากผลการศึกษาควรให้กลุ่มสตรีมีการตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบและการเอาใจใส่ปัญหาในเรื่องของการปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมให้เหมาะสมและสร้างประโยชน์ที่ดีให้กับชุมชนในเรื่องต่าง ๆ ด้วย

4. จากผลการศึกษาควรให้สตรีมีการนำข้อมูลที่ได้ตามขั้นตอนในการอบรมพัฒนากลุ่มสตรีไปปรับใช้ให้มีคุณภาพในการปฏิบัติตนในสังคมและสร้างสังคมและครอบครัวของสตรีให้ดีขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการทำวิจัยเชิงคุณภาพที่มีการดำเนินงานของโครงการสตรีและครอบครัวเกี่ยวกับหญิงไทยในยุคปัจจุบันที่มีการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยในการปฏิบัติการที่แตกต่างจากที่กำหนดในงานวิจัย เพื่อที่จะได้มีข้อมูลที่หลากหลายโครงการสตรีและครอบครัวเกี่ยวกับหญิงไทยในยุคปัจจุบัน

บรรณานุกรม

- กัญญณัฐ สุขะยะมานะ.(2553).การประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตำบลลำโรง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์.วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการจัดการโครงการและการประเมินโครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี,กรุงเทพมหานคร.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.(2549). มาตรฐานและตัวชี้วัดด้านการส่งเสริมการพัฒนาศรี.กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2560).ยุทธศาสตร์การพัฒนาศรี พ.ศ. 2560 – 2564.(พิมพ์ครั้งที่1). กรุงเทพฯ: กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว.
- จิตติมา ชวพันธ์.(2555).การประเมินผลการปฏิบัติงานหลังการถ่ายโอนภารกิจกรมส่งเสริมการเกษตรให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,เชียงใหม่.
- จิรณัย สืบโสตร์.(2551). การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองโดยใช้ CIPP Model : กรณีศึกษากองทุนหมู่บ้านเกิดโฮ้ ตำบลกะทู้ อำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต.วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น,ขอนแก่น.
- จิรติ ดิงศภัทย์. (2530).“แนวคิดเรื่องการพัฒนาสตรี” ในสตรีไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์และการศึกษาวิจัยงานพัฒนาสตรี.รวบรวมโดย คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราพร น้ำฟ้า.(2556).คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายกเทศมนตรีในนครณะของบุคลากรเทศบาล ตำบลเกร็ดแก้ว อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี.ปัญหาพิเศษปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จุลทศศักดิ์ จิตเจริญ.(2548).การประเมินผลโครงการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง ในเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่.วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,นนทบุรี.
- เจษฎา จุลวรรณโณ.(2557).การประเมินผลการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านวังศิลา หมู่ที่ 13 ตำบลทรายขาว อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี.วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชนวิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.
- ชมพูนุช หุ่นนาค.(2553).การประเมินผลระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ [GFMS] จังหวัดนนทบุรี.วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.สาขารัฐประศาสนศาสตรมหาวิทยาลัยมหิดล, นครปฐม.
- ชูวงศ์ ฉายะบุตร. (2539). การปกครองท้องถิ่นไทย.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เชาว์ อินโย.(2555). การประเมินผลโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ดุสิต เหลี่ยมวัฒนา. (2546). การประเมินผลโครงการพักชำระหนี้ให้แก่เกษตรกรรายย่อย: กรณีศึกษา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(พัฒนาสังคม).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยสถาบันบัณฑิต พัฒนาบริหารศาสตร์.กรุงเทพฯ.
- ธเนศวร์ เจริญเมือง. (2550). 100 ปีการปกครองไทย พ.ศ. 2440 - 2540. กรุงเทพฯ: คบไฟ.
- นิตา ชูโต. (2527). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ธรรมสารการพิมพ์.
- แนวหน้า.(2561).บทบาทสตรีไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0.เข้าถึงได้จาก : <https://www.naewna.com>, 5 พฤศจิกายน 2561.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2542). การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (2529). การวิเคราะห์ข้อมูลระดับมัลติแวลูเอทในทางสังคมและพฤติกรรมศาสตร์ กรณี: เทคนิค MMR และ CCA. กรุงเทพฯ : คณะรัฐประศาสนศาสตร์: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปรียาพร สุบงกช.(พฤษภาคม – สิงหาคม 2559). แนวทางการบริหารการพัฒนากลุ่มสตรีเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน จังหวัดเพชรบุรี. 9(2).
- พงษ์สันต์ ศรีสมทรัพย์. (2540).การประเมินผลโครงการพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็กในเขตพื้นที่ จังหวัดนครราชสีมา.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พงษ์นรินทร์ นัมคณิสร์. (2540).ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการปลูกฝังและเสริมสร้างจริยธรรมให้แก่นักเรียนโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- มนัญญา โรจนไพฑูรย์. (2548). “การศึกษาวิเคราะห์สถานภาพสตรีที่เป็นผู้นำชุมชน กรณีศึกษาในเขตเทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอมือง จังหวัดขอนแก่น.” ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.เลย.
- ยศ สันตสมบัติ.(2535).แม่หญิงลีชายตัว:ชุมชนและการค้าประเวณีในสังคมไทย.กรุงเทพฯ:สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี.(2546).การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ.(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ สุขอุดม.(2551).การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดชลบุรี.วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา,ชลบุรี.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรเดช จันทรศร และไพโรจน์ ภัทรนรากุล. (2543). *การประเมินผลในระบบเปิด* (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ : โครงการเอกสารและตำรา สมาคมรัฐประศาสนศาสตร์ นิติฯ.
- วีระพล สุวรรณนันต์.(2556).*หลักและเทคนิคการวางแผน*.กรุงเทพมหานคร:ประยูรวงศ์การพิมพ์.
- ว่าที่ร.ต.หญิงลดา เสรีเรื่องยุทธ.(2553). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานของประธานคณะกรรมการพัฒนาสตรีตำบล ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา*.วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา,พระนครศรีอยุธยา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี.(2536). *ทฤษฎีการประเมิน*.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศราวุธ สังข์วรรณนะ(2556). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานกองทุนพัฒนาบทบาทสตรี จังหวัดสุพรรณบุรี*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ,พระนครศรีอยุธยา.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2542). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2550). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). *การประเมินการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้*.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2549). *การประเมินโครงการหลักการและการประยุกต์ใช้*.กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์.
- สาธิต เอกวุฒิพล.(2548). *การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนบำบัดของทัณฑสถานบำบัดพิเศษพระนครศรีอยุธยา*.ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- สชาติตัน ชัยนันท์. (2540). “*พัฒนาการเคลื่อนไหวของผู้หญิงในเมืองไทย*.” กรุงเทพฯ: ศิลปาคม.
- สิรินภา ทาระนัด. (2561). *การศึกษาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่*.การค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่,เชียงใหม่.
- สุรพร เสียนสลาย.(2555). *การประเมินผลโครงการ*.ในประมวลสาระชุดวิชานโยบาย สาธารณะ.หน่วยที่ 14 หน้า 14-1 – 14-64. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช,นนทบุรี.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2554). *การประเมินผลโครงการ: หลักการและการประยุกต์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:สามลดา.
- สุภาพร พิศาลบุตร. (2542). *การวางแผนและการบริหารโครงการ Planning and Project Management*”. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพฯ.
- สุภาพร พิศาลบุตร. (2547). *การวางแผนและการบริหารโครงการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุขุม มูลเมือง.(2530). เทคนิคการประเมินผลโครงการ.งานวิจัยเศรษฐกิจการศึกษานักปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2550). การประเมินโครงการ: แนวทางสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริรัตน์ วิชัย.(2555). การประเมินผลโครงการการพัฒนาศักยภาพชมรมสายใยรักแห่งครอบครัวขององค์การ
บริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี.ปัญหาพิเศษปริญญาวิทยาศาสตรศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการ
จัดการ ภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อรอุมา กุลวานิชไชยนันท์.(2557). การประเมินผลโครงการส่งเสริมการประกวดสถานประกอบการให้มี
ระบบบริหารจัดการที่ดีในด้านแรงงานสัมพันธ์และสวัสดิการแรงงาน. นนทบุรี.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อุทัย หิรัญโต. (2553). การปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Best, J. W. (1981). Research in education (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Clarke, John J., Outline of Local Government of The of The United Kingdom (London: Sir
Lssac pitman & Son Ltd., 1957).
- Davis, J. W., Jr. (1974). Introduction to public administration. New York: The free press.
- Good, C.V. (1973).Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Hamel, G., & Prahalad, C.K. (1994). Competing for the Future. Boston: Harvard Business
School Press.
- Holloway, William V. State and Local Government in the United States. New York: McGraw-
Hill, 1959.
- Katz, F. M. (1978). Guidelines for evaluation a training programmer for health personnel.
Geneva: World Health Organization.
- Montagu, Haris. G. Comparative Local Government. Great Britain : William Brendon and Son
Lte., 1984.
- Robson, William A. "Local Government." In Encyclopedia of Social Science.Vol X. New York:
The Macmillan Company, 1953.
- Shertzer, B & Linden, J.D. (1979). Fundamentals of Individual Appraisal. Boston: Houghton
Mifflin Company.

ภาคผนวก



ที่ ศบ ๐๕๘๒.๓๘/



วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
๙๖ หมู่ ๓ ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล
จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐

เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลอาษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวบัณฑิตา บัวขาว รหัสนักศึกษา ๑๖๐๒๐๕๐๓๘๑๔๐๗ นักศึกษาปริญญาโท
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตและรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ทำการศึกษาอิสระเรื่อง “การประเมินผลโครงการด้านพัฒนา
สตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค ๔.๐”

ในการนี้ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวบัณฑิตา บัวขาว เก็บข้อมูลและขอเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ที่จะ
เป็นพื้นฐานความรู้ที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง และเพื่อนำไปประกอบกับการพัฒนางานวิจัยในขั้นต่อไป ซึ่งการเก็บ
ข้อมูลครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิจัยเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
จากท่าน ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศรี จิรินัง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต ปฏิบัติหน้าที่แทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๕๕๑-๖๐๖๗

แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

เรียน ผู้ทำแบบสอบถาม

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการวิจัยเท่านั้น ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุดและการดูหน้าตอบคำถามให้ครบทุกข้อเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูล สอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. การประเมินด้านบริบท (Context)
2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input)
3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process)
4. การประเมินด้านผลผลิต (Product)

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. อายุ

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| () 1. อายุ 20 - 30 ปี | () 2. อายุ 31- 40 ปี |
| () 3. อายุ 41 - 50 ปี | () 4. อายุมากกว่า 50 ปี ขึ้นไป |

2.ระดับการศึกษา

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| () 1. ประถมศึกษา | () 2. มัธยมศึกษาตอนต้น |
| () 3. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. | () 4. ปวส./อนุปริญญา |
| () 5.ปริญญาตรี | () 6. สูงกว่าปริญญาตรี |
| () 7.ไม่ได้เรียนหนังสือ | |

3.สถานภาพ

- | | |
|-------------|--------------|
| () 1. โสด | () 2. สมรส |
| () 3. หย่า | () 4. หม้าย |

4.อาชีพ

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------|
| () 1. ชาวนา | () 2. แม่บ้าน |
| () 3. รับราชการ | () 4. พนักงานบริษัท |
| () 5. ค้าขาย / ประกอบกิจการส่วนตัว | () 6. อื่นๆ (โปรดระบุ) |

5.รายได้ต่อเดือน

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| () 1. ไม่มีรายได้ | () 2. ไม่เกิน 5,000 บาท |
| () 3. 5,001 – 10,000 บาท | () 4. 10,001 – 15,000 บาท |
| () 5. 15,001 – 20,000 บาท | () 6. 20,000 บาทขึ้น |

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งที่ท่านเห็นว่าตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริง มากที่สุด โดยแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านบริบทโครงการ						
1.1	การจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีความเหมาะสมและสอดคล้องสภาพปัจจุบันและปัญหา					
1.2	การจัดทำโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 สอดคล้องต่อความต้องการของสตรีในชุมชน					
1.3	สถานที่ในการดำเนินงานเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
1.4	วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน					
1.5	การแจ้งเชิญชวนประชาชนในชุมชนของเจ้าหน้าที่ในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
2. ด้านปัจจัยนำเข้าโครงการ						
2.1	วัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินโครงการมีความเพียงพอ					
2.2	ความชัดเจนในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2.3	ความรู้ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
2.4	ความพร้อมเครื่องมือที่หรือสื่อที่ใช้ในการให้ความรู้ของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
2.5	ความเหมาะสมของจำนวนผู้ที่เข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
3. ด้านกระบวนการ						
3.1	ความพร้อมของกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมของเจ้าหน้าที่ในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
3.2	ความเหมาะสมของกิจกรรมของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
3.3	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
3.4	ความเหมาะสมของกระบวนการการให้ความรู้และความเข้าใจของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
4. ด้านผลผลิต						
4.1	ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมของโครงการสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน					
4.2	ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปปรับใช้และพัฒนาในด้านชีวิตครอบครัว					
4.3	ความรู้ ความเข้าใจ ในการนำไปพัฒนาในด้านสุขภาพและศักยภาพ					
4.4	ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0					
4.5	โครงการได้ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ในบทบาทหน้าที่ของสตรี					

ปัญหาและอุปสรรคของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วน
ตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

แนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

ข้อเสนอแนะ



แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ประกอบการวิจัย

เรื่อง การประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบล
อาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

เรียน ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ (เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการ)

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ข้อมูลทุกอย่างจะนำเสนอในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ได้จากแต่ละท่านเป็นความลับ ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุดและกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ อีกทั้งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาต่อไป

โดยแบ่งสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 4 ตอนโดยสัมภาษณ์ประเด็นต่อไปนี้

1. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านบริบท (Context) ของโครงการ
2. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการ
3. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการ
4. สัมภาษณ์เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ ด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ผลผลิต (Product)
5. สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
6. สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก

1.การประเมินด้านบริบท (Context)

1.1. ท่านคิดว่า สภาพพื้นที่ในการจัดทำโครงการมีความพร้อมต่อสถิติผู้เข้าร่วมโครงการมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

1.2. ท่านคิดว่า โครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีความชัดเจนและเหมาะสมสอดคล้องตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

2.การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2.1. ท่านคิดว่า วิทยากรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ในด้านการพัฒนาสตรีมีความเหมาะสมและชัดเจนอย่างไร

.....

.....

.....

2.2. ท่านคิดว่า ความเพียงพอ งบประมาณ ตอนเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความพร้อมมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

2.3. ท่านคิดว่า ในการจัดทำโครงการครั้งนี้ประชาชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

3.การประเมินด้านกระบวนการ (Process)

3.1. การจัดลำดับของกิจกรรมในการพัฒนามีการวางแผนดำเนินการตามโครงการอย่างไร

.....

.....

.....

3.2. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมต่อการดำเนินโครงการมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

4. การประเมินด้านผลผลิต (Product)

4.1. ผลจากการดำเนินโครงการท่านคิดว่า สตรีที่เข้าร่วมโครงการจะนำความรู้ที่ได้นั้น นำกลับไปพัฒนาในการดำเนินชีวิตและครอบครัวอย่างไร

.....

.....

.....

4.2. ท่านคิดว่า ผลจากการดำเนินกิจกรรมในการกระตุ้นให้สตรีหันมาดูแลสุขภาพร่างกาย เป็นไปตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

4.3. ท่านคิดว่า ในการดำเนินโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 มีประโยชน์ต่อสตรีที่เข้าร่วมโครงการมากน้อยเพียงใดอย่างไร

.....

.....

.....

5. ปัญหาและอุปสรรคของโครงการด้านพัฒนาสตรีและครอบครัว หญิงไทยยุค 4.0 ขององค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

6. แนวทางการพัฒนาสตรีในพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลอาษา อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก ควรเป็น
เช่นไร

.....

.....

.....



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวบัณฑิตา บัวขาว
วัน เดือน ปีเกิด	11 กรกฎาคม 2538
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 19 ม.3 ถนนเพชรเกษม ซอยวิพัชร ตำบลยายชา อำเภอสามพราน จ.นครปฐม 73110
สถานที่ทำงาน	บริษัท เอเจ ปาล์มออยล์ จำกัด
ประวัติการศึกษา	
2556	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
2560	ปริญญาตรี รัฐศาสตรบัณฑิต สาขา รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ประสบการณ์ทำงาน	
2560 – ปัจจุบัน	พนักงานฝ่ายบุคคล บริษัท เอเจ ปาล์มออยล์ จำกัด (สำนักงานใหญ่)

