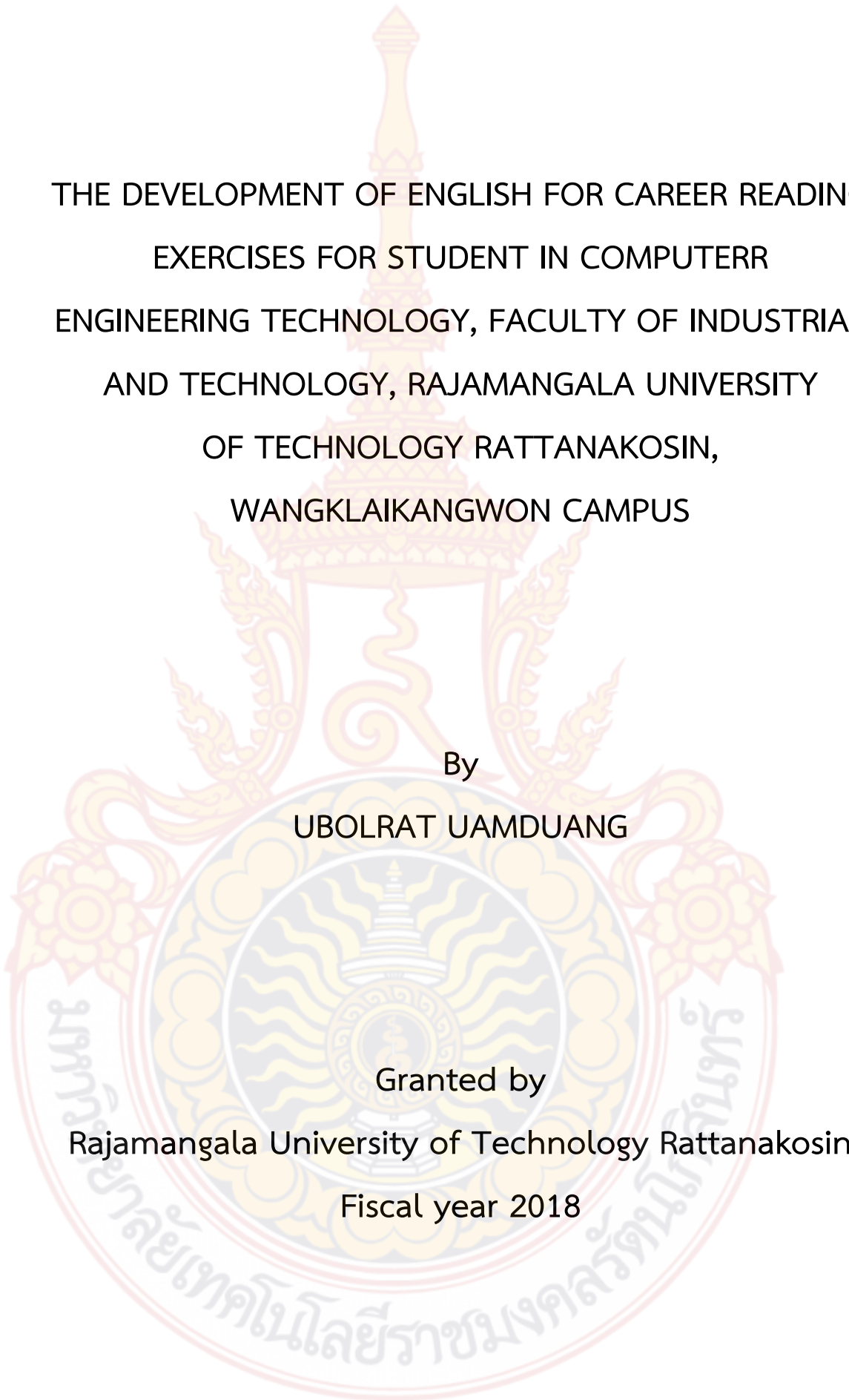




การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ
สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมนครรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

โดย
อุบลรัตน์ อ่วมด้วง

สนับสนุนงบประมาณโดย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมนครรัตนโกสินทร์
ประจำปีงบประมาณ 2561



THE DEVELOPMENT OF ENGLISH FOR CAREER READING
EXERCISES FOR STUDENT IN COMPUTERR
ENGINEERING TECHNOLOGY, FACULTY OF INDUSTRIAL
AND TECHNOLOGY, RAJAMANGALA UNIVERSITY
OF TECHNOLOGY RATTANAKOSIN,
WANGKLAIKANGWON CAMPUS

By

UBOLRAT UAMDUANG

Granted by

Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Fiscal year 2018

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้จะเสร็จสมบูรณ์ไม่ได้หากไม่ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่มีความยินดีให้ทำวิจัย และเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ธราพร อาจารย์ธนา นันทิกาญจนะ ที่ให้คำปรึกษาด้านสถิติตลอดจนคำแนะนำต่าง ๆ ทำให้งานต่างวิจัยผ่านไปด้วยดี

และสุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณสำนักงานวิจัยและพัฒนา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ผู้มอบทุนอุดหนุนวิจัยที่เล็งเห็นความสำคัญของงานวิจัยนี้และได้สนับสนุนทุนวิจัยให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์

อุบลรัตน์ อ่วมด้วง
30 กรกฎาคม 2562

บทคัดย่อ

รหัสโครงการ : LEARN-03 / 2561

ชื่อโครงการ : การพัฒนาระบบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

ชื่อนักวิจัย : อุบลรัตน์ อ่วมด้วง

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ที่ศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL1002) ในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 บท แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/75.75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

E-mail Address : Ubolrat.uam@rmutr.ac.th

ระยะเวลาโครงการ : ตุลาคม 2560– กันยายน 2562

Abstract

Code of project : LEARN-03 / 2561

Project name : The Development of English for Career Reading Exercises for Student in Computer Engineering Technology, Faculty of Industrial and Technology, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Wangklaikangwon Campus

Researcher name : Ubolrat Uamduang

The purposes of this study were to develop and test the efficiency of English for Career reading exercises for student in Computer Engineering Technology, compare students' English for Career reading ability before and after using the reading exercises. The samples consisted of 30 students in Computer Engineering Technology, Faculty of Industrial and Technology, Rajamangala University of Technology Rattanakosin, Wangklaikangwon Campus, who was studying the subject of English for Career (ENL1002) in second semester.

The instruments used for gathering data were eight reading exercises for student in Computer Engineering Technology and an English reading ability test used as a pretest/posttest.

The statistic for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test.

1. The efficiency of the English for Career reading exercises for English for Career pretest and posttest was 75.56/75.75 percent. This means that the efficiency of the English for Career reading exercises was at high level.

2. The English for Career reading ability of the student after using the English for Career reading exercises was significantly higher at the 0.05 level.

E-mail Address : Ubolrat.uam@rmutr.ac.th

Period of project : October 2017 – September 2019

สารบัญ

	หน้า	
กิตติกรรมประกาศ	ก	
บทคัดย่อภาษาไทย	ข	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค	
สารบัญ	ง	
บทที่ 1	บทนำ	1
	1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	2. วัตถุประสงค์การวิจัย	6
	3. ขอบเขตการวิจัย	6
	5. นิยามศัพท์	7
บทที่ 2	ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
	1. การอ่าน	8
	2. ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ	10
	3. แบบฝึก	11
	4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3	ระเบียบวิธีการวิจัย	14
	1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
	2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	14
	3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	17
	4. การวิเคราะห์ข้อมูล	18
	5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย	18
บทที่ 4	ผลการวิจัย	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	24
	1. สรุปผลการวิจัย	24
	2. อภิปรายผล	24
	3. ข้อเสนอแนะ	25
บรรณานุกรม		26
ประวัติผู้วิจัย		30



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การวิจัยเชิงทดลอง แบบ One Group Pretest-Posttest Design	17
2	ผลคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) และลำดับของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	20
3	ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน	21
4	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และคะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน	23

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในยุคของข้อมูลข่าวสาร และความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางเทคโนโลยี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อ ทั้งในตำราเรียน หนังสือ วารสารและการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตที่มีผู้ใช้มากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูด สิ่งที่สำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือความสามารถในการอ่าน (Eskey, 1979) สอดคล้องกับ วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2528 : 41) ได้ระบุว่า ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษอันประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน นั้น ทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน ซึ่งต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านฉลากยา ป้ายโฆษณา ตลอดจนวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากต่างประเทศ นอกจากนี้ในการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงยิ่งขึ้น ยิ่งมีความจำเป็นต้องอ่านตำราภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นการยืนยันความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักในความสำคัญดังกล่าว จึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา และมีความคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูง รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 3) ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู นอกจากจะให้ความรู้แก่นักเรียนภายในห้องเรียนแล้วครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น หนังสือ วารสารหนังสือพิมพ์ เอกสาร อินเทอร์เน็ต ฯลฯ เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้ และสามารถนำความรู้ ความคิดเหล่านั้นมาสัมพันธ์กับการทำงาน การดำเนินชีวิตประจำวัน

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากยิ่งขึ้นเมื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา แต่ในทางกลับกันความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และต้องได้รับการปรับปรุง ซึ่งจากผลการทดสอบวัดความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทบวงมหาวิทยาลัยจัดสอบทุกปี โดยมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนข้อในข้อสอบ เป็นการวัด

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์สถิติคะแนนสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET, 2552) ปรากฏวิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ผู้สอบทำคะแนนได้คะแนนต่ำที่สุด โดยค่าคะแนนเฉลี่ยคือ 23.98 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งจากจำนวนผู้สอบ 352,805 คน มีจำนวนผู้สอบที่ได้คะแนนต่ำกว่าครึ่ง 338,440 คน (สำนักงานทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2552) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบผลการสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่าผลคะแนนภาษาอังกฤษต่ำลง จากข้อมูลเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่าผู้จะเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ และควรจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อแก้ไขและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนเมื่อศึกษาในระดับอุดมศึกษา (สิตา ทายะติ, 2551: 1-2)

จากการศึกษาของยุพรพรรณ ดันดีสัตยานนท์ (2555 : 2) ได้สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวน 27 คน เกี่ยวกับระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า ร้อยละ 26 เห็นว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับ ดี ร้อยละ 33 เห็นว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง และร้อยละ 44 เห็นว่านักศึกษามีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับอ่อน ทั้งนี้นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้การแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย โดยการแปลตรงตามความหมายที่ปรากฏในพจนานุกรมทีละคำหรือทีละประโยค มีจุดหมายในการอ่านและแปลเพื่อตอบคำถามในแบบฝึกหัดท้ายบทให้ถูกต้องเท่านั้น การที่มีความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์จำกัดจึงไม่สามารถเดาความหมายจากบริบทได้ถูกต้อง ไม่สามารถใช้ความคิดในการวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาและสรุปประเด็นสำคัญได้ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งข้อจำกัดเหล่านี้ทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษและทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านจนเกิดความท้อแท้และไม่เกิดความพยายามที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาต่อไป ดังนั้นผู้สอนจึงต้องหาวิธีการสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านมากขึ้น

แม้ในปัจจุบันได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านแต่พบว่าความสามารถของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านยังไม่น่าพอใจ จากการศึกษาวิจัยพบว่า สาเหตุของปัญหาการสอนอ่านในชั้นเรียนสามารถสรุปออกมาเป็นประเด็นหลักดังนี้ คือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนและปัญหาความไม่เหมาะสมของบทอ่าน (พรนิภา บรรจงมณี, 2548 : 4) ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครูนั้น คือครูขาดทักษะการสอนการอ่าน วิธีสอนยังเป็นแบบดั้งเดิมและครูผู้สอนจัดหรือเตรียมบทอ่านไม่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งอาจยากเกินไปหรือง่ายเกินไป และผู้เรียนทั่วไปยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้สาเหตุมาจากผู้เรียนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสม นอกจากนี้อีกปัญหาหนึ่งก็คือ ครูขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการใช้สอนภาษาอังกฤษ ดัง

เห็นได้จากงานวิจัยของบุษราภรณ์ ทับทิมงาม (2542 : 5) วิไลรัตน์ วสุรีย์ (2545) และดรุณี เรือนใจ มั่น (2546) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษว่าไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากครูผู้สอนขาดสื่อแบบฝึกหัดการอ่านที่มีคุณภาพ และอุปสรรคในการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภางค์ นวมทอง (2539) และพูนทรัพย์ นาคนาคา (2539 : 3) ได้ศึกษาปัญหาความต้องการผลิตสื่อ ซึ่งปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนนั้น มีความสำคัญและเพราะสื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จากการศึกษาแบบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่จัดพิมพ์ และ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้ในการเรียนการสอนปัจจุบัน (Cunningsworth, 1984 : 2) ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านพื้นฐานทาง ภาษาและวัฒนธรรมได้ และไม่สอดคล้องกับแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บทอ่านไม่ได้ มาจากชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสนำไปใช้ภาษานั้นในชีวิตจริงน้อยมาก เพราะเป็นภาษาที่ ห่างไกลจากชีวิตจริงของผู้เรียน (Candlin, 1985 : 21-25 ; Ferrar, 1986 : 19)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ นั้น อาจะมาจากสาเหตุหลายประการคือ การใช้ตำราเรียนจากต่างประเทศที่ตีพิมพ์มานานแล้วทำให้ ข้อมูลในเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ทันสมัย และการขาดแคลนแบบฝึกภาระงานต่าง ๆ ที่เป็นเอกสารจริง มาเป็นสื่อการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (Johns and Dudley-Evans, 1980 : 121-124) หรือการใช้ตำราในท้องตลาดมาสอนจึงไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ในการสอนได้ เนื่องจากหัวเรื่อง หรือ เนื้อหาวิชาไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่าใดนัก (Xu Yun-Zhu, 1999 : s60) ซึ่งคำกล่าวนี้ สอดคล้องกับ ออร์ (Orr, 1998) ที่กล่าวว่า มีสื่อการสอนจำนวนมากที่ขายอยู่ในร้าน หนังสือที่จะตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยเองพบว่า ตำราเรียน ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจสาขาต่างๆ ที่มีขายอยู่ในท้องตลาดมีจำนวนน้อย โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เทคนิคสำหรับช่างอุตสาหกรรม และมักเป็นเนื้อหาวิชาทั่วไปไม่มีตำราเฉพาะสาขา ดังนั้นเพื่อให้ การเรียนการสอนประสบความสำเร็จอย่างแท้จริง จึงควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมี ส่วนช่วยในเรื่องของการออกแบบหลักสูตร รวมทั้งการเลือกสื่อการสอน วิธีการสอน รวมทั้งยุทธวิธี ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้หลักสูตรภาษาอังกฤษเฉพาะกิจใน ปัจจุบันยังมีความจำเป็นที่ต้องมีเนื้อหาที่สามารถปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ความเจริญก้าวหน้า ของเทคโนโลยีและการเจริญเติบโตของวงการอุตสาหกรรมในโลกปัจจุบันอีกด้วย (Wongsothorn Achara, 2001 : 28-35)

จากผลการวิจัยของ วีล (Viel, 2002) ได้อ้างถึงการสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยคณะกรรมการการศึกษา (ภาษา/ทักษะการสื่อสารในวงการธุรกิจและอุตสาหกรรม) ในประเทศฟินแลนด์ จากการสำรวจกลุ่มลูกจ้าง ในวงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม พบว่า กลุ่มวิศวกร และช่างเทคนิค มีความต้องการทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการอ่านคู่มือและคำสั่งต่าง ๆ ถึงร้อยละ 80 และร้อยละ 78 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังต้องการทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการอ่านเอกสารต่าง ๆ ของบริษัท เป็นจำนวนร้อยละ 61 และร้อยละ 24 ตามลำดับ สำหรับลูกจ้างฝ่ายผลิต ช่างติดตั้งและช่างซ่อมมีความต้องการอย่างชัดเจนในการใช้ทักษะการอ่านสำหรับคำสั่งต่าง ๆ ในคู่มือ ซึ่งความต้องการดังกล่าว สอดคล้องกับหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ปริญญาตรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ.2550 ซึ่งปรากฏคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) กล่าวว่า “ศึกษาศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสำนวนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ” จึงเห็นว่าหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต นั้นให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจอย่างชัดเจน และยังเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในการนำไปประกอบอาชีพอีกด้วย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ (2552) มีปณิธานอันแน่วแน่ในการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งสังคมประกอบการ (SMART Entrepreneur) ภายหลังจากจัดตั้งได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่าเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปกรรม การบริการและการบริการธุรกิจ และพันธกิจด้านหนึ่งที่ได้กำหนดไว้คือ จัดการศึกษา มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม โดยเน้นการบริหารจัดการเชิงธรรมาภิบาล นอกจากนี้มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและคุณธรรมซึ่งรองรับพันธกิจที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิตขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีโดยมีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในฐานะสถาบันอุดมศึกษาประเภทหนึ่งจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ความรู้แก่นักศึกษาให้เพียงพอ โดยเฉพาะนักศึกษาสาขาวิชาช่างเทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ ซึ่งวิชาภาษาอังกฤษบังคับในหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต ที่นักศึกษาต้องเรียน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ดังนั้น นักศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ

เพื่อจุดมุ่งหมายทางวิชาชีพ (English for Occupational Purposes หรือ EOP) ซึ่งเป็นสาขาหนึ่งของภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ (English for Specific Purposes หรือ ESP) ดังที่ ฮัทชินสันและวอเตอร์ส (Hutchinson and Waters, 1989: 16-19) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาคือการเรียนรู้ภาษาและการติดต่อสื่อสาร การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ หรือ ESP มีความแตกต่างไปจากการสอนภาษาอังกฤษทั่วไป แต่มีจุดมุ่งหมายในการสอนเช่นเดียวกันคือ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ความคิดของ บริกเกอร์ (Brieger, 1995: 54) ที่กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจแตกต่างจากการสอนภาษาอังกฤษทั่วไป เนื่องจากภาษาอังกฤษเฉพาะกิจสะท้อนความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนหลายกลุ่ม ทั้งผู้เรียนที่กำลังศึกษาเพื่อเตรียมตัวสู่การประกอบอาชีพในอนาคต และผู้เรียนที่ประกอบอาชีพแล้ว ในขณะที่ สตรีเวนส์ (Stevens, 1980) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ มิได้มุ่งเน้นเนื้อหาทางวรรณคดีหรือวัฒนธรรมเพียงอย่างเดียว แต่การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจมีลักษณะสำคัญที่แตกต่างไปจากการสอนภาษาอังกฤษทั่วไปคือ เป็นเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะเฉพาะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำไปใช้ในสาขาอาชีพของตน โดยเลือกสรรเนื้อหาทางภาษาเฉพาะสำหรับผู้เรียนเพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้งหมดพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมส่วนใหญ่เห็นว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์ แต่นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการใช้ภาษาอังกฤษน้อย นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษเพิ่มเติม สำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรีภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะในทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูดอ่าน และเขียน (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล, 2532: 139-142, อ้างถึงใน ศิริรักษ์ ธิจิตตัง, 2544 : 4) ประกอบกับผู้วิจัยได้ศึกษาพบว่าตำราภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมในประเทศมีจำนวนน้อย และพบว่าเอกสารการสอนในห้องตลาดมีข้อจำกัด คือ เอกสารการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถาบันการศึกษา เนื่องจากตำราเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจสาขาต่างๆ ที่มีขายอยู่ในท้องตลาดนั้นในตอนแรกตำราประเภทนี้มักสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับสถานการณ์การสอนที่ใดที่หนึ่งและต่อมานำมาดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมแก่การค้า คือสามารถพิมพ์จำหน่ายแก่ลูกค้าประเภทต่าง ๆ เป็นจำนวนมากได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้วัสดุประสงค์เดิมคือใช้เฉพาะกลุ่มและเฉพาะด้านนั้นเบี่ยงเบนไป (Williams, 1981: 156) ดังนั้นการใช้ตำราที่มีวางจำหน่ายในห้องตลาดมาสอนโดยตรงไม่มีการคัดเลือกหรือดัดแปลงให้เข้ากับกลุ่มผู้เรียนย่อมไม่เหมาะสม (Jones, 1990: 92, อ้างถึงใน ศิริรักษ์ ธิจิตตัง, 2544: 4)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยสร้างเอกสารการสอนเสริมเพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของผู้เรียน ซึ่งขอบเขตเนื้อหาที่ใช้นั้น มาจากการสำรวจความต้องการในด้านเนื้อหาของบทอ่านจากนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและอาจารย์สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ผู้ปฏิบัติงานทางด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ รวมทั้งจากการวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) โดยผู้สอนจะให้นักศึกษาฝึกทักษะการอ่านตามแบบฝึกเพิ่มขึ้นเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา และศัพท์เทคนิคเกี่ยวกับงานด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ โดยการใช้แบบฝึกการอ่านโดยใช้แผนภูมิความหมาย การถ่ายโอนข้อมูล เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านข้อมูลและเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย

- 1.1 ยึดหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ตามหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ปริญญาตรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ศึกษา ศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และสำนวนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.2 ยึดผลสำรวจความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและอาจารย์สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ผู้ปฏิบัติงานทางด้านทางด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ เพื่อใช้เป็นขอบเขตของหัวข้อเรื่องในการสร้างแบบฝึก

2. ขอบเขตด้านพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

การศึกษารั้ครั้งนี้ขอบเขตด้านพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายในคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ซึ่งได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) ในภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random)

5. นิยามศัพท์

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

แบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล

บทที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. การอ่าน

กูดแมน (Goodman, 1995) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้ภาษาและเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่สลับซับซ้อน โดยเริ่มจากผู้เขียนนำเสนอและถ่ายทอดความคิดต่างๆ ในรูปของการเขียน และสิ้นสุดลงที่การตีความของผู้อ่าน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ผู้เขียนทำหน้าที่ใส่รหัสข้อมูล ส่วนผู้อ่านทำหน้าที่ถอดรหัสข้อมูล โดยใช้ภาษาเป็นสื่อในการสื่อสาร

ลูและคินเซอร์ (Leu and Kinzer) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับตัวอักษร ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการเรียนรู้ตอบสนอง และทำความเข้าใจสัญลักษณ์ต่างๆ ความสามารถด้านภาษาเป็นปัจจัยสำคัญในการทำความเข้าใจและตีความหมายของสิ่งที่อ่าน

ปัญญาธิ ทองวิสุทธ์ (2541) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนสื่อมาถึงผู้อ่านโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ในการค้นหาความหมายให้ตรงกัน

สมุทรา เซ็นเชาวิช (2542) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า คือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านซึ่งมีกระบวนการถอดรหัส ผู้เขียนจะอยู่ในฐานะของผู้บันทึกความคิด (Encoder) ส่วนผู้อ่านจะเป็นผู้ถอดรหัสความคิด (Decoder)

สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์ (2545) กล่าวโดยสรุปความหมายของการอ่านว่าการอ่านคือกระบวนการสื่อสารรูปแบบหนึ่งระหว่างคน 2 คนและเป็นผู้เขียนคนหนึ่งและอีกคนหนึ่งเป็นผู้อ่าน สิ่งที่จะสื่อสารถึงกันจะปรากฏในรูปของข้อเขียนในเอกสารลักษณะต่าง ๆ ผู้อ่านอ่านข้อความจากเอกสารนั้นและรับทราบถึงสิ่งที่ผู้เขียนตั้งใจจะนำเสนอที่อาจจะมีหลายประเด็นซึ่งผู้อ่านแต่ละคนอาจจะรับทราบความตั้งใจของผู้เขียนได้ไม่เท่ากันหรือไม่สามารถเข้าใจความหมายได้ตรงกัน

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2528) ได้ระบุว่า ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษอันประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน นั้น ทักษะที่มีความจำเป็นมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน ซึ่งต้องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านฉลากยา ป้ายโฆษณา ตลอดจนวิธีการใช้ผลิตภัณฑ์ที่มาจากต่างประเทศ นอกจากนี้ในการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงยิ่งขึ้น ยิ่งมีความจำเป็นต้องอ่านตำราภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ จึงเป็นการยืนยันความสำคัญของการอ่านมากยิ่งขึ้น

Chaudhry (2002) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กชาวปากีสถานที่อพยพมาอยู่ในรัฐนิวยอร์ก ซึ่งเด็กกลุ่มนี้จะได้อ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ นักเรียนหญิง 5 คน และนักเรียนชาย 1 คน อายุระหว่าง 11-13 ปี ซึ่งอาศัยอยู่ในอเมริกา มาประมาณ 1-3 ปี บทอ่านสำหรับกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนคำประมาณ 250 คำ เป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คุ้นเคยและวัฒนธรรมที่ไม่คุ้นเคยให้อ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบการบอกกระบวนการความคิด (Think Aloud Technique) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านกับบทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คุ้นเคยมีคะแนนมากกว่าการใช้บทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ไม่คุ้นเคย และการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คุ้นเคย นักเรียนสามารถระลึกรายละเอียดและขยายความบทอ่านได้มากกว่าบทอ่านที่ไม่คุ้นเคย

Dunn (2002) ศึกษาวิธีการสร้างบทเรียนการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่าง ๆ ที่มีการเพิ่มกลยุทธ์ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับวัยรุ่น และเนื้อหาวิชา เช่น วิชาสังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ กลยุทธ์ที่สร้างความเข้าใจในการอ่าน คือ การใช้ภาพประกอบการอ่าน การฝึกอ่านแล้วเขียน และการทำกิจกรรมเสริม เช่น โครงงาน

Garcia (2004) จากมหาวิทยาลัย เท็กซัส เอแอนด์เอ็ม-คิงส์วิลล์ (TEXAS A&M UNIVERSITY-KINGSVILLE) ได้ทำการศึกษาถึงอิทธิพลของการอ่านที่บ้าน: กรณีศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษา โคออสทอล เบนด์ รัฐเท็กซัส งานวิจัยนี้ศึกษาผลกระทบจากการที่พ่อแม่อ่านหนังสือซึ่งเป็นแบบฝึกหัดให้ลูกฟังที่บ้านที่มีผลต่อการรู้หนังสือของเด็ก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 5 คน จากโคอสทอล เบนด์ มีฐานะทางบ้านยากจนและมีปัญหาด้านการอ่าน การวิจัยศึกษาความสามารถการอ่านของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการสัมภาษณ์พ่อแม่และครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการศึกษาของพ่อแม่ไม่เป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียน 2) การส่งเสริมการอ่านของพ่อแม่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการรู้หนังสือของเด็ก 3) การสนับสนุนให้เด็กอ่านระหว่างโรงเรียนและบ้าน ส่งผลต่อคะแนนทดสอบมาตรฐาน 4) การอ่านให้เด็กฟังที่บ้าน ส่งผลต่อการเรียนรู้หนังสือของเด็ก 5) เด็กที่ได้รับการส่งเสริมที่บ้านมีความก้าวหน้าอย่างมีนัยสำคัญในการอ่าน 6) เด็กที่เปลี่ยนการเรียนจากภาษาสเปนเป็นภาษาอังกฤษ มีระดับการอ่านภาษาอังกฤษลดลง

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านคือกระบวนการทางด้านความคิด อันเกิดจากการถอดรหัสความหมายของภาษา เป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยกระบวนการแห่งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด ซึ่งผู้เขียนจะถ่ายทอดความคิด ความรู้ และอารมณ์ โดยผ่านทางตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน บุรณาการทักษะหลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกัน เช่น การมองเห็น

การจำแนกความแตกต่าง การวิเคราะห์คำ หรือความหมาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและรับรู้ที่ถูกต้องตรงกับผู้อ่านมากที่สุด

2. ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ

ฮัทชินสันและวอเตอร์ส (Hutchinson and Waters, 1989) กล่าวว่าแนวคิดในการเรียนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจเกิดจากความก้าวหน้าและการขยายตัวของทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งเกิดจากความเจริญทางธุรกิจการค้าและการติดต่อสื่อสารหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ในปี ค.ศ.1945 ทำให้เกิดความต้องการข้อมูลที่มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น ความสามารถที่จะใช้ภาษาอังกฤษในเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันทั่วไปจึงไม่เพียงพอ ความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของบุคคลในแต่ละกลุ่ม แต่ละสาขาอาชีพ มีเนื้อหาแตกต่างกันเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะสาขาตามสายงานที่แตกต่างกัน เช่น แพทย์ พ่อบ้าน ช่างซ่อม เป็นต้น จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั่วไปตรงจุดมุ่งหมายในการเรียน กล่าวคือ จะเน้นที่การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเนื้อหาที่นำมาใช้ในแต่ละสาขาอาชีพ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนทางเทคโนโลยีและติดต่อค้าขายผู้เรียนภาษาอังกฤษในขณะนั้นมีจุดมุ่งหมายต่างๆ กัน เช่น นักธุรกิจต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อค้าขาย นายช่างเทคนิคต้องการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้จากตำรา และวารสารต่างๆ ซึ่งจัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะพัฒนาอย่างรวดเร็วเนื่องมาจากวิกฤตการณ์น้ำมันในทศวรรษ 1970 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญทางตะวันตกมุ่งหน้าสู่ประเทศที่มีบ่อน้ำมันทำให้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในธุรกิจใหญ่ๆ และเนื่องจากมีเวลาและงบประมาณจำกัด จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและมีประสิทธิภาพ

บริกเกอร์ (Brieger, 1995) สรุปไว้ว่าการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจเกิดจากแนวคิดดังต่อไปนี้

- 1) กลวิธีในการสอนภาษาอังกฤษที่ทำการสอนองค์ความรู้ด้านภาษาและทักษะทางภาษาในของเขตขอเนื้อหาด้านธุรกิจโดยใช้กิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสาร
- 2) การฝึกอบรมด้านการสื่อสารเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของกระบวนการในการสื่อสารทั้งหมด โดยเน้นเนื้อหาทั้งทางด้านรูปแบบของภาษาและกระบวนการสื่อสาร
- 3) หลักการในการเรียนการสอนที่ใช้ คือ ใช้บริบทของเนื้อหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในสาขาวิชาเฉพาะด้าน

สตรีเวนส์ (Stevens, 1980) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ มิได้มุ่งเน้นเนื้อหาทางวรรณคดีหรือวัฒนธรรมเพียงอย่างเดียว แต่การสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจมีลักษณะสำคัญที่แตกต่างไปจากการสอนภาษาอังกฤษทั่วไปคือ เป็นเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะเฉพาะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องนำไปใช้ในสาขาอาชีพของตน โดยเลือกสรรเนื้อหาทางภาษาเฉพาะสำหรับผู้เรียนเพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

วีล (Viel, 2002) ได้อ้างถึงการสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยคณะกรรมการการศึกษา (ภาษา/ทักษะการสื่อสารในวงการธุรกิจและอุตสาหกรรม) ในประเทศฟินแลนด์ จากการสำรวจกลุ่มลูกจ้าง ในวงการธุรกิจ และอุตสาหกรรม พบว่า กลุ่มวิศวกร และช่างเทคนิค มีความต้องการทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการอ่านคู่มือและคำสั่งต่าง ๆ ถึงร้อยละ 80 และร้อยละ 78 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังต้องการทักษะการอ่านเพื่อใช้ในการอ่านเอกสารต่าง ๆ ของบริษัทเป็นจำนวนร้อยละ 61 และร้อยละ 24 ตามลำดับ สำหรับลูกจ้างฝ่ายผลิต ช่างติดตั้งและช่างซ่อมมีความต้องการอย่างชัดเจนในการใช้ทักษะการอ่านสำหรับคำสั่งต่าง ๆ ในคู่มือ

จากพัฒนาการของแนวคิดและความหมายของการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจของนักคิดทั้งหลาย ได้แก่ ฮัทชินสันและวอเตอร์ (Hutchinson and Waters, 1989) วิดโดว์สัน (Widdowson, 1981) สตรีเวนส์ (Stevens, 1980) โรบินสัน (Robinson, 1991) บริกเกอร์ (Brieger, 1995) และฟีนอคเคียวโรและบรัมฟิต (Finocchiaro and Brumfit, 1983) สรุปได้ว่า ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจมุ่งเน้นที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะด้านที่ แตกต่างกันไปในแต่ละสาขาวิชาชีพ โดยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการออกแบบและวางแผนหลักสูตรจึงมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างไปตามประเภทของภาษาอังกฤษเฉพาะกิจในแต่ละประเภท

3. แบบฝึก

เดวีส์และคณะ (Davies et al, 1992: 641) ได้ให้ความหมายของคำว่าแบบฝึกไว้ว่า เป็นเครื่องมือทางการเรียนขึ้นหนึ่งของนักเรียน ในแบบฝึกจะประกอบด้วยข้อคำถามหรือกิจกรรม และมีช่องว่างให้นักเรียนเขียนคำตอบ หรือฝึกทำบทเรียนในชั้นเรียน

กันเทอร์ (Gunter, 1990: 80) กล่าวว่า แบบฝึกมักใช้ในการฝึกเรียนด้วยตนเอง และแบบฝึกควรจะมีการให้คำแนะนำในการฝึกทำ วิธีง่ายๆ ในการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน โดยการให้ครูแสดงตัวอย่างให้กับนักเรียนก่อน เช่น ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบคำถามข้อแรกและครูเป็นผู้ช่วย

ให้คำแนะนำ จากนั้นให้นักเรียนทำด้วยตนเอง หลังจากนั้นนักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนควรจะอธิบายตรวจสอบและซักถามข้อสงสัยในข้อคำถามและคำตอบในแบบฝึกด้วยกัน

อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540: 18) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า เป็นการสร้างแบบฝึกหัดในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมีจุดประสงค์เพื่อเสริมทักษะต่างๆให้เกิดแก่ผู้เรียนในขณะที่เรียนหรือหลังจากเรียนจบแล้ว

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกการอ่านนั้น เป็นวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายโดยอาศัยความรู้จากหลายๆ ทฤษฎี มีความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเข้าใจที่ง่ายขึ้น และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตลอดจนสามารถประเมินผลผู้เรียนในแต่ละหน่วยย่อยได้อย่างชัดเจน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปริญญาพร สินหนู (2550) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัด นนทบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษการอ่านที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัด นนทบุรี จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า สื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.97/75.23 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยสื่อการอ่านที่สร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อการอ่านที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคมของวัยรุ่น

จักรพรรดิ คงนะ (2550) ทำการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแช่มวัดตาก้องอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 26 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้นมีค่า 75.84/75.12 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นตอนต้น

ทัศนพรรณ แยมคง (2551) ทำการวิจัยเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียน

ดร.ณาราชบุรีพนิชยการ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบัญชี โรงเรียนดร.ณาราชบุรีพนิชยการ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ (2000-1224) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจ มีค่า 80.08/79.42 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และอยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกอ่านสูงกว่าก่อนการทำแบบฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในธุรกิจอยู่ในระดับดีทุกบท

อมรรัตน์ นิตดาหลง (2551) ทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม จังหวัดตราด กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จังหวัดตราด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.54/82.42 ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับสูงทุกบทเรียน

อุบลวรรณ ประจวนิชพงษ์ (2551) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่องมีค่าเท่ากับ 81.97/84.75 ถือว่ามีประสิทธิภาพดี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับดีทุกบทเรียน

จากงานวิจัยข้างต้น พบว่าแบบฝึกการอ่านนั้น เป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งที่จะช่วยฝึกผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เสริมทักษะในการใช้ภาษาและช่วยปรับปรุงข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะแบบฝึกที่มีเนื้อหาที่ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เรียน หรือเป็นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะ อดุสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ ตลอดจนความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกเทคโนโลยี วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวลที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพ (ENL 1002) ในภาคเรียนที่ 2 จำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบ ง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามความต้องการด้านหัวเรื่อง

เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามความต้องการหัวเรื่องและกลวิธีการอ่านจาก Teaching Reading (Richard, 2001) และวิสาข์ จิตวิตร (2543: 133, 145-149, 231)

2) ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) ตามหลักสูตร อดุสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ปริญญาตรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ หลักสูตร ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551) ซึ่งมีจุดประสงค์รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้

2.1) จุดประสงค์รายวิชากำหนดไว้ 4 ข้อ ดังนี้

2.1.1) จุดประสงค์รายวิชากำหนดไว้ 4 ข้อ ดังนี้

2.1.2) เข้าใจภาษาอังกฤษที่ใช้ในแต่ละอาชีพ

2.1.3) ใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4) ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ

2.2) วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ดังนี้ “ศึกษาศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ และสำนวนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการประกอบอาชีพ” เพื่อนำมาเขียนตารางกำหนดเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

3) ศึกษาหัวข้อ Topic ของเรื่องที่จะนำมาสอน ที่ถูกกำหนดขึ้นโดยคณะศิลปศาสตรมหาวิทาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับคำอธิบายราย วิชาและจุดประสงค์ของรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ (ENL 1002) ตามหลักสูตรอุตสาหกรรม ศาสตร์บัณฑิต (ปริญญาตรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ หลักสูตรปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2550

4) ประมวลสาระจากการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในข้อที่ 2 รวมทั้งจากการวิเคราะห์แบบเรียนในข้อ 3 ได้หัวข้อหลักสำหรับการกำหนดเนื้อหาบทอ่านจำนวน 13 บท คือ 1) Job and duty 2) Function and use 3) Sign, caution and warning 4) Number and Time 5) Comparison 6) Message and appointment 7) instruction and process 8) Problem and solution 9) Meeting 11) Presentation 12) Job application 13) Job interview

5) จัดทำแบบสอบถามความต้องการด้านหัวเรื่อง สำหรับแบบฝึกเพื่อให้ได้หัวเรื่องตามความต้องการของผู้เรียนสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และมีขอบเขตเนื้อหาตรงตามจุดประสงค์ โดยสำรวจความต้องการดังกล่าวจากนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 40 คน อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและอาจารย์ประจำสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 คน และผู้ปฏิบัติงานทางด้านวิศวกรรมและเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ จำนวน 15 คน นำข้อมูลมาหาวิเคราะห์ว่าหัวเรื่องใดเหมาะสมในการนำมาเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

2.2 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

1) นำหัวเรื่อง (Topics) ที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการด้านหัวเรื่อง การวิเคราะห์จุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ENL 1002 ตามหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ปริญญาตรี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงสร้างเนื้อหา สารและหัวข้อเรื่อง ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความยากง่ายของแบบฝึกเสริมทักษะ ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักศึกษา หลังจากได้กรอบเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

2) ค้นหาข้อมูลตามตารางกำหนดเนื้อหากิจกรรม โดยค้นคว้าเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ คู่มือ เป็นต้น นำเนื้อหามาวิเคราะห์ว่าตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ มีความเหมาะสมในการนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด เพื่อนำมาพัฒนาสื่อการสอน โดยศึกษาแนวทางการสร้างกิจกรรมการสอนอ่านตามวิธีการของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535) และของ เดวีส์ และคณะ (Davies et al, 1990)

3) สร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 8 บท ตามตารางกำหนดเนื้อหา กิจกรรม โดยใช้ข้อมูลที่ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ คู่มือ เป็นต้น โดยแบบฝึกแต่ละบทประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1) กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activity) เป็นการกระตุ้นความรู้เดิมและให้ข้อมูลเพื่อช่วยในการอ่าน

3.2) กิจกรรมขณะอ่าน (While-reading activity) เป็นการสอนกลวิธีในการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านข้อมูลทางภาษาแล้วทำภาระงานตามที่กำหนดได้

3.3) กิจกรรมหลังอ่าน (Post- reading activity) เป็นภาระงานหรือกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้และประเมินความสามารถของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ในแต่ละบท

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน สำหรับบทอ่าน 8 บท เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันจำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบตัวเลือก มี 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือเทคนิคสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษของ อัจฉรา วงศ์โสธร (2539) ฮีตัน (Heaton, 1990)

2) สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้และกรอบเนื้อหาที่วิเคราะห์ไว้ในตารางโครงสร้างการสอนทั้ง 8 บท และนำตารางดังกล่าวไปให้ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงแก้ไขตามตารางที่กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design (บำรุง โตรัตน์} 2534 : 29-31) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

ตารางที่ 1 การวิจัยเชิงทดลอง แบบ One Group Pretest-Posttest Design

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

T₁ แทน การสอบก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

X แทน การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

T₂ แทน การทดสอบหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1) นำแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Pretest) ไปทดสอบนักศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 30 คน จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักศึกษาแต่ละคน

2) ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 8 บท สัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ โดยในแต่ละบทเรียนใช้เวลาในการสอนบทเรียนละ 2 คาบ คาบเรียนละ 60 นาที รวม 16 คาบเรียน หลังจากนักศึกษาเรียนจบแต่ละบท ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบรายบทและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ดำเนินการทดลองสอนจนครบ 8 บท แล้วนำมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก

3) ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (Posttest) จากนั้นตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และค่าร้อยละมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ในแต่ละบท

4.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตามเกณฑ์ 75/75 จากสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 135)

4.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำนวณค่าสถิติที (t-test) แบบจับคู่ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ค่าร้อยละ การอ่านคำนวณค่าสถิติที (t-test)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตวังไกลกังวล ผู้วิจัยได้นำเสนอ ผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520 : 136) จากการ ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

1. ผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ต่อไปนี้

1.1 ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน ทำแบบทดสอบท้ายบทของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพหลังจบแต่ละบททั้ง 8 บท ซึ่งมีคะแนนเต็มบทละ 10 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ คะแนนเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) ของคะแนนและจัดลำดับ คะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกแต่ละบท ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) และลำดับของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

บทที่	หัวข้อ	คะแนนเต็ม	(\bar{x})	(S.D.)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Job and duty	10	8.50	1.70	84.96	2
2	Function and use	10	7.61	1.25	76.06	4
3	Sign, caution and warning	10	8.62	1.27	86.05	1
4	Number and time	10	7.40	1.21	73.95	5
5	Message and appointment	10	6.67	1.07	66.67	7
6	Instruction and process	10	6.84	1.19	68.35	6
7	Job application	10	8.39	1.26	83.80	3
8	Job interview	10	6.45	1.12	64.50	8

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างสามารถทำคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านสูงกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไปมีทั้งหมด 3 บท ตามลำดับดังนี้ บทที่ 3 Sign, caution and warning (86.05%) บทที่ 1 Job and duty (84.96%) และบทที่ 7 Job application (83.80%) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไปมี 2 บท คือบทที่ 2 Function and use (76.06%) และ บทที่ 4 Number and time (73.95%) ตามลำดับ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละได้ต่ำสุด 3 บทสุดท้ายได้แก่ บทที่ 6 Instruction and process (68.35%) บทที่ 5 Message and appointment (66.67%) และบทที่ 8 Job interview (64.50%)

1.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบทในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านทั้ง 8 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 8 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบรายบท								รวม	ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8				
	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100.00	40	100.00
1	10	7	8	8	7	5	7	7	60	75.07	31	77.50
2	8	8	10	8	6	5	10	6	62	77.75	23	57.50
3	9	7	10	7	8	6	9	6	62	77.15	36	90.00
4	10	8	8	6	6	8	8	6	59	73.66	27	67.50
5	6	10	8	6	8	6	9	6	58	72.76	25	62.50
6	9	8	5	6	7	5	8	8	56	69.83	33	82.50
7	7	7	10	9	7	6	9	7	60	75.56	27	67.50
8	9	9	6	10	8	7	10	8	66	82.09	30	75.00
9	9	10	8	8	6	8	10	9	68	84.73	33	82.50
10	10	8	10	6	5	7	9	6	61	75.79	38	95.00
11	10	7	8	9	9	8	6	7	62	78.00	34	85.00
12	6	6	10	9	5	6	8	6	55	68.78	37	92.50
13	5	5	10	7	7	7	6	5	52	65.54	25	62.50
14	10	8	8	9	7	8	9	9	66	83.50	28	70.00
15	8	10	10	9	8	7	7	7	65	81.09	34	85.00
16	9	9	8	6	8	5	8	4.5	59	73.63	29	72.50
17	7	7	8	8	6	7	10	5	59	73.38	33	82.50
18	8	9	8	6	7	8	9	6	61	75.96	24	60.00
19	9	7	8	9	6	7	7	7	60	75.47	29	72.50
20	9	9	8	7	7	6	5	5.5	57	71.23	27	67.50
21	10	9	8	8	6	6	10	8	64	80.38	28	70.00
22	5	6	8	7	5	6	9	8	55	68.17	26	65.00
23	10	6	10	7	8	8	8	7	64	80.35	27	67.50
24	7	6	10	7	6	8	9	7	59	74.27	29	72.50
25	10	6	7	5	9	7	8	7	58	72.66	32	80.00

ตารางที่ 3 ต่อ

นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบรายบท								รวม	ร้อยละ	คะแนน หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8				
	10	10	10	10	10	10	10	10	80	100.00	40	100.00
26	10	6	8	6	6	9	9	5	59	74.26	27	67.50
27	10	8	8	6	7	6	10	8	64	79.57	32	80.00
28	10	7	8	8	9	6	8	5	60	75.38	36	90.00
29	8	8	10	8	6	9	9	6	64	79.94	35	87.59
30	5	8	10	8	7	7	8	6	58	71.95	34	85.00
ร้อยละ	84.96	76.06	86.15	73.95	66.67	68.35	83.87	64.50	1,814	75.56	909	75.75

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทโดยภาพรวมได้คะแนน 1,814 คะแนน จากคะแนนเต็ม 2,400 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.56 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 909 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.75 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในชั้นทดลองภาคสนามมีค่าเท่ากับ 75.56/75.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน และมีคะแนน 40 คะแนน จากนั้นจึงหาค่าผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และคะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	40	15.63	3.06	18.99	29	0.000
หลังเรียน	40	30.30	4.14			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.63 ส่วนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.30 ค่าผลต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการใช้สูงสุดมีค่าเท่ากับ 22 และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 9 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน แสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของกลุ่มตัวอย่างหลังจากใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

1. สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สรุปผลได้ดังนี้

- 1.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/75.75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี
- 1.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักศึกษาก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสามารถของนักศึกษาในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.56/75.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คืออยู่ในเกณฑ์ดีมาก และค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลังเล็กน้อย หมายความว่านักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน ทั้ง 8 บท ได้คะแนนเฉลี่ย 75.75 สูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเล็กน้อย
- 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพจากกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับบทอ่านเป็นข้อมูลที่พัฒนาขึ้น โดยคัดเลือกได้สอดคล้องกับระดับของนักศึกษาและผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่และความเหมาะสมของระดับภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมขึ้นก่อนอ่าน และได้อ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพที่สามารถพบเห็นได้จากสิ่งรอบตัว แล้วสามารถเชื่อมโยง ความรู้ที่มีอยู่ มีการบูรณาการผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ ทำให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะ

1) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ โดยเฉพาะภาพประกอบที่มีความชัดเจน มีสีสันเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน และควรใช้สื่อ ประกอบการอ่านใหม่ ๆ เช่น จากสื่อสิ่งพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ สื่อทาง อินเทอร์เน็ต

2) ควรมีการปรับปรุงสื่อให้อยู่ในรูปแบบทักษะสัมพันธ์กล่าวคือ เมื่อผู้เรียนอ่านเข้าใจแล้ว ควรจะได้ทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้อง เพื่อเป็นการทบทวนฝึกฝนมากขึ้น

3) ควรคัดเลือกบทอ่านที่มีความยากให้เหมาะสมกับระดับชั้น และระดับความสามารถของ นักศึกษา เพราะจะช่วยให้ศึกษามีแรงจูงใจในการอ่านมากกว่าบทอ่านที่มีความยาวเกินไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จักรพรรดิ คงนะ. (2550). **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่น
ตอนต้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อแก้ววัดตาก้องอนุสรณ์
จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2520). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดร.ณิ เรืองใจมั่น. (2546). **การพัฒนาแบบฝึกหัดการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการ
อ่านเอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”
อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
วิชาการ สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนพรรณ แยมคง. (2551). **การสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ สำหรับ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โรงเรียนตรุณาราชบุรีพิณชยการ**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุษราภรณ์ ทับทิมงาม. (2542). **การศึกษาปัญหา ความต้องการ และวิธีการพัฒนาสมรรถภาพ
ทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 5**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปริญญาพร สิ้นหนู. (2550). **การพัฒนาสื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นสาระที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
สังคมของวัยรุ่นระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม จังหวัดนนทบุรี**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา
ต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). **การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหา
บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พูนทรัพย์ นาคนาคา. (2539). **การพัฒนาสื่อการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ..** วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุขุภีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ยุพพรพรรณ ต้นตีสัตยานนท์. (2555). **การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นจริยธรรมธุรกิจ เพื่อเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมทางธุรกิจ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขุภีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2528, 15 กุมภาพันธ์). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร. **มิตรครู 27**, 43-45.
- _____. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลรัตน์ วสุริย์. (2545). **การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นในรายวิชา 0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลพิทยาลัย จังหวัดลพบุรี.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริรักษ์ อิจิตตัง. (2544). **การพัฒนาเอกสารการสอนเสริมรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิตา ทายะดี. (2551). **การใช้กิจกรรมเว็บแควสเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถ ในการพูดนำเสนอของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ บัณฑิตมหาวิทาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราชมงคลรัตนโกสินทร์, มหาวิทยาลัย. **พันธกิจมหาวิทยาลัย.** (สืบค้นวันที่ 20 มีนาคม 2552). จาก http://www.rmutr.ac.th/index.php?option=com_content&task=view&id=4&Itemid=3
- อมรรัตน์ นัตดาหลง. (2551). **การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดตราด.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุบลวรรณ ปรุณวิชพงษ์. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม
การอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอ
เมือง จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- Brieger, N. (1995). Business English or English for Business. In **Expanding Horizons in English Language Teaching : Selected Papers Presented at CULI's Third International Conference**, 58-61. Edited by Chulalongkorn University Language Institute. Bangkok : Chulalongkorn University Language Institute. 199
- Candlin, C.N. (1935). **The Communicative Teaching of English**. London : Longman Group Ltd.
- Cunningsworth, A. (1984). **Evaluation and selecting EFL Teaching Materials**. London : Heinemann Education Books.
- Davies, E. et al. (1990). **Task Reading**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Eskey, D.E. (1997). Holding in the Bottom : An Interactive Approach to the Language Problems of Second Language Readers. In **Interactive Approaches to Second Language Reading**, Edited by Carrell, Patricia L., Joame Devine, and David E. Eskey. New York : Cambridge University Press. 93-100.
- Ferrar, M. (1986, January). Realism, Reality and Quasi-Reality in the Language Classroom. **English Teaching Forum 24**, 19.
- Hutchinson, T. and A. Waters. (1989). **English for Specific Purposes**. Cambridge : Cambridge University Press.
- John, T.F., and T. Dudley-Evans. (1980). An Experiment in Team-Teaching of Overseas Postgraduate Students of Transportation and Plant Biology. **ELT 106**. 121-124.
- Jones, G.M. (1990). ESP Textbook : Do They Really Exist? **English for Specific Purpose 9**. 89-90.
- Richards, J.C., and T.S. Rodgers. (2001). **Approaches and Methods in Language Teaching**. 2nd ed. Cambridge : CUP.
- Veil, J.C. (2004,18 March). **The vocabulary of English of scientific and technological occupational purpose** [Online. Available from <http://www.Esp-worldinfo/esp-list htm>.

William, R. (1981). A procedure for textbook analysis and evaluation on teacher Education course. **English for Specific Purpose 1**. 156-163.

Wongsothron, A. (2001, December). English Curriculum Development for Technology Institution of Higher Learning." **Passa 32**. 27-35.

Xu Yun-Zhu. (1999). A new ESP course in the present Chinese context. **English for Specific Purpose**. 18 (Suplement). 57-74.





ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ สกุล นางสาวอุบลรัตน์ อ่วมด้วง

2. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์

3. หน่วยงานที่สามารถติดต่อได้

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวัง
ไกลกังวล ถนนเพชรเกษม ตำบลหนองแก อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
โทรศัพท์ 032-618-500 9ต่อ 4810

E-mail Ubolrat.uam@rmutr.ac.th, Ubonrat_nid@hotmail.com

4. ประวัติการศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปกร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ, 2556.

บริหารธุรกิจบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ศูนย์กลางคลองหก การจัดการ-
ภาษาธุรกิจ, 2540.

