

การศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน : กรณีศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

A Study on Career Expectation of Chinese Major, Bachelor of Arts Student: Bansomdejchaopaya
Rajabhat University

ไพลิน มุรินทร์วัฒน์^{1*} และ สุนิสา มีแก้ว²

¹อาจารย์สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

Email: pailin.mu@bsru.ac.th

²นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพและปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาโดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาภาษาจีน ซึ่งมีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยใช้สถิติทดสอบการแจกแจงแบบที (t-test) โดยรวมอยู่ในระดับมาก และใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน ได้แก่ เพศ เป้าหมายหลังจบการศึกษา ความคาดหวังในการประกอบอาชีพจำแนกตามอาชีพและองค์การที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคาดหวัง การประกอบอาชีพ ภาษาจีน

Abstract

The purpose of research on the study of career expectation of students in Chinese major, bachelor of arts, Bansomdejchaopraya Rajabhat University is to study the career expectation and factors that affect career choice of students in Chinese major bachelor of arts, Bansomdejchaopraya Rajabhat University. The population and sample groups are year 1-4 students in Chinese major. Determining the size of sample groups by using Krejcie and Morgan's finished table (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W) and got a sample of 144 peoples. Research tools are questionnaires. The research found that when using T-test method the career expectation of students in Chinese major, bachelor of arts, Bansomdejchaopraya Rajabhat University are overall at a high level. While personal factor such as gender, target after

* Corresponding author, e-mail: pailin.mu@bsru.ac.th

graduation, career expectation classify by career and organization may differ but when using the One-way ANOVA method found that they are not different

Keywords: career expectation Chinese language

1. ที่มาและความสำคัญ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจะต้องมีการผลิตประชากรที่มีความรู้ความสามารถให้ครบทุกด้าน ตรงกับตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจ เพราะตลาดแรงงานและเศรษฐกิจในประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยสภาพการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจนั้นล้วนส่งผลต่อการจ้างงานในตลาดแรงงาน การได้ประกอบอาชีพตามที่ต้องการเป็นหนึ่งในเป้าหมายของผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือกำลังจะสำเร็จการศึกษา แต่อาชีพที่ต้องการและอาชีพที่เหมาะสมนั้นอาจมีเหตุปัจจัยที่แตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นด้านของความสนใจส่วนตัว ค่านิยม ภูมิฐานะ ความสามารถเฉพาะทาง ซึ่งหากสามารถประกอบอาชีพที่เป็นไปตามต้องการและเหมาะสมกับบุคคลนั้นๆ แล้วก็อาจทำให้ประสบความสำเร็จหรือมีความสุขในการประกอบอาชีพนั้นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 โดยหลักสูตรปัจจุบันเป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาค และมีโครงสร้างหลักสูตรแบบ 3 + 1 กับมหาวิทยาลัยในความร่วมมือของประเทศจีน ทำให้บัณฑิตที่จบการศึกษาจากสาขาวิชาภาษาจีนมีโอกาสนในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย และเพื่อการเตรียมความพร้อมและจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจและความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาภายหลังจากจบการศึกษา ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเพื่อสำรวจและศึกษาปัจจัยความคาดหวังของนักศึกษาเพื่อรวบรวมผลและนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในอนาคต

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 230 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมดด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างโดยสะดวก (Convenience sampling) และได้มีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970, 608 อ้างถึงใน พิษิต ฤทธิ์จรูญ, 2554) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. เพื่อทราบถึงปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

5. วิธีดำเนินการวิจัย

1. กำหนดหัวข้อและรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพ และข้อเสนอแนะ
3. ทดสอบความถูกต้องของเครื่องมือด้วยการหาค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของคำถามและวัตถุประสงค์ (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผลการทดสอบข้อคำถามเท่ากับ 1.00
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาจำนวน 144 คน
5. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ร่วมกับทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy theory) ของโรบบินส์ และ จัดซ์ (Robbins and Judge, 1997 อ้างถึงใน ธนาศิริ ชะระอำ, 2554, 8) ให้ความหมายว่า บุคคลมีพฤติกรรมโดยถือเกณฑ์ความน่าจะเป็นในการรับรู้ ซึ่งทำให้เกิดการใช้ความพยายามเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ ตลอดจนขึ้นกับวิธีการมองถึงคุณค่าที่เป็นผลลัพธ์นั้นทฤษฎีกระบวนการนี้เสนอแนะว่าก่อนที่บุคคลจะปฏิบัติบุคคลนั้นจะพิจารณาว่าจะมีความสามารถความพยายามที่จะทำได้ผลลัพธ์ที่ต้องการหรือไม่ในรูปของความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามที่ใช้ในการปฏิบัติงานกับผลการปฏิบัติงานทฤษฎีความต้องการของ Hoppock และทฤษฎีความต้องการของแมคเคลเลนดท์ที่เกี่ยวกับความต้องการประสบความสำเร็จ (Need for Achievement)

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ข้อคำถามเป็นชนิดเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ได้แก่ เป้าหมายหลังจบการศึกษา ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ จำแนกตามอาชีพและองค์กรที่คาดหวัง ข้อคำถามเป็นชนิดเลือกตอบ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ ได้แก่ ด้านค่าตอบแทน ด้านภาระงานและด้านสังคมโดยคำตอบใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุดและกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนน ได้แก่ 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคาดหวังมากที่สุด 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคาดหวังมาก 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคาดหวังปานกลาง 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคาดหวังน้อย 1.00 – 1.49 หมายถึงมีความคาดหวังน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2559)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษานี้อาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บตัวอย่างของแบบสอบถามแล้วนำมาอธิบายเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยแสดงข้อมูลด้วย ค่าความถี่ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการวิเคราะห์ตัวแปรผู้วิจัยใช้สถิติทดสอบการแจกแจงแบบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกันและสถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

6. ผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เป็นการวิเคราะห์และพรรณนาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

ในการวิจัยเรื่องนี้กลุ่มตัวอย่างที่วิจัย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ชั้นปีการศึกษา ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) สรุปผลดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็นเพศหญิงจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 และเพศชาย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 88.2 ชั้นปีของผู้ตอบแบบสอบถามเรียงลำดับ คือ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 และชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 มีเป้าหมายหลังจบการศึกษาเรียงลำดับ คือ ประกอบอาชีพทันทีหลังจบการศึกษา จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 52.1 ศึกษาต่อและทำงานไปด้วย จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 42.4 และศึกษาต่อ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 ส่วนอาชีพที่คาดหวังเรียงลำดับคือ ครู อาจารย์ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 มัคคุเทศก์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.52 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 นักแปล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.41 ล่าม จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 พนักงานสายการบิน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3 เลขานุการและเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 ประเภทองค์กรที่คาดหวังในการประกอบอาชีพ เรียงลำดับ คือ บริษัท/ธุรกิจเอกชน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 หน่วยงานราชการ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 และ รัฐวิสาหกิจ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6

ตารางที่ 1 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

ประเด็นความคาดหวัง	N=144		แปลผล	ลำดับ
	Mean	Std.Deviation		
ความคาดหวังด้านค่าตอบแทน	4.319	.689	มาก	2
ความคาดหวังด้านภาระงาน	4.274	.692	มาก	3
ความคาดหวังด้านสังคม	4.375	.685	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.322	.627	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพเรียงลำดับคือ ความคาดหวังด้านสังคมอยู่ในระดับมาก (Mean=4.375) ความคาดหวังด้านค่าตอบแทนอยู่ในรองลงมา (Mean=4.319) และความคาดหวังด้านภาระงาน (Mean=4.274) น้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 และสมมุติฐานการวิจัยโดยวิเคราะห์ 2 ตัวแปรเพื่ออธิบายเปรียบเทียบเฉลี่ยปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบ (t-test) สรุปผลได้ดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวัง จำแนกตามเพศ

ปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ	เพศชาย N=17		เพศหญิง N=127		t	P
	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
ด้านค่าตอบแทน	4.308	.569	4.320	.705	.067	.946
ด้านภาระงาน	4.529	.403	4.240	.717	1.626	.106
ด้านสังคม	4.426	.505	4.368	.706	.329	.743
ค่าเฉลี่ยรวม	4.421	.381	4.309	.653	.689	.492

จากตารางที่ 2 เพศที่แตกต่างกันจึงทำมีปัจจัยที่มีผลความคาดหวังที่แตกต่างกัน ค่าพหุคูณค่า P จำแนกตามด้านได้ค่า P มากกว่าระดับนัยยะสำคัญ .05 ดังนั้นทั้งเพศชายและเพศหญิงมีปัจจัยของความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ จำแนกตามชั้นปี โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนแบบ One-way ANOVA ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ จำแนกตามชั้นปี

ปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	9.184	3	3.061	7.295	.000*
	ภายในกลุ่ม	58.747	140	.420		
	รวม	67.931	143			
ด้านภาระงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.015	3	1.005	2.144	.097
	ภายในกลุ่ม	65.649	140	.469		
	รวม	68.665	143			

ปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.449	3	.816	1.767	.156
	ภายในกลุ่ม	64.676	140	.462		
	รวม	67.125	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.185	3	1.395	3.742	.013*
	ภายในกลุ่ม	52.188	140	.373		
	รวม	56.373	143			

จากตารางที่ 3 ชั้นปีที่แตกต่างกันทำให้ปัจจัยความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพโดยรวมนั้นไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่แตกต่างคือด้านค่าตอบแทน โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ส่วนด้านภาระงานและด้านสังคมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ จำแนกตามเป้าหมายหลังจบการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบความแปรปรวนแบบ One-way ANOVA ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ จำแนกตามเป้าหมายหลังจบการศึกษา

ปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	1.430	2	.715	1.516	.223
	ภายในกลุ่ม	66.500	141	.472		
	รวม	67.931	143			
ด้านภาระงาน	ระหว่างกลุ่ม	.628	2	.314	.650	.523
	ภายในกลุ่ม	68.037	141	.483		
	รวม	68.665	143			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.244	2	.622	1.332	.267
	ภายในกลุ่ม	65.881	141	.467		
	รวม	67.125	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.054	2	.527	1.343	.264
	ภายในกลุ่ม	55.319	141	.392		
	รวม	56.373	143			

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าเป้าหมายหลังจบการศึกษาที่แตกต่างกันนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน มีปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ระดับนัยยะทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ จำแนกตามอาชีพที่คาดหวัง

ปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	1.445	6	.241	.496	.810
	ภายในกลุ่ม	66.485	137	.485		
	รวม	67.931	143			
ด้านภาระงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.859	6	.643	1.360	.235
	ภายในกลุ่ม	64.806	137	.473		
	รวม	68.665	143			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.231	6	.372	.785	.583
	ภายในกลุ่ม	64.894	137	.474		
	รวม	67.125	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.094	6	.349	.881	.511
	ภายในกลุ่ม	54.280	137	.396		
	รวม	56.373	143			

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าอาชีพที่คาดหวังหลังจบการศึกษาที่แตกต่างกันนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน มีปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ระดับนัยยะทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ จำแนกตามองค์กรที่คาดหวัง

ปัจจัยของความคาดหวัง ที่มีผลต่อการเลือก ประกอบอาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ด้านค่าตอบแทน	ระหว่างกลุ่ม	1.690	3	.563	1.191	.316
	ภายในกลุ่ม	66.240	140	.473		
	รวม	67.931	143			
ด้านภาระงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.024	3	1.008	2.150	.097
	ภายในกลุ่ม	65.641	140	.469		
	รวม	68.665	143			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.719	3	.240	.505	.676
	ภายในกลุ่ม	66.406	140	.474		
	รวม	67.125	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.389	3	.463	1.179	.320
	ภายในกลุ่ม	54.985	140	.393		
	รวม	56.373	143			

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าประเภทองค์กรที่คาดหวังหลังจบการศึกษาที่แตกต่างกันนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน มีปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพ โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ระดับนัยยะทางสถิติที่ระดับ .05

7. สรุปและอภิปรายผล

1. สรุปผลการวิจัย นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคาดหวังในแต่ละด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสังคม ด้านค่าตอบแทนและด้านภาระงาน

2. การเปรียบเทียบปัจจัยของความคาดหวังที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า เพศที่แตกต่างกันผลเฉลี่ยด้านความคาดหวังในการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน มีเป้าหมายหลังจบการศึกษา ความคาดหวังในการประกอบอาชีพจำแนกตามอาชีพและองค์กรที่คาดหวังไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านจากชั้นปีที่ศึกษา พบว่าชั้นปีที่ศึกษาส่งผลต่อความคาดหวังที่แตกต่างกันในด้านค่าตอบแทน ส่วนด้านสังคมและด้านภาระงานนั้นไม่แตกต่างกัน

3. จากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พบว่า ด้านสังคมนั้นผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังของความประสพ

ความสำเร็จในหน้าที่การงานและชีวิตอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของแมคเคลแลนด์ (อ้างถึงใน นุชลี อุปภัย, 2558, 115) ที่ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความต้องการประสบความสำเร็จ (Need for Achievement) กล่าวคือ คนที่มีความต้องการได้รับความสำเร็จชอบทำงานที่ท้าทายตั้งเป้าหมายไว้สูงชอบทำงานหนักและชอบที่จะดูแลกำกับการด้วยตนเอง” และสอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลมีความคาดหวังในด้านความสำเร็จในหน้าที่การงานและชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นไปในแนวทางเดียวกันรองลงมาผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังด้านค่าตอบแทนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความคาดหวังของริอบบินส์ และจัตซ์ (Robbins and Judge, 1997, อ้างถึงใน ธนาศิริ ชะระอำ, 2554, 8) ที่พบว่าความหวังผลจากการปฏิบัติงานนั้นเกิดขึ้นจากความพยายาม ความคาดหวังผลการปฏิบัติงานจากความพยายามเป็นส่วนที่แสดงถึงความพยายามในด้านต่างๆ ที่จะส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งผลความคาดหวังจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับความพยายามและการกระทำ ส่วนในด้านภาระงานผู้ให้ข้อมูลมีระดับความคาดหวังด้านภาระงานในระดับมาก ซึ่งการทำงานตามความชอบ ความถนัด หรือความสนใจส่วนตัวอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการของ Hoppock มีหลักการว่าบุคคลจะเลือกประกอบอาชีพที่สนองต่อความต้องการของตนเองมากที่สุด และดีที่สุดทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นความสำคัญในเรื่องความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ลักษณะนิสัย จุดเด่น จุดด้อยของแต่ละบุคคล

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย ปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

8.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งถัดไป

1. ควรต่อยอดการทำวิจัยในครั้งหน้าด้านการติดตามผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือติดตามผลการประเมินของบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต
2. ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปสู่สาขาวิชาอื่นในสถาบันเพื่อประเมินผลและร่วมกันจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

9. บรรณานุกรม

- ธนาศิริ ชะระอำ, (2554). การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาต่างชาติที่มีการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นุชลี อุปภัย. (2558). ทฤษฎีความต้องการของแมคเคลแลนด์ (McClelland's Need Theory). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/629840>. วันที่ค้นข้อมูล : 7 พฤษภาคม 2562.
- บริการประชาชน กระทรวงแรงงาน. (2561). การตัดสินใจเลือกอาชีพ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.lb.mol.go.th/ewt_news.php?nid=137. วันที่ค้นข้อมูล : 10 กันยายน 2561.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2559). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิชิตฤทธิ จรุงญ. (2554). ระเบียบวิธี การวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.